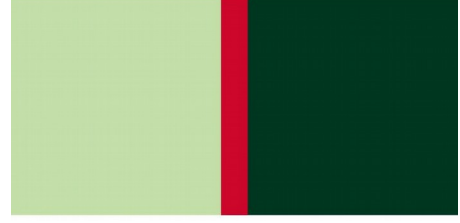




IFLA اسکول لائبریریوں کا سیکشن اسٹینڈنگ کمیشن کی طرف سے لکھا



جونز اور ڈینین اوبر، کے ساتھ Schultz کی طرف سے ترمیم: باربرا

اسکول لائبریریئر ایگزیکٹو بورڈ کے انٹرنیشنل ایسوسی ایشن

دی ڈی نظر ثانی شدہ ایڈیشن 2

جون 2015

پیشہ ور کمیٹی کی طرف سے منظور IFLA

ترجمہ کردہ عابد حمین لائبریری آفیسر اسلام آباد

لائبریری ایسوسی ایشنز اور اداروں کے انٹرنیشنل فیڈریشن کے ذریعہ. یہ کام 2015 ©  
تخلیقی العام انتساب 3.0 (غیر حاضر کردہ) لائسنس کے تحت لائسنس یافتہ. اس کا ایک کاپی دیکھنے کے لئے  
لائسنس، ملاحظہ کریں: [creativecommons.org/licenses/by/3.0](http://creativecommons.org/licenses/by/3.0)

IFLA  
پی پی باکس 95312  
ڈین ہاگ CH 2509  
نیدرلینڈز  
[www.ifla.org](http://www.ifla.org)

---

فہرست

پیشگی

6 .....

ایگزیکٹو

7 ..... خلاصہ

10 ..... سفارشات

تعارف

12 .

باب 1 مشن اور اسکول لائبریری کے مقاصد ..... 16

1.1 16 ..... تعارف

1.2 مضامین ..... 16

1.3 16 ..... اسکول لائبریری کی تعریف

1.4 17 ..... اسکول کے اندر اسکول کی لائبریری کی کردار

1.5 18 ..... مؤثر اسکول لائبریری پروگرام کے لئے شرائط

..... ایک اسکول کی لائبریری کے لئے 1.6 نقطہ نظر

18

1.7 19 ..... اسکول لائبریری کے لئے مشن کا بیان

..... اسکول لائبریری کی 1.8

19 ..... خدمات

1.9 19 ..... اسکول لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کا جائزہ

..... مفید وسائل

20

باب 2 اسکول کے لائبریری کے لئے قانونی اور مالی فریم ورک ..... 21

2.1 21 ..... تعارف

2.2 ..... قانونی اڈوں اور مسائل

21

2.3 21 ..... اخلاقی اڈوں اور مسائل

2.4 22 ..... سکول لائبریری کی ترقی کے لئے انفراسٹرکچر سپورٹ

2.5

..... پالیسییں

22

منصوبہ 2.6

23 ..... بندی

2.7 ..... فنڈ

23

### باب 3 اسکول اسکول لائبریری کے لئے انسانی وسائل

25	تعارف
3.1 25	اسٹافنگ کردار اور استدلال
3.2 25	اسکول لائبریری کی تعریف
3.3 25	لائبریری لائبریری کے پروگراموں کو فراہم کرنے کے لئے تقاضے کی ضرورت
3.4	پیشہ ورانہ اسکول لائبریرین کے کردار
3.5 27	ہدایت
3.5.1 27	مینجمنٹ
3.5.2 27	

### صفحہ 4

3.5.3 28	قیادت اور تعاون
3.5.4 28	کمیونٹی کی شمولیت
3.5.5 29	لائبریری کے پروگراموں اور خدمات کو فروغ دینا
3.6 29	مختلف اسکولوں کے لائبریری عملے کے کردار اور اہلیت
3.7 29	اسکول کی لائبریری رضاکارانہ کرداروں اور اہلیت
3.8 30	اخلاقی معیار
	مفید وسائل
	30

### باب 4 4 اسکول لائبریری کے جسمانی اور ڈیجیٹل وسائل

4.1 32	تعارف
	4.2
	سہولیات
	32
4.2.1 32	مقام اور جگہ
4.2.2 33	جگہ کی تنظیم
4.2.3 33	جسمانی اور ڈیجیٹل رسائی
4.3 33	مجموعہ ترقی اور انتظام
4.3.1 33	مجموعہ مینجمنٹ پالیسیوں اور طریقہ کار
4.3.2 34	ڈیجیٹل وسائل سے متعلق مسائل
4.3.3 35	مجموعہ کے معیار
4.3.4 36	وسائل کا اشتراک
	مفید وسائل
	36

باب 5 اور اسکول لائبریری کی سرگرمیاں ..... 38

5.1	38	تعارف
		5.2 پروگرام اور
	38	سرگرمیاں
5.3	39	سوادگی اور پڑھنے کے فروغ
5.4	40	میڈیا اور انفارمیشن سوسائٹی ہدایات
		5.5 انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کے
	41	ماڈل
5.6	44	ٹیکنالوجی انضمام
5.7	44	اساتذہ کے لئے پیشہ وانہ ترقی
5.8	44	اسکول لائبریری کا ہدایت
		مفید وسائل
		45

باب 6 اسکول لائبریری کی تشخیص اور عوامی تعلقات ..... 46

6.1	46	تعارف
6.2	46	اسکول کی لائبریری کی تشخیص اور ثبوت پر مبنی مشق
6.3	47	اسکول لائبریری تشخیص کے طریقوں
6.3.1		پروگرام کی کیفیت
		47
6.3.2	47	اسٹیک ہولڈر خیالات

صفحہ 5

		5
6.3.3	48	پروگرام کا مواد
6.3.4	48	پروگرام کا اثر
6.3.5	49	ثبوت پر مبنی پریکٹس
6.4		اسکول کی لائبریری کی تشخیص کے اثرات
		49
6.5	50	اسکول لائبریری عوامی تعلقات
6.5.1	50	فروغ اور مارکیٹنگ
6.5.2		ایٹوکیسی
		50
		مفید وسائل
		51
		گلاسس
		53 ...

یونیسکو سکول لائبریری منشور ..... IFLA / 60 :ضمیمہ اے

ضمیمہ بی: سکول لائبریری بجٹ کی منصوبہ

بندی ..... 63

ضمیمہ سی: انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کے لئے ہدایات ماڈل ..... 64

ضمیمہ ڈی: نمونہ اسکول لائبریری تشخیص چیک لسٹ ..... 65

ضمیمہ ای: پرنسپلوں کے لئے سکول لائبریری تشخیص کی جانچ پڑتال ..... 67

## صفحہ 6

6

تیاری

یونیسکو سکول لائبریری کے دوسرے ایڈیشن کا حامل ہیں IFLA / یہ ہدایات اسکول لائبریری ہدایات کے پہلے ایڈیشن تھے۔ (پیشہ ورانہ رپورٹ IFLA 77) ہدایات لائبریری سیکشن کے ذریعہ تیار کیا، پھر اس نے سکول لائبریریوں اور وسائل کو بھیجا 2002 مرکز سیکشن اسکول کے لائبریری پیشہ ور افراد کی مدد کرنے اور ان ہدایات کو تیار کیا گیا ہے تعلیمی فیصلہ سازوں کو اس بات کا یقین کرنے کے لئے کہ ان تمام طلباء اور اساتذہ تک رسائی حاصل کرنے کی کوششوں میں

مؤثر اسکول لائبریری پروگراموں اور خدمات کو، جو کہ اسکول کی لائبریری کے اہلکار اہلکاروں کی طرف سے فراہم کی جاتی ہے۔

ان نظر ثانی شدہ ہدایات کے مسودہ میں بحث، بحث، اور بہت سے مشورے شامل ہیں کانفرنسوں اور نصف سال کے اجلاسوں کے دوران ورکشاپس میں بہت سے ممالک کے لوگ بھی IFLA شخص اور آن لائن میں مسلسل تحریری اور جائزہ لینے کے ذریعے۔ ایڈیٹرز کو منسلک کیا جاتا ہے سیکشن کی مستقل کمیٹی کے ممبران کی شراکت IFLA سکول لائبریریوں کے بھی، (IASL) اور اسکول لائبریریئر شپ کے انٹرنیشنل ایسوسی ایشن کے ایگزیکٹو بورڈ بین الاقوامی اسکول لائبریری کمیونٹی کے دیگر ارکان کے طور پر جنہوں نے اپنی مہارت کا اشتراک کیا اور اس منصوبے کے لئے جذبہ۔ ہم جائزہ لینے اور تبصرے کی تعریف کرتے ہیں، جو ان میں شامل ہیں، آئی پی ایل اے کے داخلی معاملات کی طرف سے ان ہدایات

ہمارے راکین اور آئی بی ایل اے اسکول لائبریریوں کے افسران کو قائم رکھنا کمیٹی کمیٹی: نینسی

Åström ٹریکیا ایڈمز (برطانیہ، انفلمیشن کنٹرولر / ویب ایڈیٹر)، لیزا، (نائیجیریا) Achebe

لیسلی کسان (امریکہ، بلاگ / نیوز لیٹر ایڈیٹر)، کیرن گوینگ (امریکہ)، ری آئی آئیاسکی، (سویڈن)

میریبل لاموروو (فرانس)، رینڈی لنڈور (ناروے)، ڈینیل مارٹھد (فرانس)، (جاپان)

جونز (امریکہ، چیئر) Schultz- (کینیڈا، سیکرٹری)، باربرا Dianne، (اٹلی) Luisa Marquardt

اور اینیکیک سلمر (ناروے)۔ متعلقہ راکین: لوورینس داس (نیدرلینڈز)، صبر

کرشا (نایجیریا)، بی این سنگھ (بھارت)، دلجیت سنگھ (ملائیشیا)۔ آئی اے ایل ایل کے حکام اور ڈائریکٹر

لووریس ٹی ڈیوڈ (فلپائن)، بسی ڈائامینی (جنوبی افریقہ)، نینسی ایور ہارٹ (امریکہ)، الزبتھ

گریف (آسٹریلیا، نائب صدر)، مچا بھگوا (بھارت)، کینی ہونس (امریکہ، نائب صدر)

گوارالبین ہاوریل (نیوزی لینڈ)، کیٹی منک (امریکہ، خزانچی)، لوسا مارچرڈ (اٹلی) ڈبلیو اوبر (کینیڈا)، دلجیت سنگھ (ملائیشیا، صدر)، انگرڈ سکرکر (آسٹریا)، محل سٹیورٹ (جمیکا)، اور آئس یوکرسل درخت (ترکی). دوسرے ساتھیوں نے بھی بنایا تحریری اور جائزہ لینے کے عمل کے مختلف مرحلے پر اہم شراکت شامل ہیں انگرڈ بون فو سو چو (سنگاپور)، ویرونیکا کامان (ہنگری)، سوسان تپلوڈو، (نیدرلینڈز) راس ٹوڈ (امریکہ)، اور گلوریا ٹرینیڈاڈ (فلپائن)، (فلپائن) جونز، چیئر Schultz باربرا

سیکرٹری

سیکشن IFLA سکول لائبریریوں کے

جون 2015

صفحہ 7

7

ایگزیکٹو خلاصہ

**اسکول لائبریری منشور**. دنیا بھر میں سکول لائبریریوں کا ایک عام مقصد ہے یونیسکو سکول لائبریری منشور: میں تعلیم اور اسکول میں لائبریری / IFLA 1999 سب کے لئے سیکھنے . سکول لائبریری کے اہلکاروں نے اقوام متحدہ کے اعلامیہ کے اقدار کو برقرار رکھا بچے کے حقوق (1959)، اقوام متحدہ کنونشن کے حقوق کے حقوق (1989)، متحدہ ملکی باشندوں کے حقوق (2007) کے حقوق اور آئی آئی اے ایل اے کے بنیادی اقدار کے اقوام متحدہ کے اعلامیہ . اسکول

لائبریریوں کو ترقی اور بہتر بنانے کے لئے ایک طاقت کے طور پر منشور میں تصور کیا جاتا ہے اسکولوں کی کمیونٹی بھر میں تعلیم دینے اور اساتذہ کے ساتھ ساتھ طلباء کے لئے سیکھنے **اسکول لائبریری ہدایات**. تمام ہدایات کی ہمت کرنے کے درمیان ہم آہنگی کی نمائندگی کرتا ہے حاصل کریں اور جو ہم معقول حد تک حاصل کرنے کی توقع کرسکتے ہیں. اس دستاویز میں شراکت دار تھے اسکول لائبریریوں میں مشن مشن اور اقدار سے حوصلہ افزائی کی، اور وہ اس سکول کو تسلیم کرتے تھے لائبریری کے اہلکاروں اور تعلیمی فیصلے سازوں، یہاں تک کہ اچھی طرح سے رہائشی اور ممالک کے ساتھ اچھی طرح سے معاون اسکول لائبریریوں، پوری طرح کی سیکھنے کی ضروریات سے متعلق جدوجہد کرنا ضروری ہے اسکول برادری اور سوچتے ہیں کہ تبدیلی کے بارے میں ماحول کے ماحول میں سوچتے ہیں وہ کون کام کرتے ہیں

**اسکول لائبریریوں کا مقصد** تمام اسکول کے لائبریریوں کا مقصد معلومات کے لیبارٹری کو تیار کرنا ہے جو طالب علم معاشرے میں ذمہ دار اور اخلاقی شرکاء ہیں. انفارمیشن لیبل طلباء ہیں قابل خود ہدایت والے سیکھنے والے جو اپنی معلومات کی ضروریات سے آگاہ ہیں اور فعال طور پر مشغول ہیں خیالات کی دنیا انہوں نے مسائل کو حل کرنے اور جاننے کے بارے میں اعتماد ظاہر کیا ہے متعلقہ اور قابل اعتماد معلومات کو تلاش کریں. وہ تک رسائی حاصل کرنے کے لئے ٹیکنالوجی کے اوزار کو منظم کرنے میں کامیاب ہیں

معلومات اور ان کے بارے میں گفتگو کرنے کے لئے. وہ آرام سے کام کرنے میں کامیاب ہیں ایسے حالات میں جہاں بہت سے جوابات ہیں یا کوئی جوابات نہیں ہیں. وہ ان کے لئے اعلیٰ معیار رکھتے ہیں

کام کریں اور معیار کی مصنوعات تخلیق کریں۔ انفرمیشن لیبلٹ طلباء لچکدار ہیں، ان کو اپنانے کے قابل ہیں۔ تبدیلی، اور انفرادی طور پر اور گروپوں میں دونوں کام کرنے کے قابل۔

**اسکول لائبریریوں کے لئے فریم ورک۔** اسکول کے لائبریریوں مقامی، علاقائی اور سیکھنے کے لئے اور ترقی کے لئے موقع کی مساوات فراہم کرنے کے لئے قومی اتھارٹی علم معاشرے میں شرکت کرنے کی صلاحیتیں۔ برقرار رکھنے اور مسلسل طور پر ایک جدید تعلیمی اور ثقافتی ماحول کا جواب دینا، اسکول کے لائبریریوں کی ضرورت ہے۔ قانون سازی اور مسلسل فنڈ کی طرف سے حمایت

اسکول کے لائبریریوں اخلاقی فریم ورک کے اندر بھی موجود ہیں جو حقوق اور حقوق کو سمجھتے ہیں طالب علموں اور سیکھنے کی کمیونٹی کے دیگر ارکان کی ذمہ داری۔ ہر کوئی جو کام کرتا ہے اسکول لائبریریوں میں، رضاکاروں سمیت، اس میں اعلیٰ اخلاقی معیارات کا مشاہدہ کرنے کی ذمہ داری ہے ایک دوسرے کے ساتھ اور اسکول برابری کے تمام ارکان کے ساتھ ان کے معاملات۔ وہ کوشش کرتے ہیں لائبریری کے صارفین کے حقوق کو ان کے اپنے آرام اور سہولت سے پہلے اور ہونے سے بچنے کے لئے لائبریری سروس فراہم کرنے میں ان کے ذاتی رویوں اور عقائد کی طرف سے تعصب۔ وہ سب سے نمٹنے کے بچوں، نوجوانوں اور بالغوں کو ان کی صلاحیتوں اور پس منظر کے بغیر برابر بنیاد پر ان کی رازداری اور ان کے حق کو جاننے کا حق برقرار رکھنے

**اسٹافنگ اسکول لائبریریوں۔** کیونکہ اسکول لائبریریوں کا کردار تدریس اور سہولت فراہم کرنا ہے سیکھنے، اسکول کے لائبریریوں کی خدمات اور سرگرمیوں کی سمت میں ہونا ضروری ہے ایک ہی سطح کے ساتھ پیشہ ورانہ عملے اور کلاس روم اساتذہ کے طور پر تیاری جہاں اسکول لائبریریوں کو اسکول میں قیادت کا کردار ادا کرنے کی توقع ہوتی ہے، ان کی ضرورت ہے اسکول کے دیگر رہنماؤں جیسے اسکول کے طور پر تعلیم اور تیاری کا ایک ہی سطح منتظمین اور سیکھنے کے ماہرین، اسکول کی لائبریریوں کے آپریشنل پہلوؤں کو بہترین ہے اسکول لائبریریوں کو یقینی بنانے کے لئے تربیت یافتہ کلریکل اور تکنیکی معاون عملے کی طرف سے سنبھالا

ہدایات، انتظام، تعاون، اور پیشہ ورانہ کرداروں کے لئے ضروری وقت ہے قیادت

اسکول کے لائبریریوں کے لئے اسٹافنگ پیٹرن مقامی سیاق و نسق پر منحصر ہے، جس کے اثر سے قانون سازی، معاشی ترقی، اور تعلیمی بنیادی ڈھانچہ۔ تاہم، 50 سال سے زائد بین الاقوامی تحقیق کی نشاندہی کرتا ہے کہ اسکول لائبریریوں کو اسکول میں رسمی تعلیم کی ضرورت ہوتی ہے پیشہ ورانہ مہارت کو تیار کرنے کے لئے لائبریریئر اور کلاس روم کی تدریس، ہدایات، پڑھنے اور سوادری کی ترقی، اسکول لائبریری کے انتظام کی پیچیدہ کردار، تدریس کے عملے کے ساتھ تعاون، اور تعلیمی کمیونٹی کے ساتھ مصروفیت

**اسکول لائبریری مجموعہ۔** اسکول لائبریری تیار کرنے کے لئے منتظمین اور اساتذہ کے ساتھ کام کرتے ہیں۔ پالیسیوں جو تعلیمی مواد کی لائبریری کے مجموعہ کی تخلیق اور بحالی کا رہنمائی کرتی ہے مجموعہ مینجمنٹ پالیسی نصاب اور خاص ضروریات پر مبنی ہونا لازمی ہے اور اسکول کی کمیونٹی کے مفادات اور اسکول سے باہر سماج کی تنوع کی عکاسی کرتی ہے



، پالیسی یہ واضح کرتا ہے کہ جمع عمارت کی ایک باہمی تعاون ہے اور اساتذہ ان کے طالب علموں کی ضروریات کے بارے میں قابل قدر علم کے ساتھ مضامین کے ماہرین کے طور پر، ایک اہم ہے لائبریری کے مجموعوں کی تعمیر میں مدد کرنے میں کردار ادا کرنا۔ اس اسکولوں کے لائبریریوں کو بھی یقینی بنانا ضروری ہے

ایسے وسائل حاصل کریں جو مقامی اور بین الاقوامی طور پر دونوں پیدا کیے گئے ہیں اور اس کی عکاسی کرتے ہیں قومی، نسلی، ثقافتی، لسانی، مقامی، اور دیگر منفرد آبادی کی شناخت اسکول برادری کے لاکھین

**اسکول کی لائبریریوں کی ہدایات کے پروگرام:** اسکول لائبریرین کو بنیادی طور پر توجہ دینا چاہئے

- تعلیمی تدابیر
- سوادگی اور فروغ دینے کے فروغ؛
  - میڈیا اور معلومات سوسائٹی (مثال کے طور پر، معلومات سوسائٹی، معلومات کی مہارت، معلومات مہارت، معلومات کے بہاؤ، میڈیا سوسائٹی، مترجم)؛
  - انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے (مثال کے طور پر، مسئلہ پر مبنی تعلیم، اہم سوچ)؛
  - ٹیکنالوجی انضمام؛
  - اساتذہ کے لئے پیشہ ورانہ ترقی؛ اور
  - ادب اور ثقافت کی تعریف

اسکول لائبریریوں کو تعلیم دینے کے لئے ایک منظم فریم ورک ہونے کی اہمیت کی شناخت ہے فرائع ابلاغ اور معلومات کی مہارت، اور وہ طلباء کی مہارتوں کو بڑھانے میں حصہ لیتے ہیں اساتذہ کے ساتھ باہمی تعاون کا کام

**اسکول لائبریری تشخیص:** تشخیص مسلسل جاری چلنے کا ایک اہم پہلو ہے بہتری۔ تشخیص میں مقاصد کے ساتھ لائبریری کے پروگراموں اور خدمات کو سیدھا کرنے میں مدد ملتی ہے اسکول۔ تشخیص طالب علموں اور اساتذہ کو، لائبریری عملے اور وسیع پیمانے پر ظاہر کرتا ہے تعلیمی لائبریری اسکول لائبریری پروگراموں اور خدمات سے حاصل کردہ فوائد تشخیص پروگرام اور خدمات کو بہتر بنانے کے لئے ضروری ثبوت فراہم کرتا ہے اور دونوں کی مدد کرتا ہے لائبریری کے عملے اور لائبریری صارفین ان پروگراموں اور خدمات کو سمجھتے ہیں اور ان کی قدر کرتے ہیں۔ کامیاب تشخیص پروگراموں اور خدمات کے ساتھ ساتھ نئے پروگراموں کی ترقی کے تجزیہ کی طرف جاتا ہے اور خدمات

**اسکول کی لائبریری کے لئے معاونت برقرار رکھنا:** ابتداء کی راہنمائی کے لئے تشخیص بھی ضروری ہے عوامی تعلقات اور وکالت سے متعلق۔ کیونکہ تدریس اور اسکول میں لائبریریوں کا کردار تعلیم ہمیشہ اچھی طرح سے سمجھ نہیں آئی ہے، اسکول کے ساتھ معاون تعلقات قائم کرنے کی ضرورت ہے لائبریری کے حصول کے گروہوں اور حامیوں کو لائبریری فنڈ اور دیگر قسم کے یقینی بنانے کے لئے حمایت برقرار رکھی جاتی ہے

پیشہ ورانہ اور تعلیمی فیصلے سازوں کو اس بات کا یقین کرنے کے لئے کہ ان تمام طلباء اور اس کی کوششوں میں اساتذہ کو موثر اسکول کے ذریعہ موثر اسکول لائبریری پروگراموں اور خدمات تک رسائی حاصل ہے اسکول لائبریری اہلکار۔ ان ہدایات کے مسودہ بحث، بحث، اور شامل تھے کانفرنسوں کے دوران ورکشاپس میں بہت سے ممالک کے بہت سے لوگوں کے ساتھ مشاورت اور IFLA نصف سال کی ملاقاتیں، شخص اور آن لائن میں مسلسل تحریری اور جائزہ لینے کے ذریعے بھی۔ ایڈیٹرز سیکشن کے قیام کمیٹی کے ممبروں کی شراکت سے منسلک ہیں IFLA اسکول لائبریری اور اسکول آف انٹرنیشنل ایسوسی ایشن ایگزیکٹو بورڈ لائبریریئر شپ (آئی اے ایس ایل ایل)، کے ساتھ ساتھ بین الاقوامی اسکول لائبریری کمیونٹی کے دیگر ارکان۔ جس نے ان کی مہارت اور ان کے جذبہ کو اس منصوبے کے لئے اشتراک کیا جونز، چیئر Schultz باربرا سیکریٹری سیکشن IFLA اسکول لائبریریوں کے جون 2015

صفحہ 10

10

سفارشات

اسکول کی لائبریری پیشہ ور افراد کی طرف سے استعمال کے لئے مندرجہ ذیل سفارشات تیار کی گئیں اور تعلیمی فیصلے سازوں کو اس بات کا یقین کرنے کے لئے کہ ان تمام طلباء اور اساتذہ کو یقینی بنایا جائے موثر اسکول لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کو رسائی حاصل ہے جو اہل اسکول کی طرف سے فراہم کی جاتی ہیں لائبریری کے اہلکار سفارشات سیدھا ترتیب میں پیش کی جاتی ہیں ہدایات؛ ٹیکسٹ کے معاون حصوں کو ہر سفارش کے اختتام پر ذکر کیا جاتا ہے وہ لوگ جو منصوبہ بندی، ترقی، فروغ دینے، یا ایک منصوبے کے طور پر سفارشات کو استعمال کرنے کے خواہاں ہیں اسکول کی لائبریری کا اندازہ لگا سکتا ہے کہ ہر ایک کی حیثیت کا تعین کرنے کے لئے پیمانے پر استعمال کرنا چاہئے، کسی خاص اسکول لائبریری یا اسکول لائبریری کے نظام کے سلسلے میں سفارش (مثال کے طور پر، "جی ہاں، کچھ بھی نہیں، نہیں" (ضمنی ڈی ڈی: نمونہ تشخیص کی جانچ پڑتال دیکھیں) یا "تلاش، ژانے تیار، قائم، مستقبل میں رہنمائی" (سیکھنے کے لئے تعلیم کے معیار: اسکول کے معیار کے بارے میں دیکھیں)) (کینیڈا میں لائبریری سیکھنا کمانڈر، 2014، پی۔ 9

**سفارش 1.** اسکول لائبریری کے مشن اور مقاصد کو واضح طور پر بیان کیا جانا چاہئے

یونیسکو اسکول لائبریری منشور اور اصول کے اصولوں کے مطابق ہیں / IFLA

اقدار بچوں کے حقوق، اقوام متحدہ کے اقوام متحدہ کے اعلامیہ میں اظہار

کے بنیادی اقدار میں اعلامیہ . [تعارف، 1.7] IFLA بھارتی باشندوں کے حقوق ، اور

**سفارش 2.** اسکول لائبریری کے مشن اور مقاصد میں بیان کیا جانا چاہئے

اصطلاحات جو قومی، علاقائی، اور مقامی تعلیم کی توقعات کے مطابق ہیں

حکام، اسکول کے نصاب کا نتیجہ بھی . [تعارف، 1.1-1.8]

**سفارش 3.** تین خصوصیات کی ترقی کے لئے ایک منصوبہ تیار کرنا چاہئے

ایک اسکول لائبریری کی کامیابی کے لئے ضروری ہے: ایک اہل اسکول لائبریرین؛ ایک مجموعہ

اسکول کے نصاب کی حمایت کرتا ہے؛ اور جاری ترقی اور ترقی کے لئے ایک واضح منصوبہ اسکول لائبریری کی۔ [1.8-1.1]

**سفارش 4.** اسکول کی لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کی نگرانی اور اس کا جائزہ لینے کے ساتھ ساتھ

اسکول لائبریری عملے کا کام باقاعدگی سے منعقد کیا جاسکتا ہے کہ یہ یقینی بنائیں کہ

اسکول کی لائبریری اسکول کی کمیونٹی کی بدلتی ضروریات کو پورا کر رہا ہے۔ [1.9، 6.1-6.4]

**سفارش 5.** مناسب طریقے سے، اسکول لائبریری قانون سازی کی جگہ ہونا چاہئے

سرکاری سطح یا سطح، اس بات کو یقینی بنانے کے لئے قانونی ذمہ داریاں واضح طور پر وضاحت کی جاتی ہیں

قیام، سپورٹ، اور اسکول کی لائبریریوں کے مسلسل بہتری میں سب کچھ قابل رسائی ہے

طلباء۔ [2.1-2.2، 2.4-2.7]

