

Manifesto da Biblioteca Escolar da IFLA-UNESCO 2025

Visão

O programa de biblioteca escolar¹, destinado a toda a comunidade escolar, melhora e fortalece o processo de ensino e aprendizagem, através da ação de profissionais de biblioteca qualificados e de assistentes de biblioteca, de coleções físicas e digitais, de espaços e equipamentos, de serviços e atividades e de trabalho colaborativo com vista ao desenvolvimento das literacias, do pensamento crítico, da criatividade e da cidadania global, no contexto de uma educação inclusiva e equitativa. Num panorama de informação em rápida evolução, com as tecnologias emergentes a gerar novas oportunidades e desafios, o papel da biblioteca escolar na promoção do trabalho colaborativo para o desenvolvimento das literacias, do pensamento crítico, da criatividade e da cidadania global, no contexto de uma educação inclusiva e equitativa, é mais importante do que nunca.

Missão e Objetivos

O programa de biblioteca escolar conta com profissionais qualificados que centram a sua ação no desenvolvimento dos alunos, proporcionando-lhes acesso equitativo a experiências de aprendizagem e a recursos, através de espaços de aprendizagem acessíveis, acolhedores e inclusivos que permitem que todos os membros da comunidade escolar desenvolvam e mobilizem o pensamento crítico, se transformem em leitores competentes e utilizem, avaliem e produzam informação, de forma responsável, em múltiplos formatos.

As bibliotecas escolares² da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário devem assegurar o acesso equitativo aos espaços de aprendizagem,

¹ *Programa de biblioteca escolar*: Uma oferta abrangente e planeada de atividades de ensino e aprendizagem destinadas a promover a leitura, a desenvolver nos alunos competências de pesquisa, de literacia da informação e dos media, competências digitais e outras competências relacionadas com o desenvolvimento do currículo.

² *Biblioteca escolar*: Um espaço de aprendizagem físico e digital numa escola pública ou privada do ensino básico ou secundário que responde às necessidades de informação dos seus alunos e às necessidades curriculares dos seus professores e funcionários. Uma biblioteca escolar disponibiliza uma coleção de recursos educativos adequados aos níveis de ensino da escola. A biblioteca escolar é gerida por um bibliotecário escolar (cf. nota 3), cuja função é a de contribuir para o desenvolvimento cognitivo, pessoal, social e cultural dos alunos e professores através de atividades e serviços relacionados com a leitura, pesquisa e investigação. A biblioteca escolar pode ser designada por vários termos (por exemplo, biblioteca escolar/centro multimédia, centro de documentação e informação, biblioteca/centro de recursos, biblioteca/espaço de aprendizagem).

aos seus recursos e a oportunidades de aprendizagem diferenciadas, independentemente da idade, raça, género, religião, orientação ou identidade sexual, incapacidade, nacionalidade, língua, estatuto profissional, económico, cultural ou social. Aos utilizadores que, por qualquer motivo, não possam utilizar os serviços e materiais convencionais da biblioteca devem ser disponibilizados serviços e recursos específicos.

O acesso aos programas e às coleções da biblioteca escolar deve basear-se na Declaração Universal dos Direitos Humanos das Nações Unidas, na Convenção sobre os Direitos da Criança das Nações Unidas e nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas, e não deve estar sujeito a pressões comerciais ou a qualquer forma de censura ideológica, política ou religiosa.

As bibliotecas escolares articulam com as bibliotecas públicas, as bibliotecas do ensino superior e redes mais alargadas de informação, em consonância com o Manifesto da IFLA- UNESCO para as Bibliotecas Públicas.

A biblioteca escolar é um espaço de aprendizagem partilhado em que o bibliotecário escolar³ ensina e trabalha em colaboração com a comunidade escolar para:

- assegurar o ensino e a orientação especializados a todos os alunos, enquanto profissional qualificado da biblioteca escolar;
- apoiar e reforçar os objetivos educativos delineados na missão e no currículo da escola;
- garantir um ambiente de aprendizagem seguro a todos os alunos, onde a sua busca pelo conhecimento seja respeitada e apoiada e os seus dados pessoais sejam protegidos;
- fazer curadoria e utilizar uma vasta gama de recursos de aprendizagem relevantes e adequados, jogos educativos e estratégias pedagógicas que satisfaçam as necessidades e capacidades de todos os alunos, expondo-os a ideias e opiniões diversas, estímulos, oportunidades, experiências, recursos e ferramentas;
- codesenhar experiências de aprendizagem ativa que promovam a pesquisa e a descoberta em espaços físicos e virtuais;
- fomentar a leitura recreativa como veículo para o conhecimento, a compreensão, a imaginação e o prazer;
- estimular e promover a literacia e o prazer da leitura através de uma ampla variedade de recursos e estratégias, incluindo a leitura em voz alta para todas as idades, a leitura partilhada e a leitura voluntária, ao longo de todo o ano;
- facultar serviços e atividades durante o horário letivo e não letivo;
- ensinar os alunos a utilizarem e a produzirem informação e conhecimento de forma ética, desenvolvendo também competências e literacias múltiplas necessárias para navegar nas tecnologias atuais e emergentes;
- incentivar os alunos a adotarem o uso das bibliotecas ao longo da vida;
- organizar atividades de aprendizagem que promovam a consciencialização e a sensibilidade culturais e sociais;

³ Nota do tradutor: Em Portugal, onde se lê “bibliotecário escolar” deve ler-se “professor bibliotecário”.