**سفارش 6.** ایک موزوں جگہ پر، اسکول لائبریری قانون سازی ہونا چاہئے

سرکاری سطح یا سطح، اسکول کے تمام ارکان کے اخلاقی ذمہ داریاں یقینی بنانے کے لئے

کمیونٹی واضح طور پر بیان کی گئی ہے، بشمول رسائی کی مساوات، معلومات کی آزادی جیسے حقوق

اور رازداری، کاپی رائٹ اور دانشورانہ ملکیت، اور بچوں کو جاننے کا حق۔ [2.3، 3.6-3.8]

**سفارش 7.** اسکول کی لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کو ایک سمت کے تحت ہونا چاہئے

اسکول لائبریرین اور کلاس روم میں رسمی تعلیم کے ساتھ پیشہ ورانہ اسکول لائبریری

پڑھانا۔ [3.1-3.4]

**سفارش 8.** پیشہ ورانہ اسکول لائبریریئر کی کردار کو واضح طور پر بیان کیا جانا چاہئے

ہدایات میں شامل کریں (یعنی سوانحی اور پڑھنے کے فروغ، انکوائری مرکز اور وسائل پر مبنی)

## صفحہ 11

11

لائبریری مینجمنٹ، اسکول کی وسیع قیادت اور تعاون، کمیونٹی کی شمولیت، اور

لائبریری کی خدمات کو فروغ دینا۔ [3.5، 3.5.4]

- **سفارش 9.** تمام اسکول لائبریری کے عملے - پیشہ ورانہ، تجزیاتی، اور رضاکارانہ

لائبریری کے مطابق کام کرنے کے لئے ان کی کردار اور ذمہ داری کو واضح طور پر سمجھنا چاہئے

پالیسیوں، بشمول رسائی کی مساوات سے متعلق، رازداری کے حق، اور سب کے لئے جاننے کا حق

لائبریری صارفین [3.1، 3.2، 3.6، 3.7]

**سفارش 10.** تمام اسکول لائبریری کے عملے کو جمع کرنے کی کوشش کرنا چاہئے

جسمانی اور ڈیجیٹل وسائل اسکول کے نصاب کے مطابق اور قومی

اسکول برادری کے ارکان کے نسلی، اور ثقافتی شناخت؛ وہ بھی کوشش کریں گے

وسائل کے ذریعہ وسائل تک رسائی بڑھانے جیسے کیٹلاگنگ، سیفٹیشن، اور وسائل کے ذریعے

اشتراک کرنا [4.2.3، 4.3، 4.3.1-4.3.4]

**تجزیہ 11.** اسکول لائبریری کی سہولیات، سامان، مجموعہ، اور خدمات

طلباء اور اساتذہ کی تدریس اور سیکھنے کی ضروریات کی حمایت کرنا چاہئے؛ ان سہولیات

-سامان، مجموعہ، اور خدمات کو تیار کرنا چاہئے کیونکہ تعلیم اور تعلیم کی ضروریات کو تبدیل کرنا ہے۔ [4.1

4.3]

**تجزیہ 12.** اسکول کے لائبریریوں اور عوامی لائبریریوں کے ساتھ کنکشن اور

وسائل اور خدمات تک رسائی کو مضبوط بنانے کے لئے تعلیمی لائبریریوں کو تیار کیا جانا چاہئے تمام کمیونٹی کے ممبروں کی زندگی بھر سیکھنے کے لئے ان کی مشترکہ ذمہ داریوں کو فروغ دینا۔ [4.2، 5.4]

**سفرش 13.** اسکول لائبریری کے بنیادی تعلیماتی سرگرمیوں کو توجہ دینا چاہئے پر: سوادگی اور پڑھنے کے فروغ؛ فرائع ابلاغ اور انفارمیشن سوسائٹی ہدایات؛ انکوائری کی بنیاد پر پڑھانا؛ ٹیکنالوجی انضمام؛ اور اساتذہ کی پیشہ ورانہ ترقی۔ [5.2-5.7]

**سفرش 14.** اسکول لائبریری کے ذریعہ فراہم کردہ خدمات اور پروگرام اس کے ساتھ کنسرٹ میں کام کرنے والے پیشہ ورانہ اسکول لائبریریئر نے تعاون سے تعاون کیا پرنسپل، درسی نصاب کے رہنماؤں کے ساتھ، دوسرے لائبریری کے ارکان کے ساتھ تعلیم کے ساتھیوں کے ساتھ گروپوں، اور ثقافتی، لسانی، مقامی، اور دیگر منفرد آبادی کے ارکان کے ساتھ، اسکول کے تعلیمی، ثقافتی اور سماجی اہداف کی کامیابی میں شراکت۔ [3.5، 3.5.4، 5.1-5.8]

**سفرش 15.** ثبوت پر مبنی مشق ایک خدمات کی خدمات اور پروگراموں کی رہنمائی کرنا چاہئے اسکول کی لائبریری اور پیشہ ورانہ مشقوں کے فروغ کے لئے ضروری اعداد و شمار فراہم کرتے ہیں اس بات کا یقین کرنے کے لئے کہ ایک اسکول کی لائبریری کی خدمات اور پروگراموں میں مثبت شراکت ہے اسکول میں تدریس اور سیکھنے۔ [5.1، 5.2]

**سفرش 16.** اسکول لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کا استعمال اور حمایت اسکول کی لائبریری صارفین کے ساتھ منصوبہ بندی اور منظم موصلات کی طرف سے بڑھایا جانا چاہئے موجودہ اور ممکنہ طور پر اور لائبریری کے ذیلی ہولڈرز اور فیصلہ کن سازوں کے ساتھ۔ [6.4، 6.5]

## صفحہ 12

12

تعارف

دنیا بھر میں اسکول لائبریریوں، ان کے بہت سے روپوں میں، ایک عام مقصد کا اشتراک سبھی کے لئے تدریس اور تعلیم میں اضافہ۔ اس وجہ سے، اسکول کی لائبریری اہلکار" سب کے لئے موقع کی مساوات کے لئے وکالت۔ اسکول لائبریری کے اہلکاروں نے اقدار کو برقرار رکھا اقوام متحدہ کے بچوں کے حقوق کے اعلامیہ (1959)، اقوام متحدہ کے حقوق کے کنونشن چائلڈ (سی آر سی، 1989)، اقوام متحدہ کے اعلامیہ کے حقوق (2007)، اور

کے بنیادی اقدار IFLA:

معلومات، خیالات اور کاموں تک رسائی کی آزادی کے اصولوں کی توثیق •  
یونیورسل کے آرٹیکل 19 میں موجود تخیل اور اظہار کی آزادی کا  
انسانی حقوق کا اعلان

یقین ہے کہ لوگوں، کمیونٹیوں اور تنظیموں کو عالمی اور منصفانہ ضرورت ہوتی ہے •  
ان کے سماجی، تعلیمی

ثقافتی، جمہوریت، اور معاشرتی خوشحالی

اس بات پر یقین ہے کہ اعلیٰ معیار کی لائبریری اور معلومات کی خدمات کی ترسیل میں مدد ملتی ہے •  
اس تک رسائی کی ضمانت

فیڈریشن کے تمام راکین کو فعال کرنے کے لئے عزم اور فائدہ اٹھانے کے لئے •

،شہریت، معلولیت، نسلی نسل، جنس،  
جغرافیائی مقام، زبان، سیاسی فلسفہ، نسل، یا مذہب  
( [www.ifla.org/about/more](http://www.ifla.org/about/more) )

ہدایات اسکول کی لائبریری ترقی کی بنیاد پرست اصولوں پر مبنی ہیں  
یونیسکو اسکول لائبریری منشور میں: تدریس میں اسکول کی لائبریری اور سب کے لئے سیکھنے (دیکھیں / IFLA  
ضمیمہ اے). اسکول کی لائبریری منشور، سب سے پہلے 1999 میں شائع کیا، بہت سے میں ترجمہ کیا گیا ہے  
زبانیں، اور اسکول کے پروفائل کو بڑھانے کے لئے اسکول لائبریری کے وکیلوں کے ذریعہ یہ استعمال کیا جا رہا ہے  
ان کے اسکولوں اور ان کے علاقوں اور ممالک میں لائبریریوں  
منشور کا بیان کرتا ہے: "گورنمنٹ، تعلیم کے ذمہ دار اپنے وزارتوں کے ذریعہ، ترقی کے لئے زور دیا جاتا ہے  
حکمت عملی، پالیسیوں اور منصوبوں جو اس منشور کے اصولوں پر عمل درآمد کرتی ہیں۔" اس میں ہدایات  
سندھ کے ارد گرد قومی اور مقامی سطح پر فیصلے سازوں کو مطلع کرنے کے لئے دستاویز تیار کی گئی ہے  
دنیا، اور لائبریری کمیونٹی کے لئے حمایت اور رہنمائی دینے کے لئے. انہیں لکھا گیا ہے  
اسکول کے رہنماؤں کو منشور میں بیان کردہ اصولوں پر عمل درآمد میں مدد کریں . کیونکہ اسکولوں اور  
اسکول کی لائبریریوں ملک سے ملک سے بہت سارے معاملات میں مختلف ہوتے ہیں، ہدایات کو پڑھنے اور پڑھنے کی  
ضرورت ہوگی

مقامی سیاق و سباق کے بارے میں بیداری اور حساسیت کے ساتھ استعمال کیا جاتا ہے  
اس دستاویز کا مقصد حوصلہ افزائی اور سازش دونوں کا ہے. بہت سے شراکت دار  
یہ دستاویز اسکول لائبریری کے مشن اور اقدار سے حوصلہ افزائی کی گئی تھی، اور انہوں نے تسلیم کیا  
،اس اسکول کے لائبریری کے اہلکاروں اور تعلیمی فیصلے سازوں، یہاں تک کہ ممالک کے ساتھ ساتھ  
ریورس اور اچھی طرح سے معاون اسکول لائبریریوں، سیکھنے کی ضروریات سے متعلق ہونے کے لئے جدوجہد کرنا ضروری  
ہے

پورے اسکول برادری کے بارے میں اور سوچتے ہوئے معلومات کو سنجیدہ طور پر جواب دینا  
.ماحول جس میں وہ کام کرتے ہیں  
ہم سب کو حاصل کرنے کے لئے اور ہم جو کچھ کرسکتے ہیں اس کے درمیان تمام معاہدے کی ایک معاہدے کی نمائندگی  
کرتی ہے

مناسب طریقے سے حاصل کرنے کی توقع ہے. یہ ضروری ہے کہ اسکول کے معیار اور ہدایات  
لائبریرینین شاید ان کے عمل کی رہنمائی کے لئے استعمال کرسکیں اور مستقبل کے لئے وکالت میں استعمال ہوسکتی  
ہے

اسکول لائبریری کی خدمات اور پروگراموں میں بہترین مقامی صورت حال پر لاگو ہوتے ہیں  
معیشت اور ہدایات کو ایسے لوگوں کے ساتھ "گونج" کرنا چاہئے جو مقامی طور پر مقامی صورتحال کو جانتے ہیں  
جب فنکشن اور عمل درآمد میں اضافے یا ایک سہولیات کی بحالی کے لئے بڑھایا جاتا ہے تو اس کا ثبوت پیش کیا جاتا  
ہے

شراکت سے متعلق ایسی تبدیلیاں طالب علم کے سیکھنے اور استاد کے لحاظ سے بنائے گی

معیار

فنانس کے لئے تمام معیارات، ٹیکنالوجی کے لئے، جمع کرنے کے لئے، عملے کے لئے، اور کے لئے ملاقات سہولیات لازمی طور پر بہترین تعلیم اور سیکھنے کے ماحول کی ضمانت نہیں دیتا۔ کیا زیادہ اہم بات یہ ہے کہ اسکول کے کمیونٹی کے ارکان اسکول کے بارے میں سوچتے ہیں لائبریریوں: اسکول لائبریریوں کے اخلاقی مقصد کی خدمت میں کام کرنا (یعنی اس میں فرق کرنا نوجوانوں کی زندگی) اور اسکول کی لائبریریوں کے تعلیمی مقصد (جیسے، تدریس میں بہتری اور سب کے لئے سیکھنے)۔ سہولیات، مجموعہ، عملے، اور ٹیکنالوجی صرف اس کے آخر تک ہیں پرنسپل اور دیگر اسٹیک ہولڈرز، جن میں اسکول لائبریری اہلکار شامل ہیں، کو ذہن میں رکھنے کی ضرورت ہے اہم سوال - طالب علموں اور اساتذہ تک رسائی حاصل کر سکتے ہیں اور کیا کر سکتے ہیں اسکول لائبریری کی خدمات اور پروگرام؟ گزشتہ چار دہائیوں میں تحقیق نے اس اسکول کو دکھایا ہے لائبریریوں، مناسب طریقے سے عمل درآمد اور رپورس کیا، طالب علم کی کامیابی پر اہم اثر پڑ سکتا ہے ایک اسکول لائبریری کا سب سے اہم ذریعہ ایک قابل پیشہ ورانہ پیشہ ورانہ اسکول لائبریری ہے ممکنہ علم کی تعمیر اور معنی کو بہتر بنانے کے لئے دوسرے اساتذہ کے ساتھ تعاون طالب علموں کے لئے سیکھنے کا تجربہ بنانا

اسکول کی لائبریری کے رہنما خطوط کی ترقی اور بہتری کی حمایت کرنے کے لئے استعمال کیا جا سکتا IFLA اسکول کے لائبریری مختلف علاقوں میں مختلف طریقوں سے۔ امکانات کو دیکھنے کے لئے یہ مشکل ہو سکتا ہے ترقی اور ابھرتی ہوئی ممالک میں اسکول لائبریریوں کے لئے، لیکن اخلاقی مقصد اور تعلیمی اسکول کے لائبریریوں کا مقصد ان ماحول میں، مختلف اور تخلیقی طریقوں سے خطاب کیا جا سکتا ہے کبھی کبھی سوادری کے بنیادی عمارت کے بلاکس فراہم کرنے کے ذریعے جو اسکول کے بنیادی ہیں -میں پایا جا سکتا ہے IFLA لائبریری کی ترقی جدید سوادری منصوبوں کی مثالیں ایک حالیہ، سپانسر کردہ کتاب، اسکول لائبریریوں پر گلوبل فاریکسز: منصوبوں اور پریکٹس (مارچرڈ اور اوبرگ اسکول کی ترقی، لاگو کرنے اور فروغ دینے کے لئے جدید پہلوؤں کی مثال)۔ (2011) سپانسر شدہ کتاب، گلوبل ایکشن میں پایا جا سکتا ہے IFLA لائبریری ہدایات کو حال ہی میں شائع شدہ اسکول لائبریری ہدایات (اسکالز - جونز اور اوبرگ، 2015)

یونیسکو اسکول لائبریری منشور اسکول کے بنیادی اصولوں سناتی IFLA / لائبریری کی ترقی؛ اسکول لائبریری کے رہنماؤں کو عملی عمل کے طور پر سمت دینا ان بنیاد پرست اصولیں۔ اسکول لائبریری کے رہنماؤں نے ہمیں عالمی سطح پر سوچنے اور کام کرنے کے لئے چیلنج کیا ہے

مقامی طور پر ممکنہ اسکول لائبریری خدمات فراہم کرنے کے لئے مقامی کوششوں میں ہماری کوششوں میں "سب کے لئے تدریس اور سیکھنے"

### گلوبل کے بارے میں سوچیں

یہ اسکول کے لائبریری ہدایات کی شمولیت، مواقع کے مساوی، اور سماجی کی دنیا کا تصور ہے۔ انصاف۔ 21 ویں صدی کے تناظر میں انہیں نافذ کیا جائے گا اور تبدیلی کی طرف اشارہ کیا جائے گا نقل و حرکت، اور مختلف سطحوں اور شعبوں میں انٹرکنکشن۔ دنیا بھر میں، لوگوں کی زندگیوں میں رجحانات جیسے گلوبلائزیشن سے متاثر ہوتا ہے؛ اقتصادی اور سماجی عدم استحکام اور تبدیلی؛ "ڈیجیٹل اور موبائل ٹیکنالوجیز تیار کرنا؛ اور ماحولیاتی ماحول کی "استحکام" یا "گریننگ"۔ تعلیم نصاب میں تبدیلیوں اور بہتر ٹیکنالوجی کے ذریعے تبدیل کر رہا ہے (مثال کے طور پر

کمپیوٹنگ). تعلیم کے لئے نئے مالیاتی ماڈل St01 کلاؤڈ کمپیوٹنگ، گیمنگ، اسمارٹ فونز، 1 بہت سے ممالک میں مالی اور قانون سازی کے مفادات کی ضرورت ہوتی ہے جو اخراجات کو کم کرنے پر زور دیتا ہے اور اسکولوں اور یونیورسٹیوں پر سرکاری اخراجات. ہائی اسکول گریجویٹز کی تعداد ہے دنیا بھر میں بڑھتی ہوئی لیکن تیسری گریجویٹوں کی تعداد ابھی تک بہت سے ممالک میں نراض ہے اقتصادی اور سماجی تبدیلی غیر ملکی طلباء اور دوسری زبان کی تعداد میں اضافہ کر رہے ہیں اسکولوں اور یونیورسٹیوں میں سیکھنے والے ٹیکنالوجی کی سماعت نے سیکھنے والے طریقوں کو تبدیل کر دیا ہے۔ رسائی کی معلومات اور دوسروں کے ساتھ بات چیت (او ای سی ڈی، 2014)

## صفحہ 14

14

لائبریریوں کو ڈیجیٹل اجنبی اور رجحانات جیسے "کھلے" تک رسائی کے ڈیٹا سے متاثر کیا جا رہا ہے سیکھنے کے اقدامات، اور متغیر۔ دنیا کے بہت سے حصوں میں حکومتیں تیار ہیں یورپی یونین کے ڈیجیٹل ایجنڈا سے متعلق دستاویزات کی منصوبہ بندی جو سات ستونوں پر مبنی ہے، (<http://ec.europa.eu/digital-agenda/en>)

ڈیجیٹل سنگل مارکیٹ - آن لائن خدمات کے مفت بہاؤ کو رکاوٹوں کو توڑنے (1) اور قومی سرحدوں میں مواد

آلات، ایپلی کیشنز، ڈیٹا کے لئے نئے معیار IT - انٹرنیٹ ریبلانڈیشن اور معیار (2) ذخیریاں اور خدمات کہیں بھی ہموار ہم آہنگی کو یقینی بنائے گی

انٹرنیٹ

ٹرسٹ اور سیکورٹی - ذاتی ڈیٹا سیکورٹی پر قابو پانے کے قواعد و ضوابط (3) سائبر ہیکنگ کے جوابات

تیز رفتار اور الٹرا تیز رفتار انٹرنیٹ - تیزی سے رسائی فراہم کرنے کے لئے سرمایہ کاری میں اضافہ اور (4) تیز ڈاؤن لوڈ

تحقیق اور انوویشن - آئی سی ٹی میں سرمایہ کاری میں اضافہ (5) بدعت تجارتی کرنا

ڈیجیٹل سوسائٹی، مہارت، اور شمولیت کو بڑھانے - تعلیم اور تربیت (6) ڈیجیٹل ڈویژن سے خطاب، خاص طور پر خواب ہونے کے لئے

آئی سی ٹی - فعال فوائد - توانائی کی کھپت کو کم کرنے کے لئے، عوام کو سنبھالا (7) خدمات، اور ثقافتی ورثہ تک رسائی فراہم کرتے ہیں

ڈیجیٹل ایجنڈا اسکول کی لائبریری کے اہلکاروں کو ان کی ترقی اور بڑھانے کے لئے ضرورت میں اضافہ کرتی ہے ڈیجیٹل مہارت اور اسکول برادری میں دوسروں کے ساتھ کام کرنے اور تیار کرنے کے لئے تیار ہونا

ڈیجیٹل مہارت اور طالب علموں اور اساتذہ کا علم بڑھاؤ، دنیا بھر میں، اسکول لائبریری

ڈیجیٹل اور موبائل میں تبدیلیوں کی طرف سے خدمات اور پروگراموں کو جلد ہی متاثر کیا جائے گا

ٹیکنالوجی، اور ان تبدیلیوں کو ڈیجیٹل شہریت کے اصولوں کو پڑھنے کی ضرورت میں اضافہ ہوتا ہے

## اداکاری مقامی

اسکول کی لائبریری کے رہنما خطوط کے مطابق ڈھال لیا اور مقامی مطابق اس طریقے سے لاگو کیا جانا زیادہ کر رہے ہیں سیاق و ضوابط، خاص طور پر قانون سازی اور نصاب کے مضامین۔ اسکول کی لائبریری کو نافذ کرنے والی قانون سازی

ترقی ایک ایکٹ یا ایک لائبریری ایکٹ میں شامل ہوسکتی ہے، دونوں اعمال میں، یا نہ ہی اسکول نصاب کے دستاویزات قومی یا مقامی طور پر تیار کئے جا سکتے ہیں؛ یہ دستاویزات ہوسکتے ہیں خاص طور پر اسکول لائبریری کے مشن، کردار، اور مقاصد کی وضاحت، یا وہ مکمل طور پر ہوسکتے ہیں ان معاملات پر خاموش

اسکول کی لائبریری کے رہنما خطوط، حکومتوں، لائبریری ایسوسی ایشنز، اسکولوں کی رہنمائی کے لئے زادہ کر رہے ہیں اسکول کے رہنماؤں اور مقامی کمیونٹی کے اسکولوں کے لائبریریوں کو مقامی کرنے کے لئے عمل کرنے کے عمل میں، تعلیمی نتائج، اسکول کمیونٹی کی معلومات کی ضروریات کو، سماجی، نسلی، معاشرے کی ثقافتی، لسانی، مقامی اور دیگر منفرد آبادی کے طول و عرض اور اسکول سے باہر

اسکول کی لائبریری کے رہنما خطوط کی حکومت قانون سازوں سمیت، تعلیمی فیصلہ سازوں پر کال کریں اور اسکول کے انتظامیہ، تحقیق کے ثبوت پر غور کرنے کے لئے کہ شراکت کی کیفیت کو ظاہر کرتا ہے اسکول کی لائبریری کی خدمات اس کے نوجوانوں کی تعلیمی کامیابی کو بنا سکتی ہے۔ ہدایات بھی کہتے ہیں اسکولوں میں لائبریری کے اہلکار اہلکاروں کو ترقی دینے اور بڑھانے کے لئے انہیں رفتار رکھنے کی ضرورت ہے تعلیم اور معاشرے میں مسلسل تبدیلیوں کے ساتھ اور کے لئے اور اٹپریرک کے ایجنٹوں بننے کے لئے تبدیل کریں

صفحہ 15

15

حوالہ جات

The. مارچرڈ، ایل، اور اوبرگ، ڈی (2011). اسکول کی لائبریریوں پر گلوبل نقطہ نظر: منصوبوں اور طریقوں .ہگ، نیدرلینڈز: ڈی گریٹر سور

اسکول لائبریری ہدایات پر گلوبل عمل. ہیگ. Schultz-Jones, B. & Oberg, D. (2015). نیدرلینڈز: ڈی گریٹر سور

او ای سی ڈی (اقتصادی تعاون اور ترقی کے لئے تنظیم). (2014). ایک میں تعلیم [dx.doi.org/10.1787/eag-dx](https://doi.org/10.1787/eag-dx) نظر 2014: او ای سی ڈی اشارے. پیرس: او ای سی ڈی پبلشنگ. سے حاصل

ابن-2014

صفحہ 16

16

باب 1

اسکول لائبریری کے مشن اور مقصد

اسکول لائبریری معلومات اور نظریات فراہم کرتی ہے جو کام کرنے کے بنیادی ہیں " آج کی معلومات اور علم پر مبنی سماج میں کامیابی سے. اسکول کی لائبریری زندگی بھر سیکھنا مہارت کے ساتھ طالب علموں کو مساوات اور تخیل کو فروغ دیتا ہے، کو فروغ دیتا ہے انہیں ذمہ دار شہریوں کے طور پر رہنے کے لئے. " اسکول لائبریری منشور

تعارف 1.1

یہ باب ایک اسکول لائبریری کے مشن اور مقصد پر ایک عمومی بیان ہے، جیسا کہ کی طرف سے وضاحت کی گئی ہے



یونیسکو اسکول لائبریری منشور (1999). اسکول میں لائبریری کا تصور کیا گیا ہے / IFLA بڑھنے اور بھرنے کے لئے ایک طاقت کے طور پر منشور. بھر میں تدریس اور سیکھنے کی بہتری اسکول کی کمیونٹی - تعلیم کے حامل اور طلباء کے لئے. اہم پہلوؤں میں شناخت منشور کو اگلے بابوں میں زیادہ تفصیل سے تیار کیا جاتا ہے

## 1.2 مقصود

دنیا بھر میں اسکول کی لائبریریوں کی موجودگی کے طور پر سیکھنے والے ماحول کے طور پر جگہ (جسمانی اور ڈیجیٹل)، وسائل تک رسائی، اور حوصلہ افزائی اور حمایت کے لئے سرگرمیوں اور خدمات تک رسائی حاصل ہے طالب علم، استاد، اور کمیونٹی سیکھنے. اسکول کی لائبریریوں کی ترقی میں اضافہ متوازن ہے تعلیم جس میں طلباء کے ساتھ کام کرنے میں مدد ملے گی اور اس میں شراکت کرنا ہے معاشرے کی بہتری. جبکہ اسکول لائبریری سہولیات اور آپریشنز کی حد مختلف ہوتی ہے دنیا بھر میں، ہر جگہ اسکول کی لائبریریوں کی حمایت اور ترقی پر توجہ دی جاتی ہے طالب علم کی تعلیم ایک اسکول لائبریری افراد کے لئے سیکھنے کے مواقع فراہم کرتا ہے چھوٹے گروہوں، اور بڑے گروہوں کو دانشورانہ مواد، معلومات سوسائٹی، اور توجہ مرکوز کے ساتھ ثقافتی اور سماجی ترقی. اسکول لائبریری کی سیکھنے پر مبنی توجہ مرکوز کرتا ہے، توسیع دیتا ہے اور اسکول کے نصاب کو انفرادیت دیتا ہے

مثال

لیوٹو لائبریری پروجیکٹ ثقافتی طور پر متعلقہ وسائل اور تعلیمی فراہم کرتا ہے زامبیا میں یتیموں اور دیگر خطرناک بچوں اور نوجوانوں کے تجربات

## 1.3 اسکول لائبریری کی تعریف

اسکول کی لائبریری ایک اسکول کی جسمانی اور ڈیجیٹل سیکھنے کی جگہ ہے جہاں پڑھنے، انکوائری، تحقیق سوچ، تخیل، اور تخلیقی صلاحیتوں کو طالب علموں کی معلومات سے متعلق معلومات کا مرکزی مرکز ہے اور ان کی ذاتی، سماجی اور ثقافتی ترقی میں. یہ جسمانی اور ڈیجیٹل جگہ کی طرف سے جانا جاتا ہے کئی شرائط (مثال کے طور پر، اسکول فرائع ابلاغ مرکز، دستاویزات اور معلومات کے مرکز، لائبریری وسائل مرکز، لائبریری سیکھنے کے کمانڈر) لیکن اسکول کی لائبریری اس اصطلاح کا سب سے زیادہ استعمال ہوتا ہے اور سہولت اور افعال پر لاگو ہوتا ہے

بین الاقوامی تحقیق کے 50 سال سے زائد برسوں میں، (ملاحظہ کریں، مثال کے طور پر، ہیکاکاک، 1992ء میں [صفحہ 17](http://www.irs.org/data-tools/school-لائبریریوں / اثرات / مطالعہ / ولیمز، وایل، سی، اور مورریسن (2013) برطانیہ میں www.scottishlibraries.org/storage/sectors/schools/SLIC_RGU_Impact_of_School_Libraries_2 مندرجہ ذیل خصوصیات کی شناخت کرتا ہے جو اسکول کی لائبریری کو الگ کر دیتا ہے (013.pdf)</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

اس کے پاس اسکول لائبریرین شپ میں رسمی تعلیم کے ساتھ ایک اہل لائبریری ہے • کلاس روم کی تعلیم جس میں پیچیدہ کرداروں کے لئے ضروری پیشہ ورانہ مہارت کو قابل بنانا ہے، ہدایات، پڑھنے اور سوادری کی ترقی، اسکول لائبریری کے انتظام تدریس کے عملے کے ساتھ تعاون، اور تعلیمی کمیونٹی کے ساتھ مصروفیت

- یہ ہدف اعلیٰ معیار کے مختلف مجموعہ (پرنٹ، ملٹی میڈیا، ڈیجیٹل) فراہم کرتا ہے۔
- اسکول کے رسمی اور غیر رسمی نصاب کی حمایت، بشمول انفرادی منصوبوں اور ذاتی ترقی

اس میں مسلسل ترقی اور ترقی کے لئے ایک واضح پالیسی اور منصوبہ ہے۔

اسکول کے لائبریریوں، جیسے تعلیمی نظام کے دوسرے پہلوؤں میں، ترقی کے مراحل اور اس کے ذریعے جائیں ترقی۔ تاہم، اسکول کی لائبریری کی یہ تین خصوصیات تکمیل کیلئے ضروری ہے

اسکول لائبریری کے مشن اور مقصد کا، تحقیق سے پتہ چلتا ہے کہ اسکول کی صلاحیت اساتذہ کے سیکھنے پر اثر رکھنے کے لئے لائبریری اس حد تک انحصار کرتا ہے جس سے یہ خصوصیات اسکول میں موجود ہیں

ایک اسکول لائبریری ایک کے طور پر چلتا ہے

- ایک ایسے اسکول میں وقفے جسمانی اور ڈیجیٹل جگہ ہے جو کھلی اور سب کے لئے قابل رسائی ہے؛
- معلومات کی جگہ کو مناسب معلومات فراہم کرنے کے لئے منصفانہ اور کھلی رسائی فراہم کرنا
- پرنٹ، ملٹی میڈیا، اور منحصر ڈیجیٹل مجموعہ سمیت تمام میڈیاوں میں؛
- محفوظ جگہ جہاں انفرادی تجسس، تخلیقی اور سیکھنے کی طرف اشارہ ہے
- حوصلہ افزائی کی اور حمایت کی اور جہاں طالب علم مختلف موضوعات تلاش کر سکتے ہیں، یہاں تک کہ متضاد موضوعات، رازداری اور حفاظت میں؛
- تدریس کی جگہ جہاں طالب علموں کو مشغول کرنے کے لئے صلاحیتوں اور مواقع سیکھتے ہیں
- معلومات کے ساتھ اور علم پیدا کرنے کے لئے؛
- ٹیکنالوجی کی ایک مختلف قسم کے ٹیکنالوجی کے اوزار، سافٹ ویئر، اور مہارت فراہم کرنے کی جگہ
- تخلیق، نمائندگی، اور علم کا اشتراک کرنے کے لئے؛
- سوسائٹی سینٹر جہاں اسکول کمیونٹی میں پڑھنے اور سوادری کی ترقی کو فروغ دیتا ہے
- اس کے تمام فارم؛
- ڈیجیٹل شہریت کے لئے مرکز جہاں سیکھنے والے کمیونٹی ڈیجیٹل آلات استعمال کرنے میں سیکھتا ہے
- مناسب، اخلاقی، اور محفوظ طریقے سے، اور شناخت اور ذاتی کی حفاظت کے لئے حکمت عملی سیکھتا ہے
- معلومات؛

• وسائل میں وسائل کے لئے مناسب رسائی کے ذریعے تمام معلومات کے ماحول

ٹیکنالوجی، اور معلومات کی مہارت کی ترقی ہے جو ہمیشہ گھروں میں دستیاب نہیں ہیں؛

اور

- ثقافتی، پیشہ ورانہ، اور تعلیمی واقعات کے لئے سماجی جگہ کھلی ہے (مثال کے طور پر، واقعات
- اجلاسوں، نمائش، وسائل) عام کمیونٹی کے لئے

### اسکول کے اندر اسکول کی لائبریری کی کردار 1.4

ایک اسکول کی لائبریری ایک اسکول کے اندر چل رہا ہے جسے ایک تدریس اور سیکھنے کے مرکز کے طور پر فعال ہوتا ہے

مندرجہ ذیل پر زور دینے کے ساتھ نصاب کے مواد میں شامل تعلیمی ہدایات

- وسائل پر مبنی صلاحیتوں - تلاش، تک رسائی، اور
- مختلف قسم کے فلرمیٹس میں وسائل کا اندازہ، بشمول لوگوں اور ثقافتی فنکاروں کے ساتھ
- فرائع، ان صلاحیتوں میں انفلمیشن ٹیکنالوجی کے اوزار استعمال کرنے کے لئے بھی شامل ہیں

ان فرائع کو رسائی، اور ان کا اندازہ، اور ڈیجیٹل اور پرنٹ کی بنیاد پر ترقی  
literacies.

- سوچ پر مبنی صلاحیتوں - صلاحیتوں اور ڈسپوزیشنز جو توجہ مرکوز کرتے ہیں
- تحقیق اور انکوائری کے عمل کے ذریعہ ڈیٹا اور معلومات کے ساتھ مصروفیت

صفحہ 18

18

اعلیٰ نظم و ضبط کے عمل، اور اہم تجزیہ کا عمل جس کی تخلیق کی وجہ سے ہے  
نمائندگی / مصنوعات جو گہرے علم اور گہرے تفہیم کا مظاہرہ کرتے ہیں

- علم پر مبنی صلاحیتوں - تحقیق اور انکوائری کی صلاحیتوں اور توجہ دینا جو توجہ مرکوز کرتی ہیں
- تخلیق، تعمیر، اور علم کی مصنوعات کے مشترکہ استعمال پر
- گہری علم اور تفہیم کا مظاہرہ کریں

پڑھنے اور خواندگی کی صلاحیتوں - لطف اندوز کرنے سے متعلق صلاحیتوں اور موافقت  
پڑھنے، خوشی کے لئے پڑھنا، ایک سے زیادہ پلیٹ فارم میں سیکھنے کے لئے پڑھنے، اور  
تبدیلی، مواصلات، اور اس کے متعدد فارم میں متن کی تقسیم اور  
معنی اور تفہیم کی ترقی کو فعال کرنے کے طریقوں

- ذاتی اور بینظرفی صلاحیتوں - سماجی سے متعلق صلاحیتوں اور معالجہ
- اور وسائل پر مبنی تحقیقات اور اپنے آپ اور دوسروں کے بارے میں سیکھنے میں ثقافتی شرکت
- محققین، معلومات کے صارفین، علم تخلیق، اور ذمہ دار شہریوں کے طور پر
- سیکھنے کی اہلیت کی صلاحیتیں - صلاحیتوں اور ڈسپلے جو طالب علموں کو فعال کرتی ہیں
- تیار، منصوبہ بندی، اور کامیابی سے نصاب کی بنیاد پر انکوائری یونٹ تیار کریں
- ایک اسکول لائبریری انفرادی اور ذریعے کے ذریعے ان کی صلاحیتوں کی ترقی میں قیادت کی کردار ادا کرتا ہے
- نصاب کے مواد سے واضح طور پر منسلک مشترکہ ہدایات اور سہولیات

نتائج

### مؤثر اسکول لائبریری پروگرام کے لئے شرائط 1.5

تحقیق سے پتہ چلتا ہے کہ مؤثر اسکول لائبریری پروگرام کے لئے سب سے زیادہ اہم شرط ہے  
ایک اہل اسکول لائبریری پیشہ ورانہ تک رسائی. ایک تعلیمی پروگرام کے بغیر ایک اسکول کی لائبریری  
نہیں ہو گی (یعنی، تدریس اور سیکھنے کی سرگرمیوں کی منصوبہ بندی کی جامع پیشکش)  
تدریس اور سیکھنے پر اثر انداز ہے کہ تحقیق کا مظاہرہ ایک کے ساتھ ممکن ہے  
اہل اسکول لائبریری پیشہ ور جو سیکشن 3.4 میں بیان کردہ کردار کی نگرانی کرتا ہے  
ایک اسکول کی لائبریری کو ایک واضح طور پر تشکیل شدہ پالیسی کے فریم ورک کے اندر اندر منظم کیا جانا چاہئے جو  
تسلیم کرتا ہے

لائبریری پڑھنے، انکوائری، اور باہمی تعاون کے فروغ کے مرکز کے طور پر. لائبریری کی پالیسی  
اسکول کی غالب پالیسیوں اور ضروریات کو ذہن میں رکھنا چاہئے  
اس کی اخلاص، مشن، مقصد، اور مقاصد، اس کے ساتھ ساتھ اس کی حقیقت کو بھی ظاہر کرنا چاہئے. انتظامیہ  
لائبریری پالیسی کے ذریعہ اسکول کی لائبریری کے کردار کے لئے حمایت مکمل کرنے کے لئے ضروری ہے  
اسکول لائبریری پروگرام کا فائدہ سہولیات، جسمانی اور ڈیجیٹل وسائل، اور

مؤثر اسکول لائبریری پروگرام کو چالو کرنا ضروری انسانی وسائل بعد میں بحث کی جاتی ہے  
بابا.

### لائبریری لائبریری کے لئے بیان بیان 1.6

وژن کا بیان مستقبل مستقبل میں اسکول کی لائبریری کے لئے چاہتا ہے۔ نقطہ نظر مختلف ہوتی ہے  
دنیا بھر میں، اسکول لائبریری کی ابتدائی حیثیت پر منحصر ہے۔ آخر میں، ایک تعمیر  
اسکول کی لائبریری کے لئے نقطہ نظر تعلیم میں مرکزی کردار ادا کرنے کے لئے نقطہ نظر ہے جو موجودہ حدود کو منتقل  
کرتی ہے

ایک کثیر فعالی سیکھنے کی جگہ فراہم کرنے کے لئے مستقبل میں مبنی امتیاز پیدا کرتا ہے  
نقطہ نظر آئی آئی ایل اے رجحان رپورٹ 2013 میں شناخت پانچ اہم رجحانات میں شامل ہے

( [trends.ifla.org](http://trends.ifla.org) ) :

- 1) نئی ٹیکنالوجیز دونوں کی توسیع اور معلومات کو رسائی حاصل کرنے کی حد تک محدود کرے گی
- 2) آن لائن تعلیم گلوبل سیکھنے کو جمہوریت اور طے کرے گی
- 3) رازداری اور ڈیٹا کی حفاظت کی حدود دوبارہ بحالی کی جائے گی
- 4) ہائپر منسلک معاشروں کو نئی آوازیں اور گروہوں کو سنبھالنے اور باختیار کردیں گے
- 5) گلوبل انفارمیشن معیشت نئی ٹیکنالوجیوں کے ذریعہ تبدیل ہو جائے گی

صفحہ 19

19

### اسکول لائبریری کے لئے مشن کا بیان 1.7

مشن اسکول کے لائبریری کی نوعیت، مقصد، اور کردار کی ایک تعریف ہے  
اسکول کے مشترکہ مقصد اور عزم، دنیا بھر میں اسکول لائبریریوں کا مشن ہے  
یونیسکو اسکول لائبریری منشور (ضمیمہ اے) کی طرف سے بیان کردہ . مشن / IFLA 1999  
انفرادی اسکول کی لائبریری کے لئے بیان منشور کے اجزاء کو ظاہر کرنا چاہئے  
اسکول کے اسکول اور اسکول کی لائبریری رہتی ہے جس کے اندر تعلیمی تناظر کے ساتھ سیدھا کرنے کا مشن  
یہ وسائل پر توجہ دینے اور گائیڈ منصوبہ بندی اور رادے کے بارے میں بات چیت کرنے کے لئے سمت فراہم کرنا چاہئے  
، اس کے راکین کی ضروریات کو سمجھنے کے ذریعہ کمیونٹی کی خدمت کرنا؛ مہارت  
وسائل، اور ان کی ضروریات کو پورا کرنے کی صلاحیت؛ اور متوقع نتیجہ جس سے فائدہ ہوگا  
کمیونٹی ان کے مستقبل کے کام کے لئے طلباء کی تیاری کے تعلیمی مقصد کے ساتھ سیدھا کریں  
اور شہریوں کے طور پر

### اسکول لائبریری کی خدمات 1.8

سیکھنے کی برادری کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے اسکول کی لائبریری کی ایک حد تک خدمات فراہم کرتی ہے  
یہ خدمات اسکول کی لائبریری کی سہولیات کے اندر اندر یا فراہم کی جا سکتی ہیں۔ خدمات کی فراہمی  
معلومات اور مواصلات کی ٹیکنالوجی کا استعمال کرتے ہوئے (آئی سی سی) کے مواقع کو بھی بڑھانے کا موقع فراہم کرتا  
ہے

اسکول اور گھر کے تمام علاقوں میں لائبریری کی رسائی، ایک مضبوط نیٹ ورک  
انفارمیشن ٹیکنالوجی کے بنیادی ڈھانچہ کو جمع کرنے، کمیونٹی وسائل، اور تک رسائی فراہم کی جاتی ہے  
مڑے ہوئے ڈیجیٹل مجموعہ، ساتھ ساتھ ریسرچ پر مبنی انکوائری اور ابتدائی اوزار کے لئے اوزار

تعمیر، پیشکش، اور علم کا اشتراک

اسکول لائبریری کی خدمات میں شامل ہیں

- تدریس فیکلٹی کے لئے پیشہ ورانہ ترقی (مثال کے طور پر، پڑھنے اور سوادگی، ٹیکنالوجی
- (انکوائری اور تحقیق کے عمل

تعلیمی کامیابی اور ذاتی لطف اندوز کے لئے متحرک ادب / پڑھنا پروگرام  
اور افزائش؛

• انکوائری پر مبنی سیکھنے اور معلومات سوسائٹی کی ترقی؛ اور

• دیگر لائبریریوں کے ساتھ تعاون (عوامی، حکومت، کمیونٹی وسائل)

اسکول کے لائبریریوں کو تعلیمی کمیونٹی کے لئے اہم قدر فراہم کرتا ہے۔ قیمت میں اضافہ ہوا  
ایک متحرک ذریعہ فراہم کردہ سروسز کے لئے ایک اسکول لائبریری مجموعہ میں مواد سے باہر  
اسکول لائبریری پروگرام اور ایک قابل اہتمام اسکول لائبریرین

### اسکول لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کا جائزہ 1.9

اسکول لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کا تشخیص اسکول لائبریری کا ایک لازمی پہلو ہے  
ترقی۔ تشخیص احتساب مقاصد کو پورا کرتا ہے: اس کا تعین کرنے میں مدد ملتی ہے کہ اسکول  
لائبریری کی خدمات اور پروگرام اسکول کی کمیونٹی کی ضروریات کو پورا کر رہے ہیں۔ تشخیص بھی  
اسکول کی لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کے جاری تبدیلی میں شراکت کرنا چاہئے  
اسکول لائبریری کے بارے میں ذیلی ہولڈرز کے بارے میں سوچنے اور ان کی حمایت کو فروغ دینا  
اسکول لائبریری۔ تشخیص کے طریقوں یا نقطہ نظر کو منتخب کرنے کی ضروریات پر منحصر ہے  
اسکول کی کمیونٹی اور لائبریری کے ترقیاتی مرحلے (مثال کے طور پر، پروگرام کے معیار، اسٹیک ہولڈر  
(خیالات، پروگرام کے مواد، اور پروگرام کے اثرات

صفحہ 20

20

مجموعی طور پر پروگرام کے معیار پر توجہ مرکوز کرنے والی ایک تشخیص ممکنہ بین الاقوامی، قومی، یا مقامی کا استعمال  
کر سکتا ہے

• ایک اسکول لائبریری کے کئی پہلوؤں کی جانچ پڑتال اور درجہ بندی کرنے کے معیار (مثال کے طور پر، عملے، سہولیات  
ٹیکنالوجی، اور مجموعی طور پر، تعلیمی اداروں)۔ ایک تشخیص پر توجہ مرکوز  
اسکول لائبریری کے طریقوں میں بہتری، اکثر شناخت پر مبنی مشق کہا جاتا ہے، ڈیٹا کا استعمال کر سکتا ہے  
جیسے طالب علم سیکھنے کی مصنوعات؛ ہدایات کے پیٹرن (کلاس، گریڈ، یا موضوع) سے؛ کے سروے  
طلباء، اساتذہ اور / یا والدین؛ یا لائبریری کی گردش اور کیٹلاگ سے ریکارڈ  
نظام۔ اس دستاویز کا باب 6 مزید گہرائی میں تشخیص اور اس کی ضرورت ہوگی  
انتظام میں مفاد اور عوامی تعلقات میں (فروغ دینے، مارکیٹنگ، وکالت)

### مفید وسائل

امریکی لائبریرین کے امریکی ایسوسی ایشن۔ (2014)۔ حکومتی دستاویزات . سے حاصل

[www.ala.org/aasl/about/governing-docs](http://www.ala.org/aasl/about/governing-docs)

امریکی لائبریرین کے امریکی ایسوسی ایشن۔ (2011)۔ 21 کے لئے معیارات سین صدی سیکھنے . حاصل کیا

سے [www.ala.org/aasl/standards-guidelines/learning-standards](http://www.ala.org/aasl/standards-guidelines/learning-standards)

تعلیم اور تربیت کے این ایس ایس محکمہ . C/اسکول کی لائبریریوں 21 (2010). Hay, L., & Todd, RJ  
سے حاصل

[www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/schoollibraries/assets/pdf/21c\\_report.pdf](http://www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/schoollibraries/assets/pdf/21c_report.pdf)

کیا کام کرتا ہے: اسکول کے لائبریری وسائل کے ذریعے تدریس اور سیکھنے کے بارے میں تحقیق. Haycock, K. (1992).  
راک لینڈ پریس: WA، مرکز . سیٹلائٹ

یونیسکو اسکول لائبریری منشور. (1999). سے حاصل / IFLA

[www.ifla.org/publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999](http://www.ifla.org/publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999)

لائبریری ریسرچ سروس [کولراڈو اسٹیٹ لائبریری، کولراڈو تعلیم کے سیکشن]. اسکول

سے حاصل [www.lrs.org/data-tools/school-libraryaries/impact-studies/](http://www.lrs.org/data-tools/school-libraryaries/impact-studies/). لائبریری مطالعہ پر اثر انداز کرتے ہیں  
\_کردہ

گروپ ڈی ریچارک سر لا ثقافت اور لا تھیٹیکٹیک ڈی کے بارے میں معلومات. (2010). پارکوز کی تشکیل  
معلومات [معلومات کی ثقافت کے سیکھنے کا راستہ]. سے حاصل 'L/ ایک لا ثقافت ڈی

[http://culturedel.info/grcdi/?page\\_id=236](http://culturedel.info/grcdi/?page_id=236)

سیکھنے پر اسکول لائبریریوں کا اثر. K. (2013). ولیمز، ڈی، وایل، سی، اور مورسن

سکاٹ لینڈ کی تعلیم کمیونٹی کو مطلع کرنے کے لئے شائع شدہ ثبوت. ابرڈین، سکاٹ لینڈ: رابرٹ گورڈن

یونیورسٹی، انسٹی ٹیوٹ آف مینجمنٹ، گورننس اور سوسائٹی (ایم ایم جی ایس). سے حاصل

[www.scottishlibraries.org/storage/sectors/schools/SLIC\\_RGU\\_Impact\\_of\\_School\\_Libraries\\_2013.pdf](http://www.scottishlibraries.org/storage/sectors/schools/SLIC_RGU_Impact_of_School_Libraries_2013.pdf) .

صفحہ 21

21

باب 2

## ایک اسکول لائبریری کے لئے قانونی اور مالیاتی فریم ورک

مقامی، علاقائی، اور قومی حکام کی ذمہ داری کے طور پر، [اسکول لائبریریوں] لازمی ہے "   
مخصوص قوانین اور پالیسیوں کی طرف سے حمایت کی جائے. اسکول لائبریریوں کو کافی ہونا ضروری ہے   
اور تربیت یافتہ عملے، مواد، ٹیکنالوجی، اور سہولیات کے لئے مسلسل فنڈ. انہیں لازمی   
مفت رہیں. " اسکول لائبریری منشور

### تعارف 2.1

ایک اسکول کی لائبریری تعلیمی کمیونٹی کی ضروریات کو پورا کرتی ہے جس کے اندر یہ واقع ہے   
اور اس کمیونٹی کے تمام ارکان کے فائدہ کے لئے کام کرتا ہے. ایک اسکول کی لائبریری ایک کے اندر موجود ہے   
سیکھنے کے لئے موقع کی مساوات فراہم کرنے کے لئے مقامی، علاقائی اور قومی اتھارٹی کے فریم ورک   
اور علم معاشرے میں حصہ لینے کے لئے ضروری صلاحیتوں کی ترقی کے لئے. کرنے کے لئے   
اسکول کو ترقی یافتہ تعلیمی اور ثقافتی ماحول کو مسلسل برقرار رکھنے اور مسلسل جواب دیں   
لائبریریوں کو قانون سازی اور مسلسل فنڈ کی طرف سے حمایت کی ضرورت ہے

### قانونی اڈوں اور مسائل 2.2

دنیا بھر میں اسکول کے لائبریریوں کے درمیان تعلقات کے بہت سے مختلف ماڈل ہیں   
اور حکومت. اس کے علاوہ، قوانین جو ان کی سرگرمیوں اور فنڈز کی ترتیبات کو کنٹرول کرتی ہیں

مختلف اور پیچیدہ ہو۔ مثال کے طور پر، اسکول لائبریری قانون سازی، پالیسیوں اور معیارات ہوسکتے ہیں ملک کی وزارت تعلیم یا وزارت ثقافت کی ذمہ داری، یا دونوں وزارتوں کے درمیان ذمہ داری کا اشتراک کیا جا سکتا ہے۔ دنیا بھر میں کچھ ممالک اسکولوں کے لائبریریوں کی ذمہ داریاں، پوری طرح یا جزوی طور پر، مختلف صوبوں، ریاستوں یا میونسپلٹیز

پریکٹس کے ایک اصول کے طور پر، اسکول کے لائبریریوں کو ان کے قانونی اور سیاسی ترتیب کے مطابق، وقت کے مطابق اپنانے کے لئے

ایک سیکھنے کا ماحول فراہم کرتے ہیں جو اسکول کی لائبریری کو ایک مرکز کے طور پر رکھتا ہے انکوائری، دریافت، تخلیقی، نازک مصروفیت، اور جدید تدریس۔ مسلسل وسائل کے ایک مستقل سطح کا ارتقاء جو اسکول کی ایک لائبریری کو معیشت کو پورا کرنے کے قابل بناتا ہے دانشورانہ ترقی اور مہارت کے فروغ کے لئے طالب علم کی مدد سے نظامت کی ضرورت ہوتی ہے اسکول کے نظام اور اس سے باہر کے اندر رہنمائی موجود ہیں

### 2.3 اخلاقی اڈوں اور مسائل

ایک اسکول کی لائبریری ایک اخلاقی فریم ورک کے اندر موجود ہے جو حقوق اور ذمہ داریاں سمجھتے ہیں طالب علموں اور سیکھنے کے کمیونٹی کے دیگر ارکان۔ ایک اسکول کی لائبریری ایک مجموعی ملازم ہے یہ یقینی بنانے کے لئے کہ تمام ثقافتی، لسانی، مقامی، اور دیگر منفرد آبادی موجود ہیں خوش آمدید۔ درج کردہ معلومات اور معلومات تک رسائی کے مساوات کی بنیادی اقدار انسانی حقوق کے عالمی اعلامیہ کے آرٹیکل 19 میں اور دانشورانہ آزادی کو ختم کر دیا گیا ہے ( [www.ifla.org/about/more](http://www.ifla.org/about/more) ) کی اقدار IFLA

## صفحہ 22

22

دیگر خیالات میں شامل ہیں، لیکن محدود نہیں ہیں

لائبریری بل کے حقوق

• معلومات اور رازداری کی آزادی

• کاپی رائٹ، دانشورانہ ملکیت اور ادب کی بیانات

• مقامی باشندوں کے حقوق ( [www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/resources/child.asp](http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/resources/child.asp) ) بچے کے حقوق

• مقامی باشندوں کے حقوق

( <http://undesadspd.org/indigenouspeoples/declarationontherightsofindigenouspeoples> )

### ( ایسیکس )

ایک اسکول کی لائبریری ذمہ دار شہریت کی ضروریات کی مہارت اور تفہیم تیار کرتی ہے ایسے پروگراموں کے ذریعے جو اخلاقی مسائل پر طالب علموں اور سیکھنے والے کمیونٹی کو تعلیم دیتے ہیں معلومات، دانشورانہ جائیداد، اور نشریات کی آزادی

### اسکول لائبریری ڈویلپمنٹ کے لئے انفراسٹرکچر سپورٹ 2.4

اسکول کی لائبریری کے عمل درآمد اور ترقی کے لئے سپورٹ کی ایک نظام قائم کی جائے گی قومی اور / یا علاقائی / مقامی پر تعلیم کے لئے ذمہ دار ادارے کے اندر اندر سطح اسکول کی لائبریری کی خدمات کی بنیادی سطح کی وضاحت اور لاگو کرنے کے لئے کوشش کی جانی چاہیئے

سرگرمیاں تاکہ طالب علموں اور اساتذہ کو ایک اسکول لائبریری کو سمجھنے اور اس تک رسائی حاصل ہو  
تعلیم اور تعلیم کے لئے وسائل. اس طرح کے تعلیمی سروس مراکز کا کام شامل ہوسکتا ہے  
اس طرح کے مسائل پر توجہ دینا: اسکول لائبریریوں کے ابتدائی اور جاری تعلیم، پیشہ ورانہ  
مشاورت، تحقیقی مطالعہ، اسکول لائبریرین کے گروہوں اور ان کے ساتھ تعاون  
پیشہ ورانہ اتحاد، اور معیار اور ہدایات کی ترقی

اسکول لائبریری کی خدمات اور سرگرمیوں کی نوعیت اور حد ملک سے ملک سے مختلف ہوتی ہے  
اسکول سے اسکول تک. تاہم، طلباء اور ان کے خاندانوں کی بڑھتی ہوئی نقل و حرکت کا مطلب ہے  
اسکولوں میں مستقل اور اسکول لائبریریوں تک رسائی تک رسائی کی صلاحیت میں اضافہ  
اسکول کی کمیونٹی کے ارکان کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے تعلیمی نظام

مثال

ریاستہائے متحدہ امریکہ میں ٹیکساس قانون سازی نے 20 علاقائی تعلیم کی خدمت کا نظام بنایا  
ریاست بھر میں اسکولوں کے اضلاع کی مدد کے لئے 1967 میں مراکز. تعلیم کا کردار  
سروس سینٹر اسکول کے اضلاع کے ساتھ ساتھ تین اہم کام کرنے کے لئے کام کرنا ہے  
مقاصد: اسکول کے اضلاع میں ہر علاقے میں طالب علم کی کارکردگی کو بہتر بنانے میں مدد  
نظام کا اسکول کے اضلاع کو زیادہ مؤثر طریقے سے اور اقتصادی طور پر کام کرنے کے قابل بنانا؛  
اور قانون سازی یا کمشنر کی طرف سے تفویض کے اقدامات کو لاگو کریں. تعلیم  
سروس سینٹر پیشہ ورانہ ترقی، تکنیکی مدد فراہم کرتے ہیں، اور  
تعلیمی پروگراموں کے انتظام منتظمین، اسکول لائبریریوں، اور  
. اساتذہ

## 2.5 پالیسیاں

ایک اسکول کی لائبریری کو ایک واضح طور پر تشکیل شدہ پالیسی کے فریم ورک کے اندر اندر منظم کیا جانا چاہئے جو  
تسلیم کرتا ہے