- apoiar e reforçar objetivos culturais e sociais em cooperação com a comunidade local;
- envolver toda a comunidade escolar e educativa no trabalho da biblioteca escolar;
- aplicar e defender os conceitos de liberdade intelectual e acesso à informação como essenciais para uma cidadania eficaz e responsável numa democracia;
- promover oportunidades de aprendizagem profissional para professores e funcionários, especialmente no que diz respeito a novos recursos e tecnologias, currículo e estratégias pedagógicas;
- envolver-se na revisão e renovação contínua de todos os objetivos e atividades do programa de biblioteca escolar;
- suprir a clivagem digital e outras formas de desigualdade.

O programa de biblioteca escolar cumpre estes objetivos através do(a):

- desenvolvimento de políticas equitativas e programas educativos;
- seleção, aquisição e tratamento de recursos e tecnologias de alta qualidade;
- acesso físico e intelectual a diversas fontes de informação;
- criação de ambientes de aprendizagem físicos e virtuais participativos;
- recurso a profissionais da biblioteca escolar qualificados e assistentes de biblioteca com formação.

Financiamento, Legislação e Redes

O programa de biblioteca escolar é essencial para qualquer estratégia de educação a longo prazo, no domínio das literacias, da disponibilização e produção de informação e do desenvolvimento económico, social e cultural. É responsabilidade das autoridades locais, regionais e nacionais apoiar programas de bibliotecas escolares através de legislação e políticas específicas que garantam a atribuição de meios financeiros adequados e de forma sustentada, assegurando a existência de profissionais de bibliotecas escolares qualificados, recursos, tecnologias, equipamentos e formação profissional ao longo da vida. Os programas de bibliotecas escolares devem ser gratuitos para os alunos, pessoal docente e não docente, pais, bem como para a comunidade local quando as instalações da biblioteca são partilhadas ou geridas em conjunto.

O programa de biblioteca escolar é um parceiro essencial nas redes de bibliotecas locais, regionais, nacionais e internacionais.

Sempre que a biblioteca escolar partilhe instalações e/ou recursos com outro tipo de biblioteca, designadamente com a biblioteca pública, os objetivos específicos da biblioteca escolar devem ser reconhecidos e salvaguardados através de uma parceria ativa com um profissional da biblioteca escolar qualificado.

Funcionamento e gestão, incluindo a Qualificação dos Profissionais da Biblioteca

Para garantir um funcionamento eficaz e responsável da biblioteca escolar enquanto espaço de aprendizagem transversal a toda a escola, a direção da escola deve:

- incluir a visão transversal do bibliotecário escolar e os seus conhecimentos especializados como parte da estratégia de gestão da escola;
- prestar apoio administrativo à biblioteca escolar para se tirar o máximo partido de um programa de biblioteca escolar para todos os alunos;
- garantir que a biblioteca escolar seja acessível a todos os membros da comunidade escolar e funcione dentro do contexto da comunidade local e global;
- tornar o programa de biblioteca escolar visível nos folhetos informativos e no sítio web da escola;
- incluir políticas sobre os serviços da biblioteca escolar que estejam alinhadas com os objetivos, as prioridades e o currículo da escola e com os interesses da comunidade escolar;

e a biblioteca escolar deve:

- ter políticas aprovadas pela administração relativamente ao desenvolvimento de recursos de aprendizagem e à liberdade de acesso à informação;
- ser organizada e gerida de acordo com padrões profissionais;
- colaborar com os professores, a direção da escola, os administradores, os pais, outros bibliotecários e profissionais da informação e grupos da comunidade;
- utilizar um processo contínuo de monitorização, avaliação e responsabilização, cujos dados são discutidos e partilhados com os membros da comunidade escolar e local e com as partes interessadas.

O bibliotecário escolar é um profissional qualificado e motivado, responsável pelo planeamento e gestão do programa da biblioteca escolar, enquanto especialista em informação, dedicado a trabalhar em colaboração com todos os membros da comunidade escolar e a estabelecer ligações com a biblioteca pública e outras entidades da comunidade em geral. O bibliotecário escolar deve ser membro de uma associação de bibliotecas relevante.

O bibliotecário escolar deve ser apoiado, nas rotinas da biblioteca escolar, por pessoal administrativo com formação na área das bibliotecas escolares, podendo ainda contar com a ajuda de voluntários devidamente formados, de acordo com as políticas da escola.

As qualificações e o papel do bibliotecário escolar e do pessoal administrativo variam de acordo com o orçamento, o currículo e a metodologia de ensino da escola, no âmbito de quadros legais e financeiros locais, regionais e nacionais.

Na atual rede de informação, os profissionais qualificados das bibliotecas escolares devem ser bons líderes, competentes no planeamento e ensino das literacias em evolução e das competências digitais, na gestão e funcionamento da biblioteca escolar e do seu programa, sendo responsáveis perante os alunos e professores, a comunidade escolar no seu todo e a comunidade local, através de acordos de cooperação.

Promoção e Divulgação do Manifesto

Todas as crianças têm direito aos benefícios de um Programa de Biblioteca Escolar, conforme descrito neste Manifesto, apoiando o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) n.º 4 das Nações Unidas (ONU): “Assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.”⁴

O acesso à informação (meta 16.10 dos ODS), à cultura (meta 11.4) e às TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação (metas 5.b, 9.c e 17.8), conforme estabelecido pelas Nações Unidas e apoiado pela IFLA, através do seu Programa Internacional de Advocacia (IAP), deve ser garantido a toda a comunidade escolar.

Apela-se aos governos, através dos seus Ministérios e Departamentos responsáveis pela educação, que desenvolvam estratégias, políticas, planos e revisões contínuas que implementem os princípios deste Manifesto.

Os diretores das escolas e os conselhos administrativos escolares locais são encorajados a adotar este Manifesto nos seus documentos estratégicos, com o objetivo de ajudar os alunos a tornarem-se cidadãos responsáveis.

Aprovado na 13.ª Sessão do Conselho Intergovernamental da UNESCO IFAP, abril de 2025

⁴ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>