مطالعہ اور انکوائری کے لئے ایک بنیادی وسائل اور مرکز کے طور پر لائبریری. اسکول کی لائبریری کی پالیسی چاہئے  
اسکول کی زیادہ تر پالیسیوں اور ضروریات کو ذہن میں برداشت کرنا چاہئے  
اخلاص، مشن، مقصد، اور مقاصد، اور ساتھ ساتھ سکول کی حقیقت کی عکاسی کرتے ہیں  
پالیسی کو یہ واضح کرنا چاہئے کہ لائبریری سب کے لئے ہے. اسے اسکول کی طرف سے تیار کیا جانا چاہئے  
لائبریرین، اساتذہ اور منتظمین کے ساتھ مل کر کام کر رہے ہیں (یعنی، پرنسپل، سر کے  
اسکولوں، تعلیمی عملے). اسکول بھر میں مسودہ کی پالیسی کو وسیع پیمانے پر اشتراک کیا جانا چاہئے

صفحہ 23

23

کمیونٹی، اور کھلا بحث کی طرف سے حمایت کی. نتیجے میں پالیسی وسیع پیمانے پر مشترک ہونا چاہئے  
تاکہ عمل اور ترقی کے لئے فلسفہ، تصورات اور راہے موجود ہیں

سمجھنے، توثیق، اور عمل میں ڈالنے کے لئے تیار. پالیسی دستاویز اور منصوبوں  
پالیسی پر مبنی ترقی مندرجہ ذیل کے سلسلے میں لائبریری کے کردار کی وضاحت کرنا چاہئے

اجزاء:

اسکول میں رسمی اور غیر رسمی نصاب •



- اسکول میں سیکھنے کے طریقوں
  - قومی اور مقامی معیار اور معیار
  - طالب علموں کی سیکھنے اور ذاتی ترقی کی ضروریات
  - اساتذہ کی ضروریات
  - تعلیمی کامیابی کی سطح بلند کرنا
  - انکوائری کی مہارت کو فروغ دینا
  - پڑھنے اور حوصلہ افزائی کرنا
  - کھلی ذہنیت اور شہری مصروفیت
- تمام حقیقت پسندانہ پالیسی کے فریم ورک اور بعد میں عمل کی منصوبہ بندی بنانے میں ضروری ہے۔ عمل منصوبہ بندی، کاموں، اور حکمت عملی کے ساتھ ساتھ نگرانی اور تشخیص کی منصوبہ بندی کرنا چاہئے۔ معمولات پالیسی اور کارروائی کی منصوبہ بندی کو باقاعدگی سے جائزہ لینے کے تابع، فعال دستاویزات ہونا چاہئے۔

## 2.6 منصوبہ بندی

اسکول لائبریری کی منصوبہ بندی کی ضرورت ہے اسکول لائبریرین کے مشورے میں فعال شمولیت منتظمین، فیکلٹی، اور طالب علموں کو اسکول کی لائبریری کے تعلق کا تعین کرنے کے لئے باقی اسکول سیکھنے والے کمیونٹی۔ اندر اندر غور کرنے کے لئے اہم طول و عرض:

- پائیدار ترقیاتی اہداف قومی اور قومی مستقبل کی طرف سے مستقبل کی طرف سے مطالعہ کی طرف سے کی شناخت کی
- بین الاقوامی گروپ؛
- قومی اور اسکول کی سطح کے تعلیمی مشن، فلسفہ، مقاصد اور مقاصد؛
- ایک وزن کا بیان ہے جو اسکول کی لائبریری کی قیمت اسکول اور کردار میں بیان کرتا ہے۔
- تعلیمی عمل میں حصص دار، ثقافتی شراکت دار اور فنڈز کے
- ایک ضروری تشخیص جو اب اسکول کی لائبریری کی کردار کی شناخت کرتا ہے اور اس کے نقطہ نظر میں جہاں یہ سیکھنے کے مرکز کے طور پر مستقبل میں ہونا چاہئے؛
- تعلیمی وسائل، سہولیات، اور تک رسائی حاصل کرنے کے ساتھ اسکول برادری سے رابطہ قائم کرنے کا ایک منصوبہ۔
- جسمانی اور ڈیجیٹل سیکھنے کے ماحول؛
- ٹیکنالوجی کی مستقبل کے تخمینوں اور ترسیل میں ممکنہ تبدیلیوں کے ساتھ ٹیکنالوجی کی منصوبہ بندی۔
- معلومات اور خدمات؛
- طالب علم مرکز اور کمیونٹی سے متعلق سرگرمیوں کی متحرک کارروائی کی منصوبہ بندی؛
- اسکول لائبریری اہلکاروں کے لئے پیشہ ورانہ مہارت کی ترقی کے لئے ایک منصوبہ؛ اور
- ایک تشخیص منصوبہ ہے جو ثبوت پر مبنی طور پر مسلسل بہتری دیتا ہے۔
- تحقیقات، طالب علم کی کامیابی پر لائبریری کی خدمات کے اثرات کا مظاہرہ

مثال

انڈونیشیا کے ایک دیہی علاقے میں، اسکول کا عملہ لائبریری اسکول کے فیکلٹی کے ساتھ کام کرتا ہے حکومت کی وزارت، اور ایک بین الاقوامی ترقیاتی ایجنسی ایک ماڈل تیار کرنے کے لئے اسکول لائبریری

## 2.7 فنڈ

ایک اسکول کی لائبریری کی تعلیمی اور معلومات کی بنیاد کی کرنسی اور وحدت کو یقینی بنانے کے لئے لائبریری ایک مناسب بجٹ مختص کرنے کی ضرورت ہوتی ہے، مقامی حقیقت میں لے جا رہی ہے۔ بجٹ

صفحہ 24

24

اخراجات اسکول کی لائبریری کے لئے اسکول کی پالیسی کا فریم ورک سے متعلق ہونا چاہئے اور اس کی عکاسی کرتی ہے۔

طالب علم، استاد، اور عملے کی ترقی میں سرمایہ کاری

ایک اسکول لائبریری بجٹ تیار کرنے اور ذمہ دار تلاش کرنے کے لئے سینئر مینجمنٹ کے ساتھ کام کرتا ہے

پورے اسکول برادری کو معیار کے وسائل اور خدمات کی ترسیل کے لئے اختیارات

اسکول کی لائبریری کے لئے مالی امداد اس تحقیق کی عکاسی کرتی ہے کہ یہ اشارہ ہے کہ

اسکول لائبریری کی تدریس / معاون عملے کا سائز اور معیار اور اس کے مجموعے ہیں •

تعلیمی کامیابی کا بہترین اسکول پیش گوئی

معیاری ٹیسٹ پر اعلیٰ درجے والے طلباء اسکولوں سے ہوتے ہیں •

مزید اسکول لائبریری کے عملے اور خدمات اور وسائل جیسے کتابیں

دور فراز، اور آن لائن مواد، اقتصادی عوامل جیسے دوسرے عوامل سے قطع نظر۔ (دیکھو

& ؛ کائل [www.iasl-online.org/research/abstracts](http://www.iasl-online.org/research/abstracts) تحقیق خلاصہ IASL، مثال کے طور پر

(لانس، 2013)

پورے سال کے لئے بجٹ کے اخراجات کو احتیاط سے منصوبہ بندی کی جاتی ہے اور پالیسی کے فریم ورک سے متعلق

ہے۔

ایک بجٹ کی منصوبہ بندی کے اجزاء ضمیمہ بی میں پیش کئے جاتے ہیں۔ سالانہ رپورٹوں کو روشن کیا گیا ہے کہ کس

طرح

لائبریری بجٹ کو استعمال کیا گیا ہے اور واضح کیا گیا ہے کہ لائبریری پر خرچ کردہ رقم کی رقم

پروگرام اور اس کا وسائل اس کے کاموں کا احاطہ کرنے اور پالیسی کے اہداف کو پورا کرنے کے لئے کافی ہے

سالانہ رپورٹوں میں اسکول کی لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کے معیار کا ثبوت شامل ہونا چاہئے

اور اسکول میں تعلیم اور تعلیم پر ان کے اثرات۔ اس دستاویز کا باب 6 میں پڑتا ہے

اسکول کی لائبریری مینجمنٹ میں تشخیص اور اس کی افادیت کی زیادہ گہرائی

**مفید وسائل**

امریکی لائبریرین کے امریکی ایسوسی ایشن۔ (2011)۔ 21 کے لئے معیارات سین صدی سیکھنے۔ حاصل کیا

[www.ala.org/aasl/standards-guidelines/learning-standards](http://www.ala.org/aasl/standards-guidelines/learning-standards) سے

امریکی لائبریری ایسوسی ایشن۔ (2010)۔ *دانشورانہ آزادی کا دستی* (8 ویں ایڈیشن)۔ سے حاصل

[www.ala.org/advocacy/intfreedom/iftoolkits/ifmanual/intellectual](http://www.ala.org/advocacy/intfreedom/iftoolkits/ifmanual/intellectual)

امریکی لائبریری ایسوسی ایشن۔ (1996)۔ *لائبریری بل کے حقوق*۔ سے حاصل

[www.ala.org/advocacy/intfreedom/librarybill](http://www.ala.org/advocacy/intfreedom/librarybill)

آسٹریلیا اسکول لائبریری ایسوسی ایشن۔ (2000)۔ *اسکول لائبریری بل حقوق کے*۔ سے حاصل

[www.asla.org.au/policy/bill-of-rights.aspx](http://www.asla.org.au/policy/bill-of-rights.aspx)

تعلیم اور تربیت کے این ایس ایس محکمہ C. اسکول کی لائبریریوں 21 Hay, L. & Todd, RJ (2010).

سے حاصل

[www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/schoollibraries/assets/pdf/21c\\_report.pdf](http://www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/schoollibraries/assets/pdf/21c_report.pdf)

. لائبریری ایسوسی ایشنز کے بین الاقوامی فیڈریشن. (2015). مقامی معاملات خصوصی دلچسپی گروپ

سے حاصل [www.ifla.org/indigenous-matters](http://www.ifla.org/indigenous-matters)

لائبریری ایسوسی ایشنز کے بین الاقوامی فیڈریشن. (2015). ہم جنس پرست، ہم جنس پرستوں، ایلنگیجی، ٹرانسگینڈر

اور

[www.ifla.org/lgbtq](http://www.ifla.org/lgbtq) کوئیر / سوال دہندگان کے صارفین کو خصوصی دلچسپی کا گروپ. سے حاصل

یونیسکو کثیر ثقافتی لائبریری / IFLA. لائبریری ایسوسی ایشنز کے بین الاقوامی فیڈریشن. (2015)

[www.ifla.org/node/8976](http://www.ifla.org/node/8976) منشور سے حاصل

صفحہ 25

25

تازہ ترین مطالعہ: ایک مکمل وقت کے اسکول لائبریری ایک اہم بناتا ہے. (2013). Sachel, DE. & Lance, KC

. طالب علم کی کامیابی کو بڑھانے میں فرق. / اسکول لائبریری جرنل، 59 (3)، 28

باب 3

### ایک اسکول لائبریری کے لئے انسانی وسائل

اسکول لائبریری پیشہ ورانہ طور پر قابل عمل عملے کے رکن کے لئے ذمہ دار ہے "

، اسکول کی لائبریری کی منصوبہ بندی اور انتظام، جو ممکن ہو سکے کے طور پر عمل درآمد کی طرف سے حمایت

اسکول برادری کے تمام اراکین کے ساتھ مل کر کام کرتے ہیں، اور عوام کے ساتھ رابطہ قائم کرتے ہیں

لائبریری اور دیگر. " اسکول لائبریری منشور

### تعارف 3.1

ایک اسکول کی لائبریری کی بنیادی تقریب معلومات کو جسمانی اور دانشورانہ رسائی فراہم کرنا ہے

اور خیالات ایک اسکول لائبریری پروگرام کی امیریت اور معیار بنیادی طور پر انحصار کرتا ہے

ایک اسکول کی لائبریری کے اندر اور اس سے باہر انسانی وسائل دستیاب ہیں. تدریس اور پورا کرنے کے لئے

ایک اسکول کی کمیونٹی کی سیکھنے کی ضروریات، ایک اچھی تربیت یافتہ اور انتہائی حوصلہ افزائی کرنے کے لئے

ضروری ہے

عملے، اسکولوں اور اس کی منفرد ضروریات کے مطابق کافی تعداد میں. ہر کوئی

اسکول کی لائبریری میں کام کرنا لازمی طور پر لائبریری کی خدمات اور پالیسیوں کی واضح تفہیم ہونا چاہئے

مقرر کردہ فرائض اور ذمہ داریاں، اور روزگار کے مناسب طریقے سے باقاعدگی سے حالات اور

معاوضہ ان کی پوزیشنوں کے کردار کی توقعات کو ظاہر کرتی ہے

### استاٹنگ کردار اور استدلال 3.2

چونکہ اسکول کی لائبریری تدریس اور تدریس کو سہولت دیتا ہے، اسکول کی لائبریری کے پروگرام کی ضرورت ہوتی ہے

تعلیم اور تیاری کے اسی سطح کے ساتھ پیشہ ورانہ عملے کی سمت میں رہیں

کلاس روم اساتذہ کے طور پر. جہاں اسکول لائبریری میں امید ہے کہ اس میں قیادت کا کردار ادا کیا جائے

اسکول، لائبریری اسکول کو اسی سطح کی تعلیم اور دوسرے کی تیاری کرنے کی ضرورت ہے

اسکول کے رہنماؤں، جیسے سکول کے انتظامیہ اور سیکھنے کے ماہرین. آپریشنل

ایک اسکول کی لائبریری کے پہلوؤں کو تربیت دی گئی کلریکل اور تخنیکی سپورٹ کے عملے کے ذریعہ بہترین سنبھالا جاتا ہے

اس بات کا یقین کرنے کے لئے کہ اسکول کے لائبریری نے وقت کی ہدایت کی پیشہ ورانہ کرداروں کی ضرورت ہے انتظام، تعاون، اور قیادت

### اسکول لائبریرین کی تعریف 3.3

اسکول کے لائبریری اسکول کے جسمانی اور ڈیجیٹل سیکھنے کی جگہ کے لئے ذمہ دار ہے جہاں پڑھنے، انکوائری، تحقیق، سوچ، تخیل، اور تخلیقی صلاحیتیں تعلیم اور مرکزی ہیں سیکھنے یہ کردار کئی اصطلاحات کی طرف سے جانا جاتا ہے (مثال کے طور پر، اسکول لائبریرین، اسکول لائبریری میڈیا ماہر، استاد لائبریرین، پروفیسروں کے دستاویزی ماہرین) لیکن اسکول لائبریری اکثر عام اصطلاح ہے استعمال کیا جاتا ہے۔ اسکول لائبریرین کی اہلیت پوری دنیا میں مختلف ہوتی ہے اور اس میں لائبریرین شامل ہوسکتی ہے

دیگر لائبریری خصوصیات میں تربیت کے ساتھ استاد کے ساتھ یا لائبریرین کے بغیر کس طرح اسکول لائبریریوں کی وضاحت کی جاتی ہے دنیا بھر میں مختلف ہوتی ہے اور اس کے ذریعہ خدمت میں شامل ہوسکتی ہے

عوامی لائبریری۔ اسکول کے لائبریریوں کے لئے اسٹافنگ کے پیٹرن مقامی پر منحصر ہے سیاحت، جو قانون سازی، اقتصادی ترقی، اور تعلیم سے متاثر ہوتا ہے بنیادی ڈھانچہ۔ تاہم، 50 سال سے زائد بین الاقوامی تحقیق، مجموعی طور پر، (ملاحظہ کریں، کے لئے [www.lrs.org/data](http://www.lrs.org/data) مثال کے طور پر، ہیککاک، 1992، ایل آر ایس (2015) اسکول لائبریری / امپیکٹ سٹڈیز میں [www.lrs.org/data](http://www.lrs.org/data) / اوزار / سکول لائبریریوں / اثرات کے مطالعہ) سے پتہ چلتا ہے کہ اسکول لائبریری ایک رسمی تعلیم کی

ضرورت ہے

اسکول لائبریریئر اور کلاس روم درس میں جو پیشہ ورانہ مہارت کی ضرورت ہوتی ہے

صفحہ 26

26

ہدایات، پڑھنے اور سوادری کی ترقی، اسکول لائبریری کے پیچیدہ کرداروں کے لئے انتظام، تدریس کے عملے کے ساتھ تعاون، اور تعلیم کے ساتھ مصروفیت برادری

مثال

فرانس میں، اسکول لائبریرین ( پروفیسر دستاویزات ) جو جونیئر ہائی میں کام کرتے ہیں اسکولوں اور ہائی سکولوں کو اسی تعلیم کی سطح پر بھرتی اور تربیت دی جاتی ہے دوسرے اساتذہ کے طور پر ایک ہی حیثیت ہے

مثال

جنوبی ٹائول، اٹلی میں، اسکول لائبریرین کے عملے بوجن صوبے کی طرف سے بھرتی ہیں سطحی اسکولوں میں ان کی اہلیت اور تربیت کے مطابق کام کرنا K-13 لائبریریئر (بوجن قانون ن. 17/1990 کا صوبہ؛ بوجن اجتماع کے صوبے لیبر کے معاہدے، 4 مارچ 2006)۔ ایک اسکول لائبریری اسسٹنٹ ہونا ضروری ہے اور لائبریریئر کورس (کم سے کم ایک (K-13) مکمل ثانوی تعلیم

اصول اور عمل کا سال)۔ ایک قابل اہتمام اسکول لائبریری ہونا ضروری ہے  
 "BibliothekarIn" Berufsbilder: اعلیٰ تعلیم (کم سے کم ایک تین سال کی ڈگری)۔ ملاحظہ کریں  
 ڈپلومبیلوٹیکرن" (یعنی یعنی لائبریرین اور قابلیت لائبریری ملازمت پروفیشنلز) "und  
 ( [www.provinz.bz.it/kulturabteilung/bibliotheken/1459.asp](http://www.provinz.bz.it/kulturabteilung/bibliotheken/1459.asp) )

مثال

پرتگال میں، 2009 کے بعد سے، اسکول لائبریری ( پروفیسر بائبلٹوٹوراو ) اسکول ہے  
 دیکھیں (تعلیم) "Formação"۔ استاد جو لائبریریریش میں مہارت رکھتا ہے  
[www.rbe.mec.pt/np4/programa.html](http://www.rbe.mec.pt/np4/programa.html)

### لائبریری لائبریری پروگراموں کو فراہم کرنے کی ضرورت ہے 3.4

پیشہ ورانہ اسکول لائبریری کی اہلیت میں شامل ہیں

- تدریس اور سیکھنے، نصاب، تعلیمی ہدایات اور ترسیل؛
- پروگرام مینجمنٹ - منصوبہ بندی، ترقی / ڈیزائن، عمل درآمد
- تشخیص / بہتری؛
- مجموعہ کی ترقی، اسٹوریج، تنظیم، دوبارہ حاصل؛
- معلومات کے عمل اور طرز عمل - خواندگی، معلومات سوادگی، ڈیجیٹل ادب
- پڑھنے کی مشغولیت؛
- بچوں اور نوجوان بالغ ادب کے بارے میں علم؛
- پڑھنے پر اثر انداز ہونے والے معذوروں کا علم؛
- مواصلات اور تعاون کی مہارت؛
- ڈیجیٹل اور میڈیا کی مہارت؛
- اخلاقیات اور سماجی ذمہ داری؛
- عوامی خدمت کے لئے خدمت - عوام / معاشرے کو احتساب؛
- جاری پیشہ ورانہ ترقی کے ذریعے زندگی بھر سیکھنے کا عزم؛ اور
- اسکول لائبریریئر اور اس کی تاریخ اور اقدار کے میدان میں معاشریت
- اسکول لائبریرین کی پیشہ ورانہ صلاحیتوں اور تخیلوں کی ترقی ہوسکتی ہے
- عام طور پر ڈپلوما یا ڈگری پروگرام کے ذریعے مختلف قسم کے طریقوں سے حاصل کیا گیا ہے
- تعلیم یافتہ لائبریرین شپ میں ابتدائی سرٹیفیکیٹ کے بعد پیشہ ورانہ ترقی مکمل ہوگئی
- اسکول لائبریرین کی تعلیم کا مقصد تدریس اور لائبریرین شپ کی مہارت کی اصلیت ہے

ایسے ممالک میں جہاں لائبریرین مخصوص تعلیم کے پروگرام ہیں، نصاب ہونا چاہئے  
 لائبریریئر کی بنیادی صلاحیتوں کے علاوہ، تعلیم کی تفہیم میں شامل ہیں  
 ڈیجیٹل ٹیکنالوجی اور سوشل میڈیا، اور نوجوان، ثقافت، اور، (سیکھنے، نصاب، تدریس)  
 ایک ساتھ ساتھ مطالعہ کے ان علاقوں کو ایک گہری اور جامع نتیجہ ہونا چاہئے۔  
 literacies. تخلیقی سوچ اور دشواری حل کرنے کے نقطہ نظر سے معلومات سوسائٹی کی تفہیم  
 اسکول لائبریریئر کی تعلیم کو ایک پیشہ ور اسکول لائبریرین کے کردار کے طور پر بھی کردار ادا کرنا چاہئے

طرف سے، ایک تبدیلی ایجنٹ یا اٹیپرک کے طور پر، اور اسکول کی لائبریری کمیونٹی کے ایک رکن کے طور پر  
مثال

des فرانس میں، اساتذہ کے لئے قابلیت کا فریم ورک، ریفریجیلیل ڈی مرکبات  
شائقین، تعلیمی مہارتوں کی ایک فہرست پیش کرتا ہے جن کے مالک کو پورا کرنا ہوگا  
اسکول لائبریری سمیت کسی بھی استاد کی طرف سے۔ اس فہرست میں مخصوص لائبریری اور  
اسکول لائبریرین کے لئے معلومات کے سائنس کی مہارت۔ انفرمیشن سوسائٹی کی مہارت ہونا ضروری ہے  
تعلیم کمیونٹی کے ہر رکن کے لئے لازمی طور پر تسلیم کیا جاتا ہے: یہ  
عام علم کسی بھی موثر تدابیر تعاون کے لئے لازمی شرط ہے

### پیشہ ورانہ اسکول لائبریرین کے کردار 3.5

پیشہ ورانہ اسکول لائبریرین کی کلیدی کرداریں ہیں: ہدایات، انتظام، رہنمائی اور  
تعاون، اور معاشرتی مصروفیت۔ ہر ایک کے بارے میں مزید تفصیل سے تبادلہ خیال کیا جاتا ہے

#### 3.5.1

ہدایات

ایک پیشہ ورانہ اسکول لائبریریری کی تعلیماتی کردار میں وسیع پیمانے پر تعلیم کی وسیع پیمانے پر شامل ہے  
انفرادی طالب علموں، طالب علموں کے چھوٹے گروپوں، اور طالب علموں کی کلاسوں کے ساتھ حالات  
تدریس ساتھیوں کے غیر رسمی اور رسمی پیشہ ورانہ ترقی میں شامل ہیں۔ بنیاد  
اسکول لائبریری کے تدریساتی کام کی سرگرمیوں، باب 5 میں تفصیلی، شامل ہیں  
سوادگی اور فروغ دینے کے فروغ؛

• معلومات سوسائٹی (معلومات کی مہارت، معلومات کی اہداف، معلومات کے بہاؤ  
میڈیا سوسائٹی، مترجمی)؛

• انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے (دشواری پر مبنی سیکھنے، نازک سوچ)؛

• ٹیکنالوجی انضمام؛ اور

• اساتذہ کے لئے پیشہ ورانہ ترقی

مثال

مختلف تدریجی فریم ورک تیار کئے گئے ہیں اور ہدایات کے طور پر استعمال کرتے ہیں  
اساتذہ: سیکھنے کے راستے کے عمل کو فروغ دینے کے لئے فرانس سے، بینچ نشان  
معلومات کی ثقافت [دوبارہ لکھا ہے کہ آپ کو دو پارکوس کے قیام کے لئے ثقافت  
؛ بیلجیم سے، میڈیا سوسائٹی کی مہارت: ایک اہم تعلیمی چیلنج [ایس L'info  
متعدد اجزاء کے مواقع مباحثہ: کسی بھی قسم کی خصوصیات]؛ اور یونیسکو میڈیا سے  
اور معلومات سوسائٹی: اساتذہ کے لئے ایک تربیتی پروگرام [تعلیمی معاہدے کے ذریعہ اور  
]۔ کے لئے enseignants اس کے بارے میں معلومات: پروگرام کا قیام

#### 3.5.2

مینجمنٹ

پیشہ ورانہ اسکول لائبریری کے انتظام کا کردار دستاویزات کو منظم کرنے میں شامل ہے  
زیادہ سے زیادہ استعمال کے لئے اسکول لائبریری کے نظام اور عمل۔ اس میں لائبریری سہولیات شامل ہیں  
مواد وسائل (جسمانی اور ڈیجیٹل دونوں)، اور، (جسمانی اور ڈیجیٹل ماحول دونوں)  
تدریجی پروگراموں اور خدمات (جسمانی اور ڈیجیٹل دونوں)۔ انسان کا انتظام

لائبریری کے عملے

3.5.3

قیادت اور تعاون

اسکول لائبریرین کا اہم کردار اسکول کے مشن اور مقاصد میں شراکت ہے۔ اندر اسکول کے منتظمین اور اساتذہ کے ساتھ تعاون، لائبریرین تیار اور اور درسی نصاب لائبریری کی خدمات اور پروگراموں کو لاگو کرتی ہے جو تدریس اور سیکھنے کی حمایت کرتا ہے سب کے لیے۔ لائبریرین معلومات کی فراہمی سے متعلق علم اور مہارتوں کا حصہ بنتی ہے، انکوائری اور پروجیکٹ کے کام کے طور پر اس طرح کے تدریس اور سیکھنے کی سرگرمیاں وسائل کا استعمال مسئلہ حل کرنے کی سرگرمیوں، سوادری کی سرگرمیوں، پڑھنے کی مشغولیت، اور ثقافتی سرگرمیاں۔ ایک اسکول لائبریرین اسکول میں دوسرے ماہرین کے ساتھ یا صرف ایک کردار ادا کرسکتے ہیں ٹیکنالوجی کی انضمام اور اساتذہ کے لئے اور پیشہ ورانہ ترقی کی فراہمی میں منتظمین

اسکول لائبریرین کے کام کا تعاون لازمی ہے۔ اسکول لائبریری کے ساتھ کام کرتا ہے اسکول کے منتظمین لائبریری کے شراکت کی تفہیم اور حمایت کو تیار کرنے کے لئے اسکول کا مشن اور اہداف۔ ایک اسکول لائبریری کو براہ راست پرنسپل، سر کو رپورٹ کرنا چاہئے اساتذہ، یا اسکول کے نائب سربراہ اور اسکول میں وسیع ہونے کی توقع کی جانی چاہئے منصوبہ بندی اور دیگر قیادت ٹیم ورک۔ اسکول کمیونٹی کے اندر، اسکول لائبریری اس طرح کے سرگرمیوں کے ذریعے اسکول کی مسلسل تسلسل اور ہم آہنگی کی سہولت کے لئے کام کرنا چاہئے کراس نصاب انکوائری منصوبوں اور بین السلیک سیکھنے کے یونٹس۔ اسکول لائبریری ہونا چاہئے دوسرے اسکول لائبریرین کے ساتھ تعاون کرتے ہوئے اپنی پیشہ ورانہ ترقی کو بڑھانے اور جاری رکھنا اور سیکھنا

مثال

امریکہ میں شمالی ٹیکساس میں، بہت سے اسکول لائبریریوں کے لئے اسکول کی لائبریری ڈائریکٹرز ملتے ہیں ماہانہ نظریات تبدیل کرنے اور پروگراموں اور خدمات کو نئے نقطہ نظر پیش کرتے ہیں

مثال

برطانیہ میں، اسکول کی اچھی طرح سے قائم علاقائی گروپ ہیں لائبریریوں کو تربیت دینے اور نیٹ ورکنگ کے مواقع کے لئے ہر اسکول کی اصطلاح سے ملاقات

کمیونٹی مصروفیت 3.5.4

کمیونٹی مصروفیت میں پروگرامنگ، جمع کرنے کی ترقی، اور آؤٹ ہوچ شامل ہے ایسی کوششیں جو مختلف ثقافتی، لسانی، مقامی، اور دیگر منفرد آبادی میں خوش آمدید ہیں ہمارے لائبریری اسکول کی لائبریریوں کو تعلیم کی ضروریات میں خاندانوں کی اہمیت کو تسلیم کرنا چاہئے ان کے بچوں اور علم کی مداخلت کی منتقلی کی قدر بچوں کو خاندانوں اور کمیونٹی کی طرف سے حمایت ملی ہے۔ مجموعی نقطہ نظر کی ضرورت ہے

لوگوں کو متعدد پس منظر سے لوگوں کو اسکول لائبریریوں میں ملازمت کے لئے، اور حصہ لینے کے قابل بنانا ہے حکومتی سطحوں میں شراکت، اور معلومات، خیالات اور کاموں کے مساوات تک رسائی حاصل کرنے کے لئے ان کی سماجی، تعلیمی، ثقافتی، جمہوریت، اور اقتصادی سلامتی کے لئے تخیل کی۔ ایک بہت سے کمیونٹیوں کی بنیادی اقدار کی دولت کی بین الاقوامی منتقلی اور منتقلی ہے علم۔ ایسے طریقے سے علم کی منتقلی جو بچوں کو مؤثر اور معقول ہے ان کمیونٹیوں سے غالب غالب ثقافت سے نمایاں ہو سکتا ہے اسکول کی لائبریری چلتی ہے۔ تمام بچوں کی شناخت اور 'تعلق' کے لئے ضروری اجزاء ہیں۔ خواندگی اور سیکھنے کی کامیابی

## صفحہ 29

29

ایک اسکول لائبریری، اگر ممکن ہو تو، وسیع پیمانے پر اندر دیگر لائبریری گروپوں کے ساتھ بھی رابطہ کریں کمیونٹی، پبلک لائبریریوں اور لائبریری ایسوسی ایشنز شامل ہیں۔ لائبریری کو بہتر بنانے کے لئے ایک دیئے گئے برادری میں بچوں اور نوجوان افراد کے لئے خدمات، اسکول لائبریریوں اور عوامی لائبریریوں کو تعاون کرنے کی کوشش کرنا چاہئے۔ ایک تحریری تعاون معاہدے میں شامل ہونا چاہئے تعاون کے لئے عام اقدامات؛ تعاون کے علاقوں کی وضاحت اور تعریف؛ اقتصادی مفادات کی وضاحت اور اخراجات کو کیسے تقسیم کرنا؛ اور ایک مقررہ وقت کی مدت کے لئے تعاون۔ تعاون کے علاقوں کی مثال مشترکہ عملے کی تربیت میں شامل ہیں؛ تعاون مجموعہ ترقی اور پروگرامنگ؛ الیکٹرانک خدمات اور نیٹ ورکوں کے تعاون عوامی لائبریری میں کلاس کا دورہ؛ مشترکہ پڑھنے اور سوادریبی فروغ؛ اور مشترکہ مارکیٹنگ لائبریری کی خدمات بچوں اور نوجوان افراد کو

مثال

اوسلو میں ناروے، اسکول انتظامیہ اور پبلک لائبریری نے بنایا ہے باہمی معاہدے کے معاہدے اور متعلقہ مضامین پر گفتگو کرنے کے لئے باقاعدہ بنیاد پر ملیں شہر میں 120 سکول لائبریریوں۔ پبلک لائبریری کی اسکول کی خدمت کو عمل درآمد کیا جاتا ہے اسکولوں کو اضافی مواد کی قرض دینے کی مشورہ دیتے ہیں۔ مشورہ دیا گیا ہے پڑھنے اور سوادریسی، مجموعہ کو ترقی، اور منظم کرنے جیسے علاقوں اسکول لائبریری کی جگہ۔ تمام اسکول لائبریرین اور اسکول اساتذہ سے مدد طلب کر سکتی ہے ای میل یا ٹیلی فون کی طرف سے اس اسکول کی خدمت۔ ایسی چیزیں جو اسکول برداشت نہیں کر سکتے ہیں خریدنے کے لئے یا وہ باقاعدگی سے استعمال نہیں کرتے اسکول کی لائبریری یا براہ راست بھیج سکتے ہیں کلاس روم میں

لائبریری کے پروگراموں اور خدمات کو فروغ دینا 3.5.5

لائبریری کے پروگراموں اور خدمات کو فروغ دینا صارفین کے بارے میں بات چیت کے بارے میں بات چیت میں شامل ہے۔ ان پروگراموں اور خدمات کو صارفین کی ضروریات اور ترجیحات کو پیش کرنے اور پیش کرنے کی ضرورت ہے اسکول کی لائبریری کی طرف سے فراہم کردہ پروگراموں، خدمات، اور سہولیات کو فعال طور پر فروغ دیا جانا چاہئے لہذا ہدف گروپ سیکھنے میں اور ایک فراہم کرنے والے کے طور پر لائبریری کے کردار سے واقف ہیں پروگرام، خدمات، اور وسائل۔ لائبریری کی خدمات کو فروغ دینے کے لئے ہدف گروپ ہیں



، پرنسپل اور اسکول انتظامیہ کے دیگر ارکان، محکموں کے سربراہ، اساتذہ طالب علموں اور والدین۔ اسکول کی نوعیت اور مواصلات کو مواصلات کو ایڈجسٹ کرنا ضروری ہے مختلف ہدف گروپ

ایک اسکول کی لائبریری میں ایک تحریری فروغ دینے کا منصوبہ ہونا چاہئے، اس کے ساتھ تعاون میں کام کیا گیا تھا اسکول انتظامیہ اور تدریس کے عملے۔ منصوبہ میں مندرجہ ذیل عناصر شامل ہیں مقاصد؛ ایک عمل کی منصوبہ بندی کا اشارہ ہے کہ مقاصد کو کس طرح حاصل کیا جائے گا؛ اور تشخیص طریقوں کی طرف سے عمل کی منصوبہ بندی کی کامیابی کا جائزہ لیا جائے گا

### مختلف اسکولوں کے لائبریری عملے کے کردار اور اہلیت 3.6

اسکول لائبریری کے عملے (یعنی، لائبریری اسسٹنس، لائبریری ٹیکنیشن) کی رپورٹ Paraprofessional لائبریرین اور لائبریری کے کام کی مدد سے ان کے علمی اور تکنیکی افعال کے ذریعہ پارپروفیسی اسکول لائبریری کے عملے کو تربیت اور ترقی کے لئے ضروری ہونا چاہئے اسکول کی لائبریری کی آپریشنل روٹریوں جیسے پناہ گاہ، قرض دینے، واپسی اور پروسیسنگ لائبریری مواد، اور آن لائن گردش کا انتظام کرنے سے متعلق تکنیکی خدمات فراہم کرنا اور فہرست سازی کی خدمات ڈیجیٹل وسائل تک رسائی فراہم کرتی ہے

### اسکولوں کی لائبریری رضاکارانہ کرداروں اور اہلیت 3.7

رضاکاروں کو ادا کردہ لائبریری کے عملے کے متبادل کے طور پر کام نہیں کرنا چاہئے، لیکن حمایت کے کردار میں کام کر سکتا ہے

صفحہ 30

30

اس معاہدے پر مبنی ہے جو اسکول لائبریری میں ان کی شمولیت کے لئے ایک رسمی فریم ورک دیتے ہیں اسکول لائبریرین کی طرف سے نگرانی سمیت سرگرمیوں۔ طالب علم بھی اسکول لائبریری کے طور پر کام کر سکتے ہیں رضاکاروں، اچھی طرح سے مقرر کردہ کرداروں میں اور نگرانی کے تحت۔ طالب علم رضاکاروں کو سینئر ہونا چاہئے طالب علموں کو، ایک رسمی درخواست کے عمل کے ذریعہ منتخب کیا جاتا ہے اور اس طرح کے کاموں کو لے جانے کے لئے تربیت دی جاتی ہے

ڈسپلے، دوبارہ پناہ گزین لائبریری مواد، چھوٹے بچوں کے ساتھ پڑھنے، اور تخلیق کرنے میں مدد ساتھی طالب علموں کو کتابوں کی سفارش کرتے ہیں

مثال

میں ایک ابتدائی اسکول کے لائبریری سکواڈ میں حصہ لیا گیا Michigan ریاستہائے متحدہ امریکہ میں بیچھے کے مناظر کام کرتے ہیں جو لائبریری کو آسانی سے چل رہا ہے۔ ہفتے میں ایک بار ان طالب علموں کو شیل مواد، کنٹرگارٹن کلاس روم سے کتابوں کو جمع، اور بعض اوقات لیبلنگ اور بار کوڈنگ نئی چیزیں مدد کرتے ہیں

مثال

روم میں، اٹلی، ہائی اسکول کے طالب علموں کو خصوصی ضروریات کے پروگرام میں داخلے میں مدد ملی لائبریری کو آسانی سے چلاتے رہیں، جو لائبریری کے انتظام میں حصہ لیتا ہے طالب علموں کے ذاتی ترقی کے لئے۔ طلباء نے لائبریری کے دوران بھی مدد کی بحالی کا مرحلہ: اس نے تعاون کو بہتر بنانے اور وسیع پیمانے پر حوصلہ افزائی کی ہے

دلچسپیوں، اور ان کے خود اعتمادی میں اضافہ

مثال

ہنگری میں، 2012 سے سیکنڈری اسکول کے طالب علموں کو کرنا پڑتا ہے رضاکارانہ کام جو مقامی کمیونٹی کو فائدہ پہنچاتا ہے۔ یہ رضاکارانہ کام بھی ہوسکتا ہے اسکول اور عوامی لائبریری دونوں میں کیا ہوا ہے

### اخلاقی معیار 3.8

ہر کوئی جو اسکول لائبریری میں کام کرتا ہے، بشمول رضاکاروں سمیت، ذمہ داری ہے ایک دوسرے کے ساتھ اور تمام کے ارکان کے ساتھ ان کے معاملات میں اعلیٰ اخلاقی معیار کا مشاہدہ کریں اسکول کمیونٹی۔ انہیں لائبریری کے صارفین کے حقوق اپنے سامنے رکھنے کے لئے کوشش کرنا چاہئے آرام اور سہولت اور ان کے ذاتی رویوں اور عقائد کے اعتبار سے پریشان ہونے سے بچنے کے لئے لائبریری سروس فراہم کرنا تمام بچوں، نوجوانوں اور بالغوں کو مساوات کے برابر ہونا چاہئے ان کی صلاحیتوں اور پس منظر کے بغیر: رازداری اور ان کے حق کے بارے میں ان کے حقوق لازمی ہیں۔ برقرار رکھو

ہر کوئی جو اسکول لائبریری میں کام کرتا ہے، بشمول رضا کاروں کو بھی شامل کرنا چاہئے لائبریریئر کی بنیادی اقدار: محافظت، خدمت، دانشورانہ آزادی، استقلال، سوادگی اور سیکھنے، ریکارڈ شدہ معلومات اور معلومات، رازداری، اور جمہوریت تک رسائی کا مساوات درج کردہ معلومات اور دانشوروں تک رسائی کی مساوات کی بنیادی اقدار انسانی حقوق کی عالمی اعلامیہ اور اقدار میں آرٹیکل 19 میں آزادی کا ارتکاب کیا جاتا ہے ( [www.ifla.org/about/more](http://www.ifla.org/about/more) ) کے IFLA

### مفید وسائل

معیار ALA/AASL امریکی لائبریری ایسوسی ایشن۔ (2010)۔ اسکول کی ابتدائی تیاری کے لئے سے حاصل کردہ [www.ala.org/aasl/education/ncate](http://www.ala.org/aasl/education/ncate) لائبریرین سینٹر ڈی سینٹر ڈی لائسنس اور ڈی وی ڈی کی معلومات۔ (2013)۔ تجویز پیش: CLEMI: غیر ریفریجریج کے قابل بناتا ہے۔ [ تدریس میڈیا میڈیا سوسائٹی میں ایک ذخیرہ کی تجویز ] سے حاصل۔ [پی ڈی ایف ایل ایل ای]

صفحہ 31

31

[www.clemi.org/fichier/plug\\_download/29480/download\\_fichier\\_fr\\_referentiel\\_clemi\\_version2](http://www.clemi.org/fichier/plug_download/29480/download_fichier_fr_referentiel_clemi_version2)

### پی ڈی ایف

کنسرل سپیریئر کی طرف سے پیشکش کی خدمات۔ (2013)۔ لیس کے متعدد مواقع کے مواقع کے ذریعہ: ان کے ساتھ CSEM: بیلکلیک۔ [خواندگی کی مہارت: ایک اہم تعلیمی چیلنج *éducatif majeur*] ہمرا پائیدار اقدار سیت صدی۔ شکاگو: امریکی لائبریری: *Librarianship* گورمان، ایم۔ (2000)۔ 21 میں ایسوسی ایشن

لائبریری ایسوسی ایشنز کے بین الاقوامی فیڈریشن۔ (2012)۔ لائبریرین کے لئے پیشہ ورانہ کوڈس اخلاقیات لائبریرین [www.ifla.org/faife/professional-codes-of-ethics-for](http://www.ifla.org/faife/professional-codes-of-ethics-for) سے حاصل لائبریری ایسوسی ایشنز کے بین الاقوامی فیڈریشن۔ (2015)۔ مقامی معاملات خصوصی دلچسپی گروپ

لائبریری ایسوسی ایشنز کے بین الاقوامی فیڈریشن. (2015). ہم جنس پرست، ہم جنس پرستوں، ایلنگیجی، ٹرانسگینڈر اور

[www.ifla.org/lgbtq](http://www.ifla.org/lgbtq) کوئیر / سوال دہندگان کے صارفین کو خصوصی دلچسپی کا گروپ. سے حاصل  
یونیسکو کثیر ثقافتی لائبریری / IFLA. لائبریری ایسوسی ایشنز کے بین الاقوامی فیڈریشن. (2015)  
[www.ifla.org/node/8976](http://www.ifla.org/node/8976) منشور سے حاصل

ایس (ایڈ. (2009). جدید اسکول لائبریری: باکس سے باہر سوچنے. لندن: سہولت، less مارک  
اشاعت. [باب نمبر 1 اور 2، پی پی 1-1-46 ملاحظہ کریں.]

معدنیات سے متعلق قومی ترقی. (2013). ریفریجیل کے موزنہ کا شناخت  
بلٹین آف گورننس کے طور پر قومی، 30، 25/07/2013. [اساتذہ کے لئے صلاحیت کا فریم ورک]  
نیشنل فورم انفلریشن سوسائٹی. (2014). تصدیق شدہ اسکول کی اہمیت پر پالیسی کا بیان  
لائبریرین سے حاصل کردہ <http://infolit.org/nfil-policy-statement-school-> لائبریرین

لننورٹ: OH، سمپس، سی (2003). اسکول لائبریری شپ میں اخلاقیات: ایک قرئین. ویسٹنٹن  
اور چیگ، سی کے (2012). تعلیم کے مواقع، K، ولسن، سی، گریجلی، اے، ٹوزیز، آر، اکیمیونگ  
A: اور اس کے بارے میں معلومات: پروگرام بنانے کے لئے مجازات [میڈیا تعلیم اور معلومات  
اساتذہ کے لئے تربیتی پروگرام]. پیرس: یونیسکو

صفحہ 32

32

باب 4

## ایک اسکول لائبریری کے جسمانی اور ڈیجیٹل وسائل

لائبریری عملے سے کتابوں اور دیگر معلومات کے فرائع استعمال کرنے میں مدد ملتی ہے "  
مستند دستاویزی فلم کے لئے، پرنٹ سے الیکٹرانک، سائٹ پر اور دور فراز دونوں  
مواد درسی کتابوں، درس و تدریس کے مواد کو مکمل کرنے اور قوی کرنے کے لئے  
طریقہ کار. " اسکول لائبریری منشور

### تعارف 4.1

اسکول کی لائبریری کے جسمانی اور ڈیجیٹل وسائل میں سہولیات، آلات، اور مجموعات شامل ہیں  
تعلیم اور تعلیم کے لئے وسائل کے. بڑھتی ہوئی، ٹیکنالوجی ایک اسکول تک پہنچتی ہے  
لائبریری میں اسکول بھر میں اور کمیونٹی میں. ٹیکنالوجی بھی 24/7 کو سہولت دیتا ہے  
اسکول کی لائبریری وسائل تک رسائی اور سکول کے دن سے باہر اور اسکول سے باہر کے وسائل کے لئے  
کیلنڈر. اسکولوں کی لائبریری کی سہولیات، آلات، اور جمع کرنے کی ضرورت ہے  
طلباء اور اساتذہ کی تدریس اور سیکھنے کی ضروریات میں تبدیلیاں

### سہولیات 4.2

نئے اسکول کی منصوبہ بندی کرتے وقت اسکول کی لائبریری کے افعال اور استعمال کا بنیادی اہمیت ہے  
عمارتوں اور موجودہوں کو بحال کرنا. اسکول کی لائبریری کی تعلیمی کردار ہونا چاہئے  
اس کی سہولیات میں عکاسی آج، بہت سے اسکول لائبریریوں کو "سیکھنے کے کاموں" کے طور پر ڈیزائن کیا جا رہا ہے  
اشتہاری ثقافت' میں صارفین کے شمولیت کے جواب میں، جو صارفین کے کردار سے بڑھاتا ہے'

معلومات کے تخلیق کاروں کے لئے معلومات کے صارفین۔ لائبریری سیکھنے کے کمانڈر فراہم کرتے ہیں  
انفرمیشن کی مصنوعات اور روایتی سیکھنے کے لئے ضروری سہولیات اور آلات  
اور مطالعہ خالی جگہیں

#### جگہ اور جگہ 4.2.1

اسکول لائبریری سہولیات کے سائز اور ڈیزائن کے لئے کوئی عالمی معیار نہیں ہیں، لیکن یہ ہے  
بنیادوں پر منصوبہ بندی کا اندازہ کرنے کے لئے معیار کے لئے مفید ہے۔ عام طور پر، لائبریریوں کو منتقل کر رہے ہیں  
وسائل پر مبنی ماڈل سے سیکھنے والا مرکز رکھنے والا ماڈل: سکول اور تعلیمی لائبریری  
اکثر سیکھنے کے کاموں کے طور پر ڈیزائن کیا جاتا ہے۔ مندرجہ ذیل غور میں شامل ہونے کی ضرورت ہے  
اسکول لائبریری سہولیات کی منصوبہ بندی

- اگر ممکن ہو تو مربع فرش پر مرکزی مقام
- تعلیم کے شعبوں تک رسائی اور قربت
- شور عوامل، کم از کم لائبریری کے کچھ حصوں کے ساتھ بیرونی شور سے آزاد
- مناسب اور کافی روشنی، قدرتی اور / یا مصنوعی
- اچھا کام کرنے کے لئے مناسب کمرے کا درجہ حرارت (مثال کے طور پر، ایئر کنڈیشننگ، حرارتی)۔
- سال کے دوران حالات اور مجموعی طور پر مجموعے کے تحفظات
- خصوصی ضروریات کے ساتھ لائبریری صارفین کے لئے مناسب ڈیزائن
- کتابوں، فکشن، غیر افسانہ، مشکل کی جمع کے لئے جگہ دینے کے لئے کافی سائز
- اور کاغذ، اخبارات اور میگزین، غیر پرنٹ وسائل اور اسٹوریج، مطالعہ
- خالی جگہوں، پڑھنے والے علاقوں، کمپیوٹر ورکس، ڈسپلے کے علاقوں، اور لائبریری کے لئے کام کے علاقے
- عملہ
- سرگرمیوں کی کثرت اور نصاب اور مستقبل میں تبدیلیوں کی اجازت دینے کے لئے لچکدار
- ٹیکنالوجی

#### خلا کی تنظیم 4.2.2

- مندرجہ ذیل فعال علاقوں کو فراہم کرنے کی ضرورت ہے
- مطالعہ اور تحقیق کے علاقے - معلومات کی میز، کیٹلاگ، آن لائن اسٹیشنوں کے لئے جگہ
  - مطالعہ اور تحقیق کی میزیں، ریفرنس مواد اور بنیادی مجموعہ
  - غیر رسمی پڑھنے والے علاقے - کتابوں اور دورانہ کے لئے جگہ جسے سوادری کی حوصلہ افزائی
  - زندگی بھر سیکھنے، اور خوشی کے لئے پڑھنے
  - ہدایتی علاقہ - چھوٹے گروہوں، بڑے گروہوں اور نشستوں کے لئے نشستوں کی نشستیں
  - مکمل کلاس روم رسمی ہدایات، مناسب ہدایات کی ٹیکنالوجی اور
  - ڈسپلے کی جگہ (اکثر طالب علم کی 10٪ آبادی کے لئے بیٹھ کر اکثر سفارش کی جاتی ہے)
  - میڈیا کی پیداوار اور گروپ کے منصوبے کا علاقہ - افراد، ٹیموں اور کلاسوں کے لئے جگہ
  - (اکثر 'لیبز' یا 'سازوں' کہا جاتا ہے)
  - انتظامی علاقے - گردش میز، دفتر کے علاقے، پروسیسنگ کے لئے جگہ کے لئے جگہ

لائبریری میڈیا مواد، اور سامان، سامان، اور مواد کے لئے اسٹوریج کی جگہ

### جسمانی اور ڈیجیٹل رسائی 4.2.3

لائبریری کو جسمانی اور ڈیجیٹل رسائی زیادہ سے زیادہ ہونا چاہئے۔ ٹیکنالوجی کے ساتھ، ڈیجیٹل تک رسائی اسکول کی لائبریری کے انفارمیشن وسائل کو اسکول بھر میں فراہم کی جاسکتی ہے باہر، 24/7۔ جہاں عملے والے وسائل محدود ہوتے ہیں، نگرانی کے نظام میں شامل ہیں تربیت یافتہ طالب علم اور بالغ رضاکاروں کو غور کیا جانا چاہئے

### مجموعہ ترقی اور انتظام 4.3

اسکول کی لائبریری کو وسیع پیمانے پر جسمانی اور ڈیجیٹل وسائل تک رسائی فراہم کرنے کی ضرورت ہے صارفین کی ضروریات کو پورا کریں اور ان کی عمر، زبان، اور ڈیموگرافکس کی عکاس کریں۔ مجموعی ضرورت ہے یہ یقینی بنانے کے لئے صارفین کو نئے اور متعلقہ تک رسائی حاصل کرنے کے لئے جاری بنیاد پر تیار کیا جانا چاہئے مواد۔ مجموعہ مینجمنٹ کی پالیسی مقصد، گنجائش، اور مواد کی وضاحت کرتا ہے مجموعہ اور بیرونی وسائل تک رسائی حاصل کرنے اور اعلیٰ معیار کی وسیع حد تک یقینی بنانے میں مدد ملتی ہے وسائل۔ تیزی سے، ڈیجیٹل وسائل جیسے ای بکر (حوالہ، افسانہ، غیر افسانہ)، آن لائن ڈیٹا بیس، آن لائن اخبارات اور میگزین، ویڈیو گیمز، اور ملٹی میڈیا سیکھنے والے مواد ہیں لائبریری کے وسائل کا ایک اہم حصہ بن رہا ہے مجموعی طور پر طلباء کے سیکھنے کی ضروریات کو پورا کرنے کے علاوہ، ایک اسکول لائبریری میں شامل ہونا چاہئے اسکول لائبریری کے عملے اور اساتذہ کے لئے دونوں پیشہ ورانہ وسائل کا مجموعہ (یعنی تعلیم پر مواد، مضامین سکھایا، نئی تدریس / سیکھنے والی شیلیوں اور طریقوں) اور ایک وسائل کے ذخائر والدین اور دیکھ بھال کرنے والوں سے خطاب کرتے ہیں

مثال

روم میں، اٹلی، ایک پرائمری اسکول میں لائبریری نے "والدین کی پناہ گاہ" تیار کی ہے جہاں بچے کے نفسیات، تعلیم، اور مخصوص موضوعات پر وسائل جیسے وسائل بچوں کے خوف اور خود اعتمادی دستیاب ہیں

#### مجموعہ مینجمنٹ پالیسیوں اور طریقہ کار 4.3.1

ایک اسکول لائبریری اسکول کے منتظمین اور اساتذہ کے ساتھ کام کرتا ہے تاکہ وہ تیار ہو مجموعہ مینجمنٹ کی پالیسی۔ ایسی پالیسی کا بیان نصاب اور اس کی بنیاد پر ہونا چاہئے اسکول برادری کی خاص ضروریات اور مفادات اور تنوع کی عکاسی کرنا ضروری ہے اسکول سے باہر سماج

مجموعہ مینجمنٹ پالیسی کے بیان میں درج ذیل عناصر کو شامل کرنا چاہئے:

- یونیسکو اسکول لائبریری کے ساتھ مطابقت رکھتا ہے / IFLA، اسکول کی لائبریری کا مشن منشور

• دانشورانہ آزادی کے بیانات اور معلومات کی آزادی

- مجموعہ مینجمنٹ پالیسی کا مقصد اور نصاب اور اس کے سلسلے سے متعلق
- اس کے صارفین کے قومی، نسلی، ثقافتی، لسانی اور مقامی شناخت کے لئے

- وسائل کی فراہمی کے طویل اور مختصر اصطلاحات
- انتظامی فیصلے کے فیصلے کے لئے ذمہ داریاں

پالیسی کو یہ واضح کرنا چاہیے کہ مجموعہ کی تعمیر ایک باہمی تعاون ہے اور یہ اساتذہ، ان کے طالب علموں کی ضروریات کے قابل قدر علم کے ساتھ مضامین کے ماہرین ہیں لائبریری کے مجموعوں کی تعمیر میں مدد کرنے میں اہم کردار ادا کرنا۔ پالیسی قائم کرنا چاہئے وسائل کے دوبارہ جائزہ لینے کے طریقہ کار کے مطابق یہ دانشورانہ اصولوں کے ساتھ ہے آزادی اور بچوں کو جاننے کا حق۔ پالیسی بھی ذمہ داری کی شناخت کرنی چاہئے سینسر مواد کی کوششوں کے خلاف اسکول کے لائبریریوں کے لئے، بلاشبہ کالوں کا ذریعہ نہیں۔ محدود وسائل یا وسائل تک رسائی

، اسکول کی لائبریری مجموعہ کو ترقی اور انتظام کرنے کے طریقہ کار کو واضح طور پر پیش کیا جانا چاہئے The جمع کردہ دستاویزاتی دستاویز کی دستاویز میں ایک علیحدہ دستاویز یا ایک ضمنی طور پر پروسیسنگ دستی وسائل کے انتخاب اور حصول کی رہنمائی اور معیار فراہم کرنا چاہئے وسائل کے لئے اور اس کے لئے پروسیسنگ اور تنظیم (فہرست، درجہ بندی، پناہ گاہ) کے لئے وسائل کی بحالی، مرمت، اور ڈی انتخاب (وزن پر)۔ دستی میں شامل ہونا چاہئے وسائل کو حاصل کرنے میں رہنمائی جو مقامی اور بین الاقوامی سطح پر بنائے گئے ہیں اس کے ارکان کے قومی، نسلی، ثقافتی، لسانی اور مقامی شناخت کی عکاسی کرتے ہیں اسکول کمیونٹی۔ دستی کے بارے میں دوبارہ ہدایات کے لئے واضح ہدایات بھی فراہم کرنا چاہئے۔ متنازعہ مواد

مثال

فرانس میں، اسکول لائبریری کے ساتھ مشاورت میں ایک حصول پالیسی تیار اسکول کی کمیونٹی جو اسکول کے ذریعے بیان کردہ پالیسیوں سے منسلک ہے نصاب اور ہدایات کی سرگرمیاں، جیسا کہ 10 حکموں میں بیان کردہ ہیں۔ حصول پالیسی

[www.cndp.fr/savoirscdi/centre-de-ressources/fonds-documentaire-acquisition-dacquisition.html](http://www.cndp.fr/savoirscdi/centre-de-ressources/fonds-documentaire-acquisition-dacquisition.html) / لین 10-کمانڈمنٹ - ڈون - سیاستیک

ڈیجیٹل وسائل سے متعلق مسائل 4.3.2

-اسکول لائبریری ہماری معلومات کو ایک اہم رسائی نقطہ کے طور پر ایک اہم فنکشن فراہم کرتا ہے بنیاد پر سماج یہ نصاب کی عکاسی کرتا ہے جو ڈیجیٹل انفارمیشن وسائل تک رسائی فراہم کرنا لازمی ہے اس کے ساتھ ساتھ صارف کے مفادات اور ثقافت۔ ابھرتی ہوئی شراکت دار ثقافت سماجی کی طرف سے فعال فرائع ابلاغ کے ذریعہ میڈیا نے لائبریری صارف کی کردار کی توسیع میں حصہ لیا ہے۔ معلومات خالق، اس کے نتیجے میں، اسکول لائبریریوں کو "ساز سازوں" فراہم کرنے پر غور کرنے کی ضرورت ہے، ہاتھوں پر سیکھنے کی سرگرمیوں کے لئے ضروری کمپیوٹر اور دوسرے پروڈکشن سامان کے ساتھ، منصوبوں، پوسٹر D بشمول معلومات کی مصنوعات (مثال کے طور پر، ویڈیوز، بلاگز، پوڈاسٹ، 3D) (انفراسٹرکچر)

ڈیجیٹل وسائل اور انٹرنیٹ تک رسائی کی بڑھتی ہوئی دستیابی کا مطلب ہے کہ ایک اسکول لائبریری ہے وسائل کی درجہ بندی اور کیٹلاگ کرنے کے لئے کیٹلاگنگ سسٹم مناسب ہونا ضروری ہے منظور شدہ بین الاقوامی یا قومی بائبلگرافک معیار کے مطابق

وسیع نیٹ ورک میں اسکول کی لائبریری کی شمولیت. دنیا بھر میں بہت سے مقامات پر، سکول لائبریریوں ایک یونین کے ذریعہ مقامی یا علاقائی برادری کے اندر ایک دوسرے سے منسلک ہونے سے فائدہ مشترکہ فہرست سازی کا نظام. اس طرح کے تعاون کی کارکردگی اور معیار میں اضافہ ہوسکتا ہے وسائل کے انتخاب، کیٹلاگنگ، اور پروسیسنگ، اس کے لئے وسائل کو یکجا کرنے میں آسان بنانا زیادہ سے زیادہ اثر. دوسری جگہوں میں، سکول لائبریریوں کو حکومتوں سے یا حکومت سے فائدہ ہوتا ہے کوششیں مہنگی تجارتی ڈیٹا بیسس اور آن لائن ریفرنس کے ذریعہ وسائل کا اشتراک کرنے میں مدد کرتی ہیں مواد.

مثال

البرٹا، کینیڈا میں، وزارت تعلیم کو معیار کی فراہمی کو مکمل طور پر فنڈز فراہم کرتا ہے انگریزی اور فرانسیسی میں تمام طلباء اور اساتذہ کو آن لائن معلومات وسائل صوبہ آن لائن ریفرنس سینٹر کے ذریعہ.

[www.learnalberta.ca/OnlineReferenceCentre.aspx](http://www.learnalberta.ca/OnlineReferenceCentre.aspx) .

مثال

فرانس میں، طالب علموں کی طرف سے ڈیجیٹل وسائل کی آسان رسائی اور استعمال فراہم کی جاتی ہے [www.correlyce.fr](http://www.correlyce.fr) . سے زیادہ ادارتی اور منسلک وسائل کے ساتھ کرریلیسی پلیٹ فارم 300 ڈیجیٹل مجموعوں کا انتظام کرنے کے معیار پرنٹ مجموعہ منظم کرنے کے لئے ان کی طرح ہیں تاہم، کچھ خاص خیالات موجود ہیں

- رسائی - پرنٹ پر ڈیجیٹل اشیاء کو منتخب کر کے بہتر یا کم ہو جائے گا تک رسائی حاصل ہوگی؟
- مالی اور تکنیکی مسائل - ڈیجیٹل اشیاء کی قیمت طویل عرصے سے زیادہ ہوگی
- اضافی لائسنسنگ فیس یا نئے فرمیٹس میں تبدیل کرنے کی لاگت کی وجہ سے؟
- قانونی اور لائسنس سازی کے مسائل - کاپی رائٹ قوانین یا ڈیجیٹل کے لئے لائسنس یافتہ اصطلاحات ہوں گے
- مواد صارفین، آف سائٹ تک رسائی، یا صارف کی رازداری کی تعداد کو محدود کرتی ہے؟
- سیکورٹی - فرائع کو کیسے محفوظ رکھا جائے گا؟

مجموعہ کے معیار 4.3.3

آج، جب اسکول کی لائبریری میں جمع ہونے والی بہت سے ڈیجیٹل وسائل دستیاب ہیں یا دستیاب ہیں بیرونی تجارتی ڈیٹا بیس اور لائسنس یافتہ ریفرنس مواد کے ذریعہ، روایتی اسکول لائبریری مجموعہ کے معیار کو تیار اور لاگو کرنا مشکل ہے. قومی تک رسائی کے ساتھ یا بغیر یا مقامی مجموعہ کے معیار، مجموعہ ترقی کے فیصلے نصاب پر مبنی ہونا چاہئے ضروریات اور ہدایات کے نقطہ نظر

وسائل تک رسائی حاصل کرنے کے لئے موجودہ اور متعلقہ اشیاء کا متوازن مجموعہ ضروری ہے مختلف عمر، صلاحیتوں، سیکھنے کے شیلیوں، اور پس منظر کے صارفین. مجموعہ کو سپورٹ کرنا چاہئے معلومات وسائل کے ذریعہ نصاب، چاہے جسمانی یا ڈیجیٹل فرمیٹ میں. اندر اس کے علاوہ، ایک اسکول کی لائبریری کو تفریح مقاصد جیسے مقبول یا گرافک ناولز، موسیقی، کمپیوٹر گیمز، فلموں، میگزین، مزاحیہ اور پوسٹرز. یہ وسائل

طلباء کے ساتھ تعاون میں منتخب کیا جانا چاہئے تاکہ یہ یقینی بنایا جائے کہ مواد ان کے مفادات کی عکاسی کریں اور ثقافت

مثال

ریاستہائے متحدہ امریکہ میں تعلیم کے جنوبی کیروولینا ڈیپارٹمنٹ نے جمع کیا میں ترقی کے معیارات. ایک طالب علم فی کلکس کی تعداد کے مطابق 2012 مجموعہ "خطرے میں" (11 جلد)، "بنیادی" (13)، یا "مثالی" (15) پر غور کیا جاتا ہے مجموعہ میں فکشن اور غیر افسانہ اشیاء کا فیصد مختلف ہونا چاہئے گریڈ کے سلسلے کے مطابق اور مخصوص سوادتی منصوبوں یا ضروریات کے مطابق

صفحہ 36

36

وسائل کا اشتراک 4.3.4

اسکول لائبریریوں کو ان کے صارفین کے لئے انٹر لائبریری کے ذریعہ لائبریری مواد تک رسائی میں اضافہ کرنا چاہئے قرض اور وسائل کا اشتراک. تاہم، کیونکہ یہ بہت سے اسکول کے روایتی کام نہیں ہے لائبریریوں، اس کی سہولت کے لئے کم از کم اچھی طرح سے قائم نظام ہیں. انٹر لائبریری قرض اور فرائع ابلاغ کا اشتراک کرنے کے لئے آسان ہے جہاں اسکول کے لائبریریوں کو یونین کے ساتھ مل کر منسلک کیا جاتا ہے فہرست یا آن لائن ڈیٹا بیس اور ڈیجیٹل ریفرنس مواد تک مشترکہ رسائی کی طرف سے

مثال

اٹلی، اٹلی، 26 سینٹر ہائی اسکولوں کے لائبریریوں، 15 جامع اور دو نجی ارکان (ایک بنیاد اور ایک فرم)، (پرائمری اور جونیئر اسکول) نے ایک نیٹ ورک قائم کیا ہے جہاں وسائل اور لائبریری سافٹ ویئر مشترکہ ہیں اور انٹرویو قرض کی خدمات فراہم کی جاتی ہیں

[www.rbsvicenza.org/index.php?screen=news&loc=S&osc=news&orderby=Autore](http://www.rbsvicenza.org/index.php?screen=news&loc=S&osc=news&orderby=Autore)

مثال

پرتگال میں، اسکول اور عوامی لائبریریوں کو ایک نیٹ ورک ہے اور اسی لائبریری کا حصہ ہے [www.rbe.mec.pt/np4/home](http://www.rbe.mec.pt/np4/home). فہرست اور خود کار طریقے سے نظام

مثال

ہالینڈ اور فلانڈرز میں، لائبریری "بریڈ اسکول" کے دل میں ہے اسکول کی لائبریری ایک لازمی، کمپیوٹ، اور ہے. [براڈ / کمیونٹی اسکول] باہمی علمی مرکز، جس کی حد تک ایک حد تک فراہم کی جاتی ہے کمیونٹی تعلیمی خدمات (مثال کے طور پر، بچے اور پرائمری اسکول، جم)

[www.bredeschool.nl/home.html](http://www.bredeschool.nl/home.html)

مفید وسائل

بچوں کے لئے لائبریری کی جگہ ڈیزائن (2011). (ایڈز). K. بون، میں، کرین فیلڈ، اے، اور لطیفہ (پبلکیشنز؛ این آر 154 IFLA). برلن / میونخ: ڈی گریٹر سور ڈیو، ایم. (2007). خیالات اور ڈیزائن: پرائمری اسکول لائبریری کے لئے ماحول کی تخلیق. سوانن، برطانیہ. اسکول لائبریری ایسوسی ایشن [برطانیہ]



خالی جگہوں: ایک ثانوی اسکول کی لائبریری ڈیزائن اور منصوبہ Dubber, G.. & Lemaire, K. (2007). *Visionary* . بندی

.سوائزن، برطانیہ: اسکول لائبریری ایسوسی ایشن [برطانیہ] *Etablissements scolaires* درپریئر، جے ایل. (2004). لیز سیاستدانوں میں سیاست کے ڈی حصول کے دستاویزی دستاویزات کی

پیرس: معائنہ جینیل ڈی . (پی پی 34-36) [اسکول کی پالیسی کے اندر حصول کی پالیسی] .تعلیم نیشنل L'

لا مارکا، ایس (ایڈی). (2007). ریتینک! متاثر کن اسکول کی لائبریری کے ڈیزائن کے لئے خیالات . کارلٹن، وکٹوریہ، آسٹریلیا

وکٹوریہ آف سکول لائبریری ایسوسی ایشن

مثال کے طور پر] Landelijk Steunpunt Brede Scholen. (2013). *Verschijningsvormen Brede Scholen 2013*. سے حاصل [www.bredeschool.nl](http://www.bredeschool.nl): کمیونٹی سکولوں [2013] (دوسرا ایڈیشن). ڈین ہاگ، ہالینڈ [www.bredeschool.nl/fileadmin/PDF/2013/2013-05-28\\_13\\_170\\_LSBS\\_gew\\_herdruk\\_brochure\\_Verschijningsvormen\\_4.pdf](http://www.bredeschool.nl/fileadmin/PDF/2013/2013-05-28_13_170_LSBS_gew_herdruk_brochure_Verschijningsvormen_4.pdf)

صفحہ 37

37

لائبریری عمارت کی ہدایات: ترقی اور عکاس *IFLA*. اور نیگارڈ، ایچ. (2007). K.. لطیم .میونخ: جی جی سیور

لوچرچر، ڈی، کاجین، سی، زوان، ایس، اور روسن فیڈ، ای. (2011). نئے سیکھنے کے کام: کہاں سیکھنا کمانڈر پریس Clearfield, UT: سیکھنے والوں نے جیت لیا! (دوسرا ایڈیشن)

مارچرڈ، ایل. (2013) لا بائیوٹیکٹو سکولاسٹیکا، محض اور بزنس کام کرنے کے لئے

ایم وی ویبیلی (ایڈ). میں. لو اسپازو ڈیلا . [سکول لائبریریوں، سیکھنے کے ماحول اور کمانڈر]

ملانو: ترمیم بائبلگرافی. [باب 4.6، پی پی 299-334 ملاحظہ کریں. ... لائبریری خلائ] *biblioteca ...* [اور کیس کا مطالعہ پی پی 400-401]

لیز 10 کمانڈروں کی ایک سیاسی سیاست کا حصول. [دی Molina, J. & Ducournau, J. (2006).

حصول کی پالیسی کا حکم]. سے حاصل 10

[www.cndp.fr/savoirscdi/metier.html](http://www.cndp.fr/savoirscdi/metier.html)

او ایس ایس ایل اے (اونٹاریو سکول لائبریری ایسوسی ایشن). (2010). سیکھنے کے ساتھ ساتھ: اسکول لائبریریوں اور سیکھنے کے کاموں کی ابھرتی ہوئی. 21 سب صدی کے لئے ایک نقطہ نظر . ٹورنٹو، کینیڈا: او ایس ایس ایل اے، 2010

سے حاصل [www.accessola.com/data/6/rec\\_docs/677\\_olatogetherforlearning.pdf](http://www.accessola.com/data/6/rec_docs/677_olatogetherforlearning.pdf)

پیوی، ایس (2014). موبائل ٹیکنالوجی اور اسکول لائبریری . سوائزن، برطانیہ: اسکول لائبریری ایسوسی ایشن [برطانیہ]

پریڈی، ایل بی (2013). اسکول لائبریری سازوں: گریڈز 6-12 . ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں لا محدود

جنوبی کیرولینا تعلیم کے سیکشن. (2012). اسکول کی لائبریری کے لئے جنوبی کیرولینا معیار

وسائل کے ذخائر. کولمبیا: ایس سی ای ای. سے حاصل [http://ed.sc.gov/agency/programs-School\\_Library\\_Resource\\_Collections.pdf](http://ed.sc.gov/agency/programs-School_Library_Resource_Collections.pdf)

[http://ed.sc.gov/agency/programs-School\\_Library\\_Resource\\_Collections.pdf](http://ed.sc.gov/agency/programs-School_Library_Resource_Collections.pdf) / 36 / دستاویزات / معیارات

## ایک اسکول لائبریری کے پروگرام اور سرگرمیاں

اسکول لائبریری تعلیمی عمل کے لئے لازمی ہے۔ "اسکول لائبریری منشور"

### تعارف 5.1

اپنے تعلیمی مشن کو پورا کرنے میں کامیاب ہونے کے لئے، ایک اسکول کی لائبریری کو فعال طور پر فعال ہونا چاہیے۔ تعلیمی کمیونٹی ہدایات اور سروس سرگرمیوں کے اچھی تحقیقاتی پروگراموں کے ذریعہ۔ ایک لائبریری لائبریری کی طرف سے فراہم کردہ پروگرام اور سرگرمیاں دنیا بھر میں مختلف ہوتی ہیں کیونکہ انہیں ضرورت

اسکول اور وسیع تر کمیونٹی کے مقاصد کے ساتھ سیدھا کریں (سیکشن 3.5.4 کمیونٹی دیکھیں)۔ (مصروفیت)

اسکول کی لائبریری کے پروگراموں اور سرگرمیوں کی وضاحت کرنے کے لئے استعمال اصطلاحات بھی مختلف ہوتی ہے دنیا کے گرد۔ مثال کے طور پر، ترقی پذیر حوصلہ افزائی اور ہنر مند قارئین کو مختلف طور پر بیان کیا جاتا ہے 'جیسا کہ 'پڑھنا فروغ دینے'، " وسیع پیمانے پر پڑھنے، " " مفت رضاکارانہ پڑھنے "، 'تفریحی یا تفریحی پڑھنے' یا 'خوشی کے لئے پڑھنا'۔ جو کچھ بھی کہا جاتا ہے، اس کے باوجود، روانی کے قارئین تیار کرنے والے جو ہیں پڑھنے کے لئے حوصلہ افزائی اسکول کے لائبریری پروگراموں اور سرگرمیوں کے ایک اہم پہلو ہے دنیا۔

### مثال

نامیبیا میں سالانہ ریڈنٹن کو فراہم کرنے کی طرف سے ایک پڑھنے کی ثقافت کو فروغ دیتا ہے اپنے گھروں میں کہانیوں کے ساتھ بچے (نامیبیا میں 13 تحریری زبانیں ہیں) اور گھریلو زبانوں میں بچوں کی کتابیں شائع کرنے کے لئے حوصلہ افزائی کی گئی ہے اسکولوں اور لائبریریوں کے لئے۔

تنازعہ اصطلاحات کا ایک اور علاقہ یہ ہے کہ معلومات کے استعمال سے متعلق وہ سرگرمیاں ایک مرتبہ 'بائبلگرافک انسٹی ٹیوٹ' کہا جاتا ہے (لائبریری کے نصوص اور نظام کو استعمال کرنے کے بارے میں ہدایات) اور 'صارف کی تعلیم' (کسی بھی ذریعہ کو استعمال کرنے میں استعمال ہونے والے صارفین کو لائبریری اور اس کی خدمات کو سمجھنے کے لئے استعمال کیا جاتا ہے) ہیں

اب زیادہ تر 'انفرمیشن سوسائٹی' اور 'انکوائری' کے طور پر کہا جاتا ہے۔ مثالی طور پر کیا خیال ہے معلومات کے استعمال میں لائبریری سے متعلقہ ہدایات کئی برسوں میں تبدیل ہو گئی ہیں: ایک فرائع ء اور 1970 ء کے دوران، نقطہ نظر؛ 1980 ء کے وسط کے ذریعے راستے میں چلنے والا راستہ؛ اور ایک عمل 1960 کی دہائی میں (کالوتھو، 2004) میں شروع ہونے والے نقطہ نظر۔ عمل کے نقطہ نظر پر سوچنے پر زور دیا گیا ہے 1990 معلومات کے بارے میں اور مسئلہ حل کرنے کے نقطہ نظر کے اندر اندر معلومات کا استعمال کرتے ہوئے۔ یہ نہیں ہے ابتدائی نقطہ نظر سے علم کو مسترد کریں، جیسے جیسے اوزار، فرائع، اور تلاش کی حکمت عملی پر زور دیتا ہے کہ یہ معلومات انکوائری کے ذریعہ بہتر بنائے جائیں۔ سوچ اور مسئلہ کو حل کرنے کی تعلیم کے اندر اندر

### پروگرام اور سرگرمیوں 5.2

ایک اسکول کی لائبریری اسکول میں تدریس اور سیکھنے کا ایک لازمی حصہ ہے؛ یہ بھی

طالب علم کی شمولیت کے طور پر ایک اسکول کے سماجی مقاصد میں حصہ لینے، متنوع ہونے میں شامل سیکھنے اور وسیع کمیونٹی کے ساتھ تعلقات. ایک اسکول لائبریری کے مقاصد ہونا چاہئے اسکول کے اہداف کے ساتھ منسلک جیسے سوادگی، نصاب کی بنیاد پر سیکھنے، اور شہریت جس حد تک اسکول کی لائبریری اسکول کے اہداف کو حاصل کرنے میں کامیاب ہوسکتی ہے اسکول کی لائبریری میں مختص کردہ وسائل اور عملے پر منحصر ہے

صفحہ 39

39

مثال

ہنگری میں، بہت سے طالب علموں نے شہروں میں مطالعہ کیا ہے، لیکن شہروں کے قریب گاؤں میں رہتے ہیں لہذا وہ اپنے اسکولوں اور گھروں کے درمیان "شٹل" ہیں. عوامی نقل و حمل حدود کا مطلب ہے کہ بہت سے طالب علموں کو اسکول کے سبق سے پہلے اور بعد میں انتظار کرنا پڑتا ہے بہت سے اسکول کے لائبریریوں نے اس صورتحال کو کلاسوں سے پہلے گھنٹوں تک بڑھا کر جواب دیا اسکول کے وقت کے اختتام اور بعد میں. نتیجے کے طور پر، طالب علم اپنے وقت میں خرچ کر سکتے ہیں ایک محفوظ، ثقافتی اور معاشرتی جگہ. یہ بھی گہری کرنے کا ایک موقع فراہم کرتا ہے استاد لائبریرین اور طالب علموں کے درمیان تعلق

سروسز اور سرگرمیاں لازمی طور پر اسکول لائبریرین کی طرف سے تیار کی جائیں گی، قریبی کام کر رہے ہیں محکموں کے سربراہ اور دیگر سیکھنے کے ساتھ پرنسپل یا ہیڈ استاد کے ساتھ تعاون اسکول میں ماہرین، کلاس روم اساتذہ، معاون عملے کے ساتھ اور طالب علموں کے ساتھ. بغیر مناسب تعلیمی لائبریرین کی مہارت تک رسائی حاصل کرنے والے مناسب تعلیم کا انتخاب کرتے ہیں وسائل اور کلاس روم اساتذہ کے ساتھ تعاون کرنے کے لئے ان کی بنیاد پر ہدایات تیار کرنا وسائل، طالب علم کی کامیابیوں میں اصلاحات تحقیق کے ادب میں درج نہیں ہیں قابل اعتماد

ایک قابل تحریر اسکول لائبریری کے تدریساتی کام کو بنیادی سرگرمیوں پر توجہ دینا چاہئے، بشمول سوادگی اور فروغ دینے کے فروغ؛

- میڈیا اور معلومات سوسائٹی (مثال کے طور پر، معلومات سوسائٹی، معلومات کی مہارت، معلومات صلاحیتوں، معلومات کے بہاؤ، فرائع ابلاغ سوسائٹی، ٹرانسپیریسی، ٹرانسمیڈ سوادری)؛
- انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے (مثال کے طور پر، مسئلہ پر مبنی تعلیم، اہم سوچ)؛
- ٹیکنالوجی انضمام؛

اساتذہ کے لئے پیشہ ورانہ ترقی؛ اور

ادب اور ثقافت کی تعریف

بنیادی سرگرمیوں سے متعلق اسکول لائبریری تحقیق کارروائی کے لئے ایک فریم ورک فراہم کرتا ہے. خاص توجہ اسکول کی لائبریری کی بنیادی سرگرمیاں ایک اسکول کے پروگراموں اور ترجیحات پر منحصر ہیں. گریڈ سے گریڈ سے نصاب کی توقعات کی ترقی کو ظاہر کرنا چاہئے

### سوادگی اور پڑھنے کے فروغ 5.3

ایک اسکول لائبریری طالب علم سوسائٹی کی حمایت کرتا ہے اور پڑھنے کو فروغ دیتا ہے. تحقیق سے پتہ چلتا ہے کہ ایک ہے

پڑھنے کی سطح اور سیکھنے کے نتائج کے درمیان براہ راست روابط، اور پڑھنے والی مواد تک رسائی ایک اہم ہے ترقیاتی حوصلہ افزائی اور ہنر مند قرئین میں فیکٹر (کرشن، 2004). سکول لائبریرین ہونا چاہئے صارفین کو پڑھنے کے مواد فراہم کرتے وقت ان کے نقطہ نظر میں عملی اور لچکدار قرئین کی انفرادی ترجیحات، اور ان کے انفرادی حقوق کو کیا منتخب کرنے کے لئے وہ پڑھنا چاہتے ہیں۔ طلباء کو اپنے پڑھنے کا انتخاب منتخب کرنے کا موقع دیا جاتا ہے وقت کے ساتھ بہتر ٹیسٹ سکور پڑھنے کے مواد کا خود انتخاب الفاظ میں اضافہ ہوتا ہے ترقی، گرامر ٹیسٹ کی کارکردگی، تحریری، اور زبانی زبان کی صلاحیت۔ طالب علموں کو ایک سیکھنے جب دوسری زبان میں معیار کی کتابوں تک رسائی حاصل ہوتی ہے تو دوسری زبان میں روانی اور فہم بہتر ہوتی ہے، ان کی دوسری زبان۔ جنوجہد کرنے والے قرئین کو متبادل مطالعہ کے مواد تک رسائی حاصل ہے جیسے جیسے آڈیو بکس، پڑھنے کے لئے بہتر پڑھنے کی مہارت اور بہتر رویے دکھائیں۔ پڑھنے کی معذوری کے حامل طلباء متبادل مطالعہ کے مواد کی ضرورت ہوتی ہے اور بعض صورتوں میں، ہو سکتا ہے خصوصی پڑھنے والے آلات کی ضرورت ہوتی ہے۔ ایک اسکول لائبریری کو خصوصی طور پر تعاون کرنے کے قابل ہونا چاہئے

ان طلباء کے اساتذہ کو اپنی پڑھنے کی ضروریات کی حمایت کرنے کے لئے۔ اسکول لائبریری کا بھی حمایت کرنا چاہئے مقامی اور قومی معیارات کو پورا کرنے کے لئے کلاس روم کے ساتھ ان کے کام میں اساتذہ پڑھتے ہیں (مثال کے طور پر، مدد

پڑھنے کے منصوبوں اور کتابوں کی حمایت کرنے کے لئے مناسب کتابوں کی سفارش کے ساتھ باہر (ملک کی زبان کے معیار

## صفحہ 40

40

ایک اسکول کی لائبریری کو ایک جمالیاتی اور حوصلہ افزا ماحول فراہم کرنا چاہئے جس میں مختلف قسم کے ہوتے ہیں پرنٹ اور ڈیجیٹل مواد اور خاموش سے سرگرمیوں کی ایک وسیع رینج کے مواقع پیش کرتے ہیں گروپ کے مباحثے اور تخلیقی کام کو پڑھتے ہیں۔ اسکول لائبریری کو سب سے زیادہ لبرل کو یقینی بنانا چاہئے قرضے کی پالیسیوں کو ممکنہ طور پر اور دیر سے ہی جتنا ممکن ہو، جرائم اور دیگر ججوں سے بچنا واپسی اور کھوئے ہوئے مواد

میڈیا کی پڑھنے اور لطف اندوز کرنے کے لئے سوادتی کی بنیاد پر سرگرمیاں سماجی اور ثقافتی طور پر شامل ہیں اچھی طرح سے سنجیدگی سے سیکھنے پہلوؤں۔ اس بات کا یقین کرنے کے لئے کوشش کی جانی چاہئے کہ ایک اسکول لائبریری

اس مجموعہ میں مقامی اور بین الاقوامی طور پر لکھا ہوا مواد اور تخلیق بھی شامل ہے اور اس کی عکاسی ہوتی ہے اسکول کی کمیونٹی کے ارکان کے قومی، ثقافتی اور نسلی شناخت۔ ایک اسکول لائبریری کو اس بات کو یقینی بنانا چاہئے کہ طالب علموں کو کلاس روم میں مواقع ملے لائبریری میں، خود کو منتخب کردہ مواد پڑھنے اور بحث کرنے اور ان کے اشتراک کرنے کیلئے دوسروں کے ساتھ پڑھ رہے ہیں۔ نئی فکشن اور غیر افسانہ مواد دونوں کو فروغ دینا چاہئے اساتذہ اور طلباء کتاب کی بات چیت کے ذریعے، لائبریری ڈسپلے، اور لائبریری کے بارے میں معلومات ویب صفحہ۔ لائبریری میں سوسائٹی اور پڑھنے کی پروفائل بلند کرنے کے لئے خصوصی واقعات منظم کیے جا سکتے ہیں یا اسکول بھر میں جیسے نمائشوں، مصنف دورے، اور بین الاقوامی سوسائٹی کے دنوں میں۔ یہ

خصوصی واقعات اسکول میں والدین کی شمولیت کے لئے ایک موقع فراہم کر سکتے ہیں۔ والدین گھر کے پڑھنے کے پروگراموں کے ذریعہ اپنے بچوں کی خواندگی کی ترقی میں بھی شرکت کر سکتے ہیں۔ پڑھنے والے پروگراموں کے ذریعہ

مثال

چیلنج بچوں کے ادب کو پڑھنے اور فروغ دینے میں حوصلہ افزائی کرتا ہے *Babelio*، فرانس میں [www.babelio.com](http://www.babelio.com): ایک سوشل ادبی نیٹ ورک کے ذریعے

مثال

برطانیہ میں، چارٹرڈ انسٹی ٹیوٹ آف لائبریری اور انفارمیشن۔ کزنیجی اور کیٹ گرینوی میڈلز ایک اچھی طرح سے ہیں (CILIP) پیشہ ورانہ شیڈونگ سکیم قائم کی، جس میں برطانیہ بھر میں سرگرمیوں کو پڑھنے کی حوصلہ افزائی ہوتی ہے۔ کتابوں سے متعلق ہر سال انعام کے لئے نامزد کیا [www.carnegiegreenaway.org.uk/shadowingsite/index.php](http://www.carnegiegreenaway.org.uk/shadowingsite/index.php)

مثال

ثقافتی ایسوسی ایشن کی طرف سے 2004 میں قائم Hamelin، پروجیکٹ Xanadu، اٹلی میں اور بولولونیا میں "ساؤلا بورسا" لائبریری کی طرف سے تعاون، اعلیٰ سے خطاب کیا گیا ہے اسکول کے طلبا (13-16 سالہ)، اور حال ہی میں آٹھویں گریڈوں کو، مختلف میں اطالوی علاقوں۔ اس منصوبے کی گنجائش میں عکاس اور تنقید کو فروغ دینا شامل ہے۔ سوچ، نیٹ ورکنگ، اور کتابیں، مزاحیہ، فلموں اور موسیقی کی تعریف [www.bibliotecasalaborsa.it/ragazzi/xanadu2014/biblio.php](http://www.bibliotecasalaborsa.it/ragazzi/xanadu2014/biblio.php)

#### میڈیا اور انفارمیشن سوسائٹی ہدایات 5.4

ایک اسکول لائبریری کا دوسرا مینڈیٹ طالب علموں کو ترقی دے رہا ہے جو معلومات کو تلاش اور استعمال کر سکتا ہے ذمہ دارانہ طور پر اور اخلاقی طور پر ان کی زندگیوں کے لئے سیکرٹریوں اور شہریوں کے طور پر ہمیشہ کی بدلی دنیا میں The

یونیسکو 2007 2007، تفسیر انفارمیشن سوسائٹی: ایک پریمر، پالیسی سازوں کے لئے لکھا جنگل ویوڈی ہارٹن، جونیئر، سے متعلق متعلق تصورات اور تعریفوں کا ایک مفید جائزہ ہے انفارمیشن سوسائٹی اور اس کردار کے بارے میں معلومات سوچیتا رسمی اور غیر رسمی میں ادا کرتی ہے، سیکھنے یونیسکو میڈیا اور معلومات سوسائٹی (ملی) کے تصور کو فروغ دیتا ہے ہماری ذاتی زندگی اور میڈیا میں میڈیا اور معلومات کے فرائع کی اہمیت کو تسلیم کرنا جمہوری معاشرے۔ یونیسکو 2011، میڈیا اور انفارمیشن سوسائٹی نصاب کے لئے /ساتذہ [مل]، وضاحت کرتا ہے کہ میڈیا سوسائٹی اور معلومات کی سوادتی کو کیوں سمجھا جاتا ہے

صفحہ 41

41

ایک دوسرے کے ساتھ۔ اساتذہ کے لئے مل نصاب فریم ورک درس و تدریس کے تین شعبوں سے خطاب کرتے ہیں: سیکھنے

جمہوریہ اور میڈیا کے بارے میں میڈیا اور معلومات کا علم اور تفہیم (1) سماجی شمولیت؛

فرائع ابلاغ کے متن اور معلومات کے فرائع کا جائزہ (اس پر توجہ مرکوز کرنے والا کون ہے) 2) جس کے لئے یہ بنایا گیا تھا، پیغام کیا ہے؛ اور

میڈیا اور معلومات کی پیداوار اور استعمال 3)

اسکول لائبریریوں کو میڈیا کی تدریس کے لئے ایک منظم فریم ورک ہونے کی اہمیت پر اتفاق ہے اور معلومات کی مہارت، اور وہ طلباء کی مہارتوں کو بڑھانے میں مدد کرتی ہیں اساتذہ کے ساتھ باہمی تعاون کا کام میڈیا پر مبنی ایک تعلیمی پروگرام کا مقصد انفرمیشن سوسائٹی نصاب ان طلباء کو تیار کرنا ہے جو ذمہ دار اور اخلاقی ہیں۔ سماج میں شرکاء انفرمیشن لیفٹیننٹ طالب علموں کو خود مختار تعلیمی نصاب ہونا چاہئے

انہیں اپنی معلومات کی ضروریات سے آگاہ ہونا چاہئے اور خیالات کی دنیا میں فعال طور پر مشغول ہونا چاہئے۔ وہ مسائل کو حل کرنے کی اپنی صلاحیت میں اعتماد ظاہر کرنا چاہئے اور جاننے کے لئے کہ کس طرح متعلقہ تلاش کرنا ہے قابل اعتماد معلومات وہ معلومات تک رسائی حاصل کرنے کے لئے ٹیکنالوجی کے اوزار کو منظم کرنے کے قابل ہونا چاہئے وہ کیا سیکھا ہے بات چیت کرنے کے لئے۔ انہیں آرام دہ اور پرسکون کام کرنے کے قابل ہونا چاہئے ایسی حالتیں جہاں متعدد جوابات ہیں، اور اس کے علاوہ کوئی جواب نہیں۔ انہیں پکڑنا چاہئے ان کے کام کے لئے اعلیٰ معیار اور معیار کی مصنوعات پیدا۔ معلومات کے طالب علم ہونا چاہئے۔ لچکدار، تبدیل کرنے کے لئے اپنانے کے قابل، اور انفرادی طور پر اور گروپوں میں دونوں کام کرنے کے قابل

مثال

فرانس میں، طلباء کو انٹرنیٹ کے ذمہ دار استعمال میں تربیت دی جاتی ہے

<http://eduscol.education.fr/> قابل قبول

مثال

فرانس میں، اسکول لائبریرین کے لئے تربیتی کورس بنچمارک سے متعلق ہیں

میڈیا اور انفرمیشن سوسائٹی - اورینٹلنٹ ٹریننگ کورسز کو لاگو کرنا

[http://media.eduscol.education.fr/file/Pacifi/85/4/Reperes\\_Pacifi\\_157854.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/Pacifi/85/4/Reperes_Pacifi_157854.pdf)

### انکوائری پر مبنی سیکھنے کے ماڈل 5.5

بہت سے ممالک، مقامی حکام، اور اسکول کی لائبریریوں نے بہت کامیاب ماڈلز کو کام کیا ہے ہدایات کو ڈیزائن کرنے کے لئے جس میں سیاق و سباق کے اندر فرائع ابلاغ اور معلومات سوادریسی کی مہارتوں کی ترقی ہوتی ہے

انکوائری منصوبوں انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کے لئے ماڈل بنانا سال کے تحقیق میں شامل ہے

ترقی، اور عملی استعمال۔ ان اسکولوں کے بغیر اسکول کے بغیر سفارش کی جاتی ہے

تعلیمی اتھارٹی کو ایک ماڈل منتخب کرنا چاہئے جو اہداف اور سیکھنے کے ساتھ بہت قریب سے سیدھا ہے

اپنے نصاب کا نتیجہ، اپنے ماڈل کو تیار کرنے کے بجائے۔ مثال کے طور پر

انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کے لئے معالج ماڈل ضمیمہ سی میں فراہم کی جاتی ہیں

انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کے لئے ہدایتی ماڈل عام طور پر عمل کے نقطہ نظر کا استعمال کرتے ہیں

طالب علموں کو ایک سیکھنے کے عمل کے ساتھ فراہم کریں جو مادی مواد کے ساتھ ساتھ منتقلی قابل ہے

حقیقی زندگی کو تعلیمی ماحول۔ یہ ماڈل کئی بنیادی نظریات کا اشتراک کرتے ہیں

• طالب علم معلومات کا معنی معنی رکھتا ہے

• طالب علم ایک عمل کے نقطہ نظر کے ذریعہ ایک معیار کی مصنوعات تخلیق کرتا ہے

• طالب علم سیکھتا ہے کہ کس طرح آزادانہ طور پر کام کرنا (خود ہدایت) اور ایک گروپ کے ایک رکن کے طور پر

انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کے لئے ہدایتی ماڈل لازمی انکوائری اور زندگی بھر سیکھنے میں شامل ہیں مہارت: منصوبہ بندی، تلاش کرنے اور جمع کرنے، منتخب کرنے اور منظم کرنے، پروسیسنگ، نمائندگی اور اشتراک، اور تشخیص۔ پروسیسنگ پر مبنی ہدایات کے ماڈل خود کو خود مختاری سیکھنے میں بھی اضافہ کرتے ہیں اور تعاون کی مہارت۔ یہ مہارتیں ترقی پذیری ترقی یافتہ ہیں (met metognition یعنی) مہارت مضامین سے تیار کردہ موضوعات اور مسائل کے ساتھ، موضوع کے تناظر میں منصوبہ بندی کی مہارت کسی بھی تحقیقی کام، تفویض، منصوبہ، مضمون، یا موضوع کے لئے ضروری ہے۔ میں ایک انکوائری کے ابتدائی مراحل، منصوبہ بندی کی سرگرمیوں میں شامل ہونے والی مناسب سوالات، شناختی خدمات شامل ہیں

ممکنہ وسائل اور ممکنہ معلومات کی تلاش کی حکمت عملی، اور ایک مناسب ٹائم لائن کی تعمیر انکوائری کے عمل کے دوران، طلباء ان کی منصوبہ بندی میں غیر متفق ہونے کے جواب میں ترمیم کریں گے۔ چیلنجوں اور رکاوٹوں

مہارتوں کا پتہ لگانے اور جمع کرنے کے کاموں کی تلاش کی معلومات بنیادی ہے۔ یہ مہارتیں شامل ہیں حروف تہجی اور عدالتی حکم کی تفہیم، مختلف قسم کے حکمت عملی کا استعمال کمپیوٹر ڈیٹا بیس اور انٹرنیٹ پر تلاش کی معلومات، اور انڈیکسز اور ریفرنس کا استعمال فرائع پیدا ہونے والے معلومات میں شامل ہیں، فرائع کے مطالعہ کے علاوہ، اس طرح کے طریقوں سرور، انٹرویو، تجربے اور مشاہدہ کے طور پر

منتخب کرنے اور منظم کرنے کی مہارت کو اہم اور تشخیصی سوچ کی ضرورت ہوتی ہے۔ منتخب کرنے میں شامل ہے ان معلومات کو جو متعلقہ ہے اور انکوائری کی توجہ سے متعلق ہے۔ اس طرح کے معیار کو لاگو کریں مستحکم، مکمل طور پر، طول و عرض، درستگی، اور نقطہ نظر کے طالب علم کو مدد ملتی ہے معلومات حاصل کرنے کے بارے میں باخبر اور اخلاقی فیصلے کریں

انفرمیشن کی معلومات میں شامل ہونے کے لئے اس طرح کی مہارتوں کا استعمال معنی کی تعمیر میں شامل ہے مختلف وسائل سے متعلق معلومات، انعقاد کرنے، ٹراننگ کے نتیجے، اور عمارت پہلے علم کے کنکشن۔ ان کی مہارت کے ذریعے، طالب علموں کو اس کی تفہیم کی ترقی ان معلومات کو جمع کیا گیا ہے، ان کی ذاتی معلومات میں جمع کردہ معلومات کو تبدیل علم۔

نمائندگی اور اشتراک میں معیار کی مصنوعات پیدا کرنے میں شامل ہے جو خیالات واضح طور پر بات چیت کرتے ہیں قائم کردہ مقاصد اور معیار کی عکاسی کرتے ہیں، اور اس میں مؤثر پریزنٹیشن کی مہارت کا مظاہرہ کرتے ہیں سامعین کے بارے میں شعور

اندازہ کرنے والی صلاحیتوں میں انکوائری کے عمل اور مصنوعات دونوں کی تشخیص شامل ہے۔ طلباء ان کی کوششوں کے بارے میں سنجیدگی سے سوچنے اور ان کے پاس کیا حاصل کرنے کے قابل ہونے کی ضرورت ہے۔ انہیں ہونا چاہئے

اپنی تیار کردہ مصنوعات کو اصل منصوبہ میں شامل کرنے کے قابل ہو اور اس بات کا تعین کریں کہ مصنوعات میں کیا

اس مقصد کو حاصل کیا، سیکھنے کے منصوبے کی طاقت اور کمزوریوں کو فرق، اور عکاس مستقبل کے تفویض کے لئے بہتری اور اثرات پر خود ہدایت سیکھنے کی مہارت زندگی بھر سیکھنے والوں کی ترقی میں اہم ہے۔ طلباء کو ضرورت ہے ان کی سوچ اور سیکھنے کے عمل کے بارے میں سوچنے کے لئے انکوائری بھر میں ہدایت کیجیے (یعنی اور سیکھنے کے اہداف قائم کرنے اور ترقی کا انتظام کرنے کے لئے خود کو علم استعمال کرنے کے لئے (metacognition) انہیں حاصل کرنے کی طرف، خود ہدایت والے سیکھنے والوں کو میڈیا کے ذریعہ معلومات کے لئے استعمال کیا جا سکتا ہے

ذاتی ضروریات، سوالات کے جوابات تلاش کریں، متبادل نقطہ نظر پر غور کریں، اور اندازہ کریں مختلف نقطہ نظر، وہ اس معلومات، معلومات کے فرائع اور لائبریریوں کو تسلیم کرتے ہیں تنظیم اور ڈھانچے میں پیچیدہ ہے، اور جب ضرورت ہو تو وہ مدد کے لئے دعا کر سکیں گے طالب علموں کو متنوع گروہوں میں مل کر کام کرتے وقت تعاون کی مہارتیں تیار کی جاتی ہیں افراد اور مختلف وسائل اور ٹیکنالوجی، طالب علموں کو جانتا ہے کہ کس طرح رائے کے ساتھ ساتھ دفاع کرنا ہے جیسا کہ تخلیق نظریات پر تنقید کی جائے۔ وہ متنوع نظریات کو تسلیم کرتے ہیں اور اس کے لئے احترام کرتے ہیں دوسروں کے پس منظر اور سیکھنے کے شیلیوں، ان منصوبوں کی تخلیق کرنے کے لئے وہ مل کر کام کرتے ہیں

## صفحہ 43

43

افراد کے درمیان اختلافات اور انفرادی کاموں کو مطابقت پذیر کرنے میں شراکت کا خاتمہ مصنوعات

انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے سے متعلق عمل معلومات کے مقام سے باہر جاتا ہے معلومات کا استعمال، ایک مخصوص سوال کا جواب دینے سے باہر ثبوت کے حصول کے لئے ایک موضوع کو شکل دیں، یہ معلومات کے ساتھ ساتھ مصنوعات کی تلاش کے عمل کو سمجھا جاتا ہے تلاش کریں یہ معلومات سے سیکھنے کی پیچیدگی سے متعلق آگاہی کا مطالبہ کرتا ہے: سے سیکھنا معلومات معمول یا معیاری کام نہیں ہے، اور اس میں بھی متاثر کن اور بھی شامل ہے سنجیدہ ڈومینز

انکوائری پر مبنی سیکھنے، اسکول لائبریرین اور اساتذہ کے ذریعے ایک عمل کا استعمال کرنے کا فیصلہ کرنے میں اسی بنیادی مسئلہ کا سامنا کرنا پڑتا ہے، ان کی لائبریری کا سائز اور اس کی نوعیت کا کوئی فرق نہیں مجموعہ اور ٹیکنالوجی کا استعمال کرتے ہوئے سیکھنے کے حصول کو متاثر کرنے، حوصلہ افزائی، اور حوصلہ افزائی دریافت کی ایک عمل جس میں تجسس اور سیکھنے کی محبت کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے، عمل کی بنیاد پر ماڈل طالب علموں کو دریافت کرنے کا تجربہ کرنے کا موقع کے طور پر انکوائری پر مبنی سیکھنے کا ایک نقطہ نظر کی حمایت اور ذاتی ترقی، جب مؤثر طریقے سے لاگو ہوتا ہے تو، انکوائری کے ذریعے طالب علم کی تعلیم ہے کشیدگی اور حوصلہ افزائی کی طرف سے، تلاش میں مصروفیت اور خطرے کی طرف سے خصوصیات میں نازک اور تخلیقی سوچ، اور حقیقی زندگی کے حالات اور حقیقی سامعین کے ساتھ کنکشن کی طرف سے پروسیسنگ پر مبنی ماڈل نظریات کی بنیاد پر ہیں اور تعلیم کے شعبوں سے تحقیق میں ہیں سے آتا ہے LIS اور لائبریری اور معلومات کے مطالعہ کی، تعلیم سے سیکھنے کے اصول اور رویے کے اصول کی تلاش کی معلومات، مثال کے طور پر، تعلیم سے معلوم ہوتا ہے کہ سیکھنے والے تجزیہ کی سطح میں مختلف ہوتے ہیں جو ان کو سنجیدگی سے منسلک کر سکتے ہیں



ترقی اور ان کے پہلے علم اور تجربہ. تعلیم سے بھی آتا ہے  
سیکھنے والوں کی تخلیقی تصور کو فعال طور پر ان کے علم اور تعمیر کی تعمیر یا تعمیر  
احساسات میں تبدیلیوں کے ساتھ خیالات کی تبدیلیوں کے طور پر وہ معلومات کا استعمال کرتے ہوئے سیکھنے  
والے سیکھنے والے ہیں

سے یہ علم آتا ہے کہ معلومات کے صارفین کے سوالات کی سطح کے ذریعے ترقی LIS  
مخصوصیت، معلومات کے غیر معمولی خیالات سے واضح طور پر وضاحت کی ضروریات یا سوالات کی ضرورت ہوتی ہے،  
اور

وہ صارفین تلاش کے عمل میں زیادہ کامیاب ہیں اگر ان کے حقیقت پسندانہ سمجھنے کی ضرورت ہے  
انفرمیشن سسٹم اور معلومات کا مسئلہ.

اسکول میں دوسرے سیکھنے کے پروگراموں کی طرح، انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کی سرگرمیوں کو ڈیزائن کیا جانا  
چاہئے

طالب علموں کے سیکھنے میں ترقی اور تسلسل کو فروغ دینا. اس کا مطلب یہ ہے کہ مہارتیں لازمی ہیں  
مرحلے اور سطحوں کے ذریعے ترقیاتی طور پر متعارف کرایا. ایک اسکول لائبریری کو قیادت کرنا چاہئے  
اس بات کو یقینی بنانے میں کردار ایک انکوائری کے عمل کی تعلیم دینے کے لئے ایک منظم نقطہ نظر ہے جس کی  
طرف سے ہدایت کی جاتی ہے

اسکول کی بنیاد پر مسلسل میڈیا اور معلومات کی مہارت اور حکمت عملی  
انکوائری پر مبنی تدریس اور سیکھنے کے لئے جہاں مقامی یا قومی طور پر تیار ماڈل نہیں ہے  
ایک اسکول لائبریری کو کلاس روم اساتذہ اور اسکول کے رہنماؤں کے ساتھ ایک ماڈل منتخب کرنے کے لئے کام کرنا  
چاہئے.

جیسا کہ اساتذہ اور طالب علموں نے ماڈل کو لاگو کیا ہے وہ اسکول کی خدمت کرنے کے لئے ماڈل کو اپنانے کے خواہاں  
ہیں

مقاصد اور مقامی ضروریات. تاہم، کسی بھی ماڈل کو ایڈجسٹ کرنے میں احتیاط کا استعمال کیا جانا چاہئے. بغیر  
ماڈل کے نظریاتی بنیادوں کی گہری تفہیم، موافقت کو ختم کر سکتا ہے  
ماڈل کی طاقت

مثال

سویڈن کے اپسلا میں سیکنڈری اسکول کے طلباء انکوائری پر مبنی منصوبوں شروع کرتے ہیں  
The. ایک ڈیسپیوپین ناول کو پڑھ کر. پڑھنے کے گروپوں میں ناول پر تبادلہ خیال کیا جاتا ہے  
طلباء انفرادی تحقیقات کو اس کتاب سے مضامین پر توجہ دیتے ہیں  
نگرانی، گلوبل وارمنگ، یا بیماریوں. وہ معلومات کی تلاش میں، سب سے پہلے وسیع پیمانے پر  
اور پھر گہرائی میں، ایک مخصوص مخصوص انکوائری توجہ مرکوز کرنے کے لئے (مثال کے طور پر، جا رہا ہے  
نگرانی پر ہر چیز سے ایک بہت کنکریٹ انکوائری جیسے کیسے

حکومتیں اپنے اسمارٹ فونز پر نگرانی کر سکتی ہیں). کے لئے حتمی مصنوعات  
ہر ایک طالب علم کے مواد کا استعمال کرتے ہوئے، ایک امتحان ایک مضمون ہے، ایک امتحان کے طور پر لکھا ہے  
ایک پورٹ فولیو میں جمع اور درج

## ٹیکنالوجی انضمام 5.6

اسکول لائبریری تحقیق نے تکنیکی فراہم کرنے میں لائبریری کے کردار کی اہمیت کو ظاہر کیا ہے۔ بنیادی ڈھانچے اور اوزار اور انفلمیشن ٹیکنالوجی کے استعمال میں ہدایات فراہم کرنا۔ ٹیکنالوجی لائبریری اور اس کے وسائل کی کلاس روم میں اور اس تک پہنچنے میں مدد ملتی ہے۔ دسترس سے باہر۔ اسکول لائبریرینوں میں طالب علموں کو استعمال کرنے کے لئے اہم آن لائن تلاش کی حکمت عملی استعمال کرنے کے لئے سیکھنے میں مدد ملتی ہے۔ انٹرنیٹ کے وسائل اور ڈیٹا بیس اور پروڈکشن کے اوزار۔ اسکول لائبریرین میں کام کرتے ہیں اسکول میں ٹیکنیکل ماہرین کے ساتھ تعاون، جب اس طرح کے عہدے موجود ہیں تو یہ یقینی بنانے کے لئے دو پوزیشنوں کی کردار واضح طور پر بیان کی جاتی ہے اور اس میں کوئی فرق نہیں ہے۔ اسکول میں اساتذہ اور طلباء کے لئے فراہم کردہ ٹیکنالوجی کی خدمات اور پروگرام

## اساتذہ کے لئے پیشہ ورانہ ترقی 5.7

اسکول لائبریری اساتذہ کو اساتذہ کے لئے پیشہ ورانہ ترقی فراہم کر کے اساتذہ کی حمایت کرتا ہے۔ خاص طور پر نئے مواد اور ٹیکنالوجی، نیا نصاب، اور نئے ہدایات سے منسلک حکمت عملی اسکول لائبریری اکثر غیر رسمی پیشہ ورانہ ترقی فراہم کرتا ہے۔ مختلف طریقوں سے استاد ساتھیوں کے ساتھ سیکھنے میں شراکت دار کے طور پر کام کرنا۔ اساتذہ کے لئے وسائل فراہم کریں جو ان کے موضوع کی معلومات کو وسیع کردیں یا بہتر بنائیں۔ ان کے تدریس طریقوں؛ مختلف تشخیص اور تشخیص کی حکمت عملی کے لئے وسائل فراہم کرنا؛

کلاس روم اور / یا لائبریری میں کام کرنے کے کاموں کی منصوبہ بندی میں شراکت دار کے طور پر کام کرنا؛ اور

اپنے وسائل کے ذریعہ وسائل کے وسیع پیمانے پر سیٹ تک لائبریری کا استعمال کرتے ہوئے۔

قرضے بھی ذاتی اور ڈیجیٹل نیٹ ورک ہیں

## اسکول لائبریرین کے ہدایتی کردار 5.8

ایک قابل اہتمام اسکول لائبریری اساتذہ میں کام کرنے والے ساتھیوں کے ساتھ کام کرنے میں کام کرتا ہے۔ طالب علموں کے لئے سیکھنے کے تجربات۔ مثالی طور پر، ایک اسکول لائبریرین کو دوسرے اساتذہ کے ساتھ سکھایا جاتا ہے، اور

تدریس ٹیم کے ہر رکن کو مہارت کے اپنے مختلف علاقوں میں ڈیزائن اور ڈیزائن کا حصہ بنانا ہے۔ تدریس اور سیکھنے کی سرگرمیوں کا عمل درآمد

اسکول کے لائبریرین اور کلاس روم کے اساتذہ میں اس تعلیم کے لئے مندرجہ ذیل چار نقطہ نظر ہیں۔ معاون طور پر اساتذہ کے طور پر کام کر سکتے ہیں: معاون، متوازی، تکمیل اور ٹیم کی تدریس

سیورٹ سیکھنے - ایک انسٹرکٹر لیڈر انسٹی ٹیوٹ رول اور دیگر چالوں کو لیتا ہے 1) سیکھنے والوں میں سے ہر ایک کے طور پر ضرورت کے طور پر حمایت فراہم کرنے کے ارد گرد کے ارد گرد۔ یہ اس کو حوالہ دیا گیا ہے کہ ایک 'سکھاتا ہے'

متوازی تعلیم - دو یا زیادہ اساتذہ سیکھنے والوں کے مختلف گروہوں کے ساتھ کام کرتے ہیں 2)

ایک ساتھ ساتھ کلاس روم یا لائبریری کے مختلف حصوں میں۔ اس کا حوالہ دیا گیا ہے

اسٹیشن کی تعلیم

ضمیمہ تعلیم - ایک انسٹرکٹر ہدایت کو بڑھانے کے لئے کچھ کرتا ہے 3)

دوسرے انسٹرکٹر کی طرف سے فراہم کی۔ مثال کے طور پر، ایک انسٹرکٹر اس سے نمٹنے کے لئے کر سکتے ہیں  
دیگر بیانات یا ماڈل نوٹ لینے کی مہارت

صفحہ 45

45

ٹیم کی تعلیم - دو یا اس سے زیادہ اساتذہ کی منصوبہ بندی، تدریس، تشخیص، اور ذمہ داریاں لے لے (4)  
، کلاس روم یا لائبریری میں طالب علم، ذمہ داری، قیادت  
اور احتساب

۔ شریک تعلیم کے ان نقطہ نظر میں سے ہر ایک کو باہمی تعاون کی منصوبہ بندی کے ذریعے بڑھایا جاتا ہے  
ہدایات کے مواد، ترسیل، اور تشخیص سے متعلق اساتذہ۔ تعاون کی منصوبہ بندی  
ایک اسکول لائبریری اور کلاس روم کے استادوں کے درمیان ہدایات کی کیفیت کو بھی بڑھایا جاتا ہے  
جب، کچھ حالات میں معاملہ ہے تو، ایک اسکول لائبریری کا ایک واحد استاد بننے کی امید ہے  
لائبریری یا کلاس روم میں طلباء۔ فرائع ابلاغ فراہم کرنے کے لئے تعاون لازمی ہے  
انفرمیشن سوسائٹی ہدایات جو نصاب میں شامل ہے اور منسلک ہے  
طالب علموں کے مفادات اور ضروریات

#### مفید وسائل

:اسسلن، ایم، اور ڈیرون، آر۔ (2013)۔ عالمی کمیونٹی میں سوادگی اور لائبریریوں کو لنک کرنا۔ لندن  
اشگیٹ

گورڈن، سی، اور لو، ی ایل۔ (2008)۔ "میں پڑھنے کے لئے نفرت کرتا ہوں یا میں کیا کرتا ہوں؟": کم حاصل کرنے والوں  
اور ان کی پڑھنے

[www.ala.org/aasl/slmr/volume11/gordon-lu](http://www.ala.org/aasl/slmr/volume11/gordon-lu) اسکول لائبریری ریسرچ، 11۔ سے حاصل کردہ

ہیوزس حسیل، ایس، برکلی، ایچ اے، اور کوہلر، ای (2009)۔ بچوں کی خواندگی میں مساوات کو فروغ دینا  
ہدایت: ٹرانسمیشن کتابوں کی جانچ پڑتال کے لئے ایک اہم ریسرچ فریم ورک کا استعمال کرتے ہوئے۔ سکول لائبریری

سے حاصل کردہ [www.ala.org/aasl/slmr/volume12/hughes-hassell-barkley-koehler](http://www.ala.org/aasl/slmr/volume12/hughes-hassell-barkley-koehler) ریسرچ، 12

:کرشن، ایسڈی (2004)۔ پڑھنے کی طاقت: تحقیق سے بصیرت (دوسرا ایڈیشن)۔ ویسٹپورٹ، سی ٹی  
لائبریریوں لا محدود

معنی تلاش کرنا: لائبریری اور انفرمیشن سروس کے ذریعہ ایک عمل (دوسرا ایڈیشن)۔ Kuhlthau, CC (2004)۔  
۔ ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں لا محدود

ایس (ایڈ)۔ (2009)۔ جدید اسکول لائبریری: باکس سے باہر سوچنے۔ لندن: سہولت، less، مارک  
اشاعت۔ [باب 7، پی پی 127-142 کو پڑھنے اور سیکھنے کے لئے لازمی بننا]۔

ایڈیولک [تعلیم کی وزارت، فرانس]۔ (2012)۔ ویڈیو کی بکن بکن میں کانفرنس اور دو  
ثقافت [علم مرکوز اور ثقافت کے لئے مختصر گائیڈ]۔ سے حاصل

<http://eduscol.education.fr/cid60332/-vers-des-centres-de-connaissances-et-de-culture-le-vademecum.html>

ٹریج، جے (2013)۔ ریڈل ل ہینڈ بک (7 ویں ایڈیشن)۔ نیویارک: پینگوئن کتب

ولا، را، ہزار، جے ایس، اور نیوین، ای (2008)۔ سکھانے کے لئے ایک گائیڈ: سہولت کے لئے عملی تجاویز  
طالب علم سیکھنے (دوسرا ایڈیشن)۔ ہزار اوپیک، سی اے: کورون پریس / غیر معمولی بچوں کے لئے کونسل

## اسکول لائبریری تشخیص اور عوامی تعلقات

اسکول لائبریری سوسائٹی، تعلیم کے لئے ہر طویل مدتی حکمت عملی کے لئے ضروری ہے " معلومات کی فراہمی اور اقتصادی، سماجی اور ثقافتی ترقی بھی اسکول لائبریری منشور

### تعارف 6.1

طالب علم کی کامیابی پر مثبت اثر سے متعلق ایک بہت بڑا تحقیق ہے دیکھیں LRS، پیشہ ورانہ اسکول لائبریرین کے ساتھ کام کرنے والے اسکول کے لائبریریوں کا ذخیرہ کیا۔ مثال کے طور پر (2015) امریکہ میں اسکول لائبریریوں کا اثر مطالعہ (www.lrs.org/data-tools/school-libraries/impact-

مطالعہ) اور ولیمز، وائل، سی، اور مورریسن (2013) برطانیہ میں

(www.scottishlibraries.org/storage/sectors/schools/SLIC\_RGU\_Impact\_of\_School\_Libraries

2013.pdf)۔ تاہم، اسکول کی لائبریری سے باہر یہ تحقیق اچھی طرح سے جانا جاتا ہے یا سمجھا نہیں ہے۔

کمپیوٹی، اور اسکول کی لائبریریوں کو دنیا کے بہت سے حصوں میں کمی کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ اثر

کمی کی وجہ سے اکثر اسکول لائبریریوں کے پیشہ ورانہ عملے کو نقصان پہنچے ہیں۔ بغیر

قابل تحریر اسکول لائبریرین، اسکول کے لائبریری کی صلاحیت تعلیمی کے لئے ایک طاقت کے طور پر

بہتری اور طالب علم کی کامیابی کھو چکی ہے

اسکول لائبریری کے اثرات کے آخری دس سالوں سے بڑے پیمانے پر نتائج اس بات کی تصدیق کر رہے ہیں

طالب علم کی کامیابی پر سب سے بڑا اثر مکمل وقت کے ساتھ اسکول لائبریری کے پروگراموں سے ہوتا ہے

تصدیق شدہ / اہل اسکول لائبریرین۔ اسکول کی لائبریری کے مثبت اثرات کے نتائج

طالب علم کی تعلیم میں شامل طالب علموں کے لئے عام طور پر دیکھا گیا کامیابی کے فرق کو بند کرنے میں مدد شامل

ہے

غریب، اقلیت، اور / یا معذور ہیں۔ مکمل وقت سندھ / مستحق ہونے کے علاوہ

اسکول لائبریرین، دیگر اسکول لائبریری عوامل جو بہتر طالب علم کے ساتھ مل کر ہیں

کامیابی میں شامل ہیں: تعاون، ہدایات، شیڈولنگ، تک رسائی، ٹیکنالوجی، مجموعہ

اسکول لائبریریوں کو پیش کر رہے ہیں resourced بجٹ، اور پیشہ ورانہ ترقی۔ کیونکہ اچھی طرح سے

طلباء اور اساتذہ کسی بھی وقت آن لائن وسائل اور خدمات تک رسائی حاصل کرتے ہیں، مستقبل کی تحقیق ہو گی

اندازہ کرنے کی ضرورت ہے کہ خلائی، وقت، اور استعمال کس طرح ڈیجیٹل امکانات سے متاثر ہوتے ہیں

تشخیص اسکول لائبریری پروگراموں اور خدمات کو لاگو کرنے کا ایک لازمی پہلو ہے

تشخیص فیصلہ سازی یا مسئلے کو حل کرنے (احتساب کے خدشات) کو حل کر سکتا ہے؛ یہ بھی کر سکتا ہے

اسکول لائبریری کے بارے میں لوگوں کی سوچ پر اثر انداز اور اسکول لائبریری کے لئے مدد کی ترقی

تشخیص کے عمل کو آگے بڑھانے اور راستے کا تعین کرنے میں مدد مل سکتی ہے۔ (تبدیلی کے خدشات)

مستقبل کے اسکول کی لائبریری کے لئے نئے نظریات کی تخلیق بھی متاثر ہو سکتی ہے

اثر میں، اسکول کے لائبریری کی تشخیص کو اسکول کی تشخیص سے الگ نہیں کیا جا سکتا

تعلیمی منصوبہ تشخیص منصوبہ سازی کے عمل کا بھی حصہ ہے اور لازمی حصہ بننے کی ضرورت ہے

اسکول کی کوالٹی اشورینس کی منصوبہ بندی کی

## اسکول کی لائبریری کی تشخیص اور ثبوت پر مبنی مشق 6.2

اسکول لائبریریوں اور اسکول لائبریرینوں کو ایک مستقل اور منظم طریقے سے اندازہ لگایا جاتا ہے، لیکن تشخیص میں اس بات کو یقینی بنانے میں مدد ملتی ہے کہ لائبریری کے پروگراموں اور خدمات کے مقاصد کی حمایت کی جائے

اسکول. تشخیص اس حد تک اس بات کی نشاندہی کرسکتا ہے کہ طلباء اور اساتذہ کو یہ معلوم ہوتا ہے کہ وہ ان پروگراموں اور خدمات سے فائدہ: یہ ان پروگراموں اور خدمات کی شکل میں بھی مدد کر سکتا ہے اور دونوں کے لئے ان پروگراموں اور خدمات کو سمجھنے اور عزم میں اضافہ لائبریری کے عملے اور لائبریری کے صارفین

صفحہ 47

47

ثبوت پر مبنی مشق کے مقصد کے لئے ڈیٹا جمع کرنے اور تجزیہ پر توجہ مرکوز ہے عمل میں بہتری. عام طور پر ثبوت پر مبنی مشق کے ایک حصے کے طور پر کئے جانے والے اندازات گنجائش میں محدود، اسکول کی سطح کے تشخیص کے ذریعہ، اور اس کے نتائج کے لئے سفارشات مشق. ثبوت پر مبنی مشق سے متعلق مقاصد کے لئے جمع اور تجزیہ کردہ اعداد و شمار کرسکتے ہیں مختلف وسائل سے آتے ہیں، پر عمل درآمد کے پہلو پر منحصر ہے جیسے کہ سوال، ریکارڈ اور تدریسی پیٹرن، کلاس کی طرف سے (OPAC) آن لائن گردش اور کیٹلاگنگ سسٹم گریڈ یا موضوع (پریکٹس میں ثبوت - فیصلے کے لئے اعداد و شمار)، یا مختلف طالب علم کی تعلیم مصنوعات اور طلباء، اساتذہ، اور / یا والدین کے سروے (پریکٹس کا ثبوت - ڈیٹا لائبریری کے اثرات کی حمایت

## اسکول لائبریری کی تشخیص کے لئے 6.3

A. اسکول لائبریری کی تشخیص میں اس کے ماحول اور سیاق و سباق پر غور کیا جاتا ہے، اس پروگرام کے مجموعی معیار پر توجہ مرکوز کرنے والے اسکول لائبریری تشخیص عام طور پر گنجائش میں وسیع ہے تجزیہ کاروں کے ذریعہ جو بیرونی ماہرین ہیں، اور معیار کی درجہ بندی کے نتیجے میں کئے جاتے ہیں (ضمیمہ دیکھیں نمونہ اسکول لائبریری تشخیص کی جانچ پڑتال اور ضمنی ای: اسکول لائبریری تشخیص D: پرنسپل کے لئے چیک لسٹ). زیادہ تر اسکول کی لائبریری کے اندازے میں شامل ہونے والے ایک مطالعہ میں شامل ہیں اسکول لائبریری. اسکول کی بنیاد پر اسکول کی لائبریری کی تشخیص کے علاوہ دیگر ممکنہ نقطہ نظر بھی شامل ہیں پروگرام کے معیار میں، شامل ہیں: اسٹیل ہولڈر خیالات، پروگرام کے مواد، اور پروگرام کے اثرات. ایک اسکول لائبریری کی تشخیص کے لئے جاری نقطہ نظر ثبوت پر مبنی عمل ہے

### پروگرام کی کیفیت 6.3.1

مجموعی طور پر پروگرام کے معیار پر توجہ مرکوز کے ایک اسکول لائبریری تشخیص عام طور پر ایک طویل مدتی منصوبہ ہے،

اکثر کئی سالوں میں مکمل ہو چکا ہے اور مختلف قسم کی سرگرمیاں شامل ہیں. پروگرام کا اندازہ معیار عام طور پر اس طرح کے اسکول کی منظوری کے عمل کے طور پر سرگرمیوں کی رہنمائی کے لئے ایک فریم ورک کے ساتھ شروع

یا ایک صوبائی یا قومی معیار کے دستاویز. ایک جامع پروگرام تشخیص ہونا چاہئے صرف مضبوط انتظامی مدد کے ساتھ اور باہر کی مہارت کے ساتھ رسائی کے ساتھ شروع

ضلع مشیر. تاہم، جزوی پروگرام شروع کرنے سے قدر حاصل کیا جاسکتا ہے  
تشخیص، احتیاط سے وسائل وسائل کو محدود کرنے کی منصوبہ بندی کی ضرورت ہے. مثال کے طور پر، ایک خود مطالعہ  
ہو سکتا ہے

ایک ہی اصطلاح یا ایک سے زائد علمی اداروں پر لائبریری کی بنیاد پر تعلیمی سرگرمیوں کی گنجائش سے خطاب کریں  
سال کا تعین کرنے کے لئے سالوں میں طالب علموں اور اساتذہ کا کیا حصہ شامل ہے  
سرگرمیاں معیار کے مقابلے میں لائبریری پروگرام کے ایک پہلو تک محدود ہو سکتا ہے  
سہولیات یا مجموعہ جیسے خدمات

### اسٹیک ہولڈر خیالات 6.3.2

ریسرچ مطالعہ کے تشخیص کے بہت متاثر کن اور جامع مثال پیش کرتے ہیں  
اسٹیک ہولڈر خیالات جبکہ ایک اہم تحقیقاتی مطالعہ زیادہ تر اسکولوں کے وسائل سے باہر ہے  
یا اسکول کے ضلع، سادہ لیکن مؤثر متبادل ہیں. دو ایسے مثالیں ہیں جو ضلع  
اطمینان کے سروے اور ب) اسکول پر مبنی سروے یا رائے دہندگی کے گروپ  
زیادہ سے زیادہ اسکول اضلاع یا تعلیمی حکام میں سالانہ اطمینان کا سروے کا کچھ ورژن ہے  
یہ طالب علم، اساتذہ، اور والدین کی طرف سے مکمل کیا جاتا ہے. ایک سوال حاصل کرنے کی کوشش کرنے کے لئے یہ  
بہت قابل قدر ہے

یا دو لائبریری پروگراموں اور خدمات سے متعلق سروے میں شامل. یہاں تک کہ اگر کوششیں ہیں  
سب سے پہلے ناکام، اس طرح کے سوال کے لئے لابی ایک بہتر بنانے کے لئے ایک اہم طریقہ ہو سکتا ہے  
ضلع انتظامیہ کے اندر لائبریری کے پروگراموں اور خدمات کو سمجھنے

### صفحہ 48

48

لائبریری کے بارے میں طالب علم کے خیالات جمع کرنے کا ایک نقطہ نظر شاید اس کی مدد کے لئے ہو  
اسکول میں ہر کلاس کا سروے کرنے والے پرنسپل، پہلی گریڈ سے شروع ہونے والے طلباء سے طلب کرتے ہیں  
سوالات جیسے "ہمارے اسکول کی لائبریری کو اچھی طرح سے بنا دیتا ہے؟" اور "ہم سے زیادہ کیا کرنا چاہئے  
بہتر بناؤ؟" سروے سے معلومات کا تجزیہ کیا جائے گا اور اساتذہ کے ساتھ اشتراک کیا جائے گا  
معاون عملے اور والدین کے ساتھ بھی. ثانوی اسکولوں کے لئے مناسب ایک نقطہ نظر ہوگا  
رائے دینے کے لئے طالب علم کے نمائندوں کی ملاقاتیں، ہر طبقے سے کئی  
اسکول لائبریری کی خدمات اور وسائل. بہت سے فیڈریشن سیشن کے دوران، طلباء  
ان کی شناخت کرنے کے لئے کہا جا سکتا ہے کہ وہ اپنی اسکول کی لائبریری میں کیا یا زیادہ سے زیادہ کم پسند کریں  
گے  
دیگر مسائل کو ان کے اسکول کی لائبریری کو ان کے لئے بہتر جگہ بنانے کے طور پر سیکھنے کے لئے خطاب کرنے کی  
ضرورت ہے

لائبریری کے سوٹ کے ایک خاص حصہ کا اندازہ کرنے کے لئے دونوں نقطہ نظر آسانی سے موافق ہو سکتے ہیں  
پروگرام اور خدمات

### پروگرام کا مواد 6.3.3

پروگرام کی مواد پر توجہ مرکوز کرنے والے ایک اسکول لائبریری تشخیص وسیع یا محدود ہے اور اس میں محدود ہو سکتا ہے  
ایک بار یا جاری ہو سکتا ہے. سیکھنے کے نتائج کا تجزیہ کرنے کے لئے ایک خود مطالعہ کا ڈیزائن کیا جا سکتا ہے

لائبریری کی بنیاد پر ہدایت کی سرگرمیوں کے ذریعہ کسی مدت کے دوران یا کئی سالوں سے زیادہ توجہ دی جاتی ہے۔

The

لائبریری کی بنیاد پر ہدایات کی سرگرمیوں کے ذریعہ خطاب کرنے والے سیکھنے کے نتائج کے مقابلے میں ہوسکتی ہے۔ ایک یا زیادہ نصاب میں سیکھنے کے نتائج

ایک اور نقطہ نظر کلاسوم اساتذہ اور / یا محکمہ کے فوکس گروپوں کا استعمال ہوسکتا ہے اس سر پر غور کیا جا سکتا ہے جو سیکھنے کے نتائج کو لائبریری کی بنیاد پر حل کرنا چاہئے تعلیمی سرگرمیوں بہترین نتائج کے لئے (یعنی امیر بحث اور فرک مشاہدات)، توجہ مرکوز، گروپ لائبریرین کی طرف سے سب سے بہتر منظم اور سہولت نہیں دی جاتی ہیں لیکن تیسری پارٹی کی طرف سے کسی دوسرے اسکول سے یا ایک ضلع سیکھنے سے ایک لائبریری کے ساتھی کے طور پر باہر کے ایک جائزہ لینے والا کنسلٹنٹ۔

#### پروگرام اثر 6.3.4

اسکول کی لائبریری کے لئے اثر انداز تشخیص 'قیمت میں اضافہ' کے تصور پر توجہ مرکوز کرتا ہے اور ہو سکتا ہے طالب علم کی تعلیم کے لئے اسکول لائبریری انکوائری سرگرمیوں کے شراکت کی شناخت کے لئے ڈیزائن کیا گیا ہے۔ یہاں وہ کہاں ہے جو طلباء نے سیکھا ہے ان کو تلاش کرنا ضروری ہے۔ مثال کے طور پر انکوائری منصوبوں کے نتیجے میں طالب علموں کو ایک موضوع کے بارے میں گہری سمجھنے کی ترقی کرنا چاہئے، جاننا چاہئے

انکوائری کا عمل کس طرح کام کرتا ہے، اور ان کے سیکھنے کی اہمیت کی تعریف کرتا ہے۔ کے لئے، مثال کے طور پر، انکوائری منصوبوں کے بارے میں معلوم کرنے کے لئے طالب علم کے سیکھنے پر اثر پڑتا تھا لائبریری پاور منصوبے میں گرڈ 1-6 سے ابتدائی طلباء (اوبرگ، 1999) انٹرویو کیا گیا تھا ان کے منصوبے کے اختتام پر اور پوچھا

- کیا آپ مجھے اپنے منصوبے کے بارے میں بتا سکتے ہو۔ آپ کتنے کتابیں اور کمپیوٹرز استعمال کرتے ہیں؟ کیا اچھی طرح سے کام کیا، کیا مسائل کی وجہ سے؟
  - آپ کیسے شروع ہوئیں؟ تم نے کیا وسط میں کیا؟ تم نے کس طرح ختم کیا؟ کس طرح کیا
  - آپ ان پوائنٹس میں سے ہر ایک پر محسوس کرتے ہیں؟
  - تم نے کیا سیکھا؟ آپ کی یاد میں کیا کھڑا ہے؟ کیا آپ نے اپنے منصوبے سے باہر حصہ لیا؟
  - اسکول کا آپ کی منصوبہ بندی کی چیزیں جیسے لوگ لوگ اسکول سے باہر ہیں؟
- ثانوی طلباء کے ساتھ استعمال کیا جا کرنے کے لئے اسی طرح کا ایک نقطہ نظر ہے اسکول کی لائبریری اثرات کی پیمائش کے علاوہ

تین میں (Kuhlthau & Heinstrom, 2005، ٹوڈ) نامی طالب علم سیکھنا اثرات کی پیمائش یا پتلی انکوائری کے عمل میں پوائنٹس، طلباء کو ان کے ساتھ عکاسی چادریں مکمل کرنے کے لئے کہا جاتا ہے

سوالات

- اپنے موضوع کے بارے میں سوچنے کے لئے کچھ وقت لیں۔ لکھیں کہ آپ اس کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔

- آپ اس موضوع میں کس طرح دلچسپی رکھتے ہیں؟
- آپ اس موضوع کے بارے میں کتنا جانتے ہو؟

- آپ کے تحقیقی منصوبے پر واپس سوچنا، آپ کو کیا کرنا آسان ترین ملا؟
- آپ کی تحقیقاتی منصوبے پر واپس سوچنا، آپ کو کیا کرنا مشکل ہے؟
- اس تحقیقاتی منصوبے میں آپ نے کیا سیکھا؟ (یہ سوال صرف آخر میں پوچھا جاتا ہے۔)

طالب علموں کے سیکھنے کے دوسرے پہلوؤں کو انٹرویو، عکاسی چادریں

:سیکھنا لاگ ان، یا انکوائری گروپوں میں شامل ہیں

- ذریعہ، وشوسنییتا، جائزیت، اور معلومات کی مطابقت کی شناخت کرنے کی صلاحیت؛

قابل اعتماد اور اچھی طرح سے مطلع شدہ مصنوعات پیدا کرنے کی صلاحیت؛ یا

- کسی کی ڈیجیٹل شناخت کو ذمہ دار طریقے سے منظم کرنے کی صلاحیت

انٹرویو کے سوالات یا عکاسی چادروں کے لئے طالب علم کے ردعمل کا تجزیہ ایک مطالبہ ہو گا اور

اسکول لائبریرین اور اساتذہ کے لئے وقت سازی کا مشق، لیکن ان پیشہ ور افراد کو قابل ہو جائے گا

یہ دیکھنے کے لیے کہ کس طرح طالب علموں کو نصاب کے مواد کے بارے میں ان کے علم اور تفہیم کی ترقی کی گئی

ہے

اچھی طرح سے معلومات ہینڈلنگ اور عمل کی مہارتیں جو اسکول، کام، اور اس کے بعد اہم ہیں

طلباء کو انکوائری سیکھنے کے عمل کے بارے میں بات چیت میں شامل کرنے میں بھی مدد ملتی ہے

کی اور ان کی ذاتی سیکھنے کے عمل کی نگرانی اور ان کو اپنانے کے قابل ہو

ثبوت پر مبنی پریکٹس 6.3.5

ثبوت پر مبنی عمل پریکٹس سازی کے اعداد و شمار کا استعمال کرنے کے لئے ایک جامع اور متحرک نقطہ نظر ہے

ثبوت (a): اسکول لائبریریوں میں ثبوت پر مبنی مشق تین قسم کے اعداد و شمار کو ضم کرتی ہے

مشق (رسمی تحقیق سے متعلق نتائج کو استعمال کرنے کے لئے استعمال کرتے ہوئے)؛ (ب) عمل میں ثبوت (استعمال

کرتے ہوئے

مقامی طور پر ٹرانسفلر عمل کے لئے تیار کردہ اعداد و شمار)؛ اور (ج) مشق کے ثبوت (صارف کا استعمال کرتے ہوئے)

رپورٹ کردہ اور صارف کے پیدا کردہ اعداد و شمار اسکول کے لائبریریوں کے کیا نتائج کو ظاہر کرنے کے لئے) (ٹوڈ،

(2007)

اسکول لائبریرین ان کے پیشہ ورانہ تعلیم کے ذریعے پریکٹس کے لئے ثبوت تک رسائی حاصل کرتے ہیں اور

، اسکول لائبریری ریسرچ کے بہت سے شائع شدہ خلاصے سے (مثال کے طور پر، ہیککاک، 1992؛ کائلٹ اور ایل

اسکول لائبریرین ان کے عمل میں پیدا ہونے والے ثبوت استعمال کرتے ہیں، جیسے گردش ریکارڈ اور (2013)

ہدایات بنانے کے لئے، مثال کے طور پر، خریداری کے متعلق ہدایات کی شیڈول

ترقیاتی سرگرمیوں کو پڑھنے اور تمام طالب علموں کو یقینی بنانے کے منصوبوں سے متعلق کے لئے وسائل

انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کا تجربہ کرنے کے مواقع

#### اسکول کی لائبریری کی تشخیص کے اثرات 6.4

تشخیص مسلسل بہتری کے ایک مسلسل سائیکل کا ایک اہم پہلو ہے۔ تشخیص میں مدد ملتی ہے

اسکول کے اہداف کے ساتھ ایک لائبریری کے پروگراموں اور خدمات کو سیدھا کرنا۔ تشخیص ظاہر کرتا ہے

طالب علموں اور اساتذہ کو، لائبریری عملے کو، اور وسیع تعلیمی کمیونٹی کو فوائد

اسکول لائبریری کے پروگراموں اور خدمات سے حاصل کردہ۔ تشخیص کرنے کی ضرورت ہے

ان پروگراموں اور خدمات کو بہتر بنانے اور لائبریری عملے اور لائبریری کے صارفین دونوں کو سمجھنے میں مدد ملتی ہے

اور ان پروگراموں اور خدمات کی قدر کریں۔ کامیاب تشخیص پروگراموں کی تجدید اور اس کی طرف جاتا ہے



خدمات کے ساتھ ساتھ نئے پروگراموں اور خدمات کی ترقی. تشخیص بھی ضروری ہے  
عوامی تعلقات اور وکالت سے متعلق رہنمائی کے اقدامات

صفحہ 50

50

## سکول لائبریری عوامی تعلقات 6.5

عوامی تعلقات کا تصور طویل مدتی مذاکرات اور اسٹریٹجک مواصلات پر توجہ مرکوز کرتا ہے  
یہ ایک تنظیم اور اس کے پوبکس - ایک اسکول کی لائبریری کے درمیان فائدہ مند رشتے بناتا ہے  
اس کے حصول دار (سیکشن 3.5.4 کمیونٹی مصروفیت دیکھیں)  
ملنے کے لئے تیار مزید فوری مصنوعات اور خدمات پر مارکیٹنگ اور فروغ دینے کا مرکز  
ایک لائبریری کے صارفین کی خواہشات اور ضروریات. برعکس، وکالت بنیادی طور پر کارروائی کے بارے میں ہے  
تبدیلی یا ایک خیال یا مسئلہ کی ترقی. طویل عرصے میں، معاون تعلقات کی ضرورت ہے  
اسکول کی لائبریری کے حصول کے گروپوں اور حامیوں کے ساتھ تعمیر کرنے کے لئے: یہ اسکول لائبریری ہے  
وکالت فروغ اور مارکیٹنگ دونوں اور وکالت بھی منصوبہ بندی کی ضرورت ہے  
ایک منظم طریقے سے لاگو کیا. فروغ اور مارکیٹنگ اسکول کی بنیاد پر کام کا ایک حصہ ہیں  
اسکول لائبریری کا اسکول لائبریرین میں بھی وکالت میں کھیلنے کا حصہ ہے لیکن عام طور پر وکالت ہے  
ایک اسکول کی لائبریری ایسوسی ایشن کے طور پر ایک گروپ کی طرف سے منصوبہ بندی اور کئے گئے. بنیادی توجہ  
اسکول لائبریری فروغ اور مارکیٹنگ لائبریری کے صارفین ہیں: یہاں پر تشویش لائبریری ہے  
استعمال کریں. اسکول لائبریری کی وکالت کا مرکز فیصلہ ساز اور لوگوں کو جو کرسکتا ہے  
فیصلہ سازوں پر اثر انداز: یہاں تشویش لائبریری فنڈ اور دیگر قسم کی حمایت ہے  
وہ اسکول لائبریرین ممکنہ طور پر کام کرتا ہے

### 6.5.1 فروغ اور مارکیٹنگ

پروموشنز صارفین کے ساتھ بات چیت کرتے ہیں جو لائبریری کو پیش کرتے ہیں. مارکیٹنگ ایک ہے  
لائبریری کی خدمات کو ضروریات اور ترجیحات سے ملنے کے لئے دو طرفہ تبادلوں کی کوشش کر رہا ہے  
ممکنہ صارفین ایک اسکول کی لائبریری کی طرف سے فراہم کی جانے والی خدمات اور سہولیات کو فعال طور پر فروغ  
دینا چاہیے

اور مارکیٹ میں تقسیم کیا گیا ہے تاکہ ہدف گروپ (اسکول اور بڑے برادری دونوں) سے واقف ہیں  
سیکھنے میں ایک پارٹنر کے طور پر لائبریری کا رول اور مطلوبہ مطلوبہ خدمات اور وسائل فراہم کرنے والا  
ایک اسکول کی لائبریری میں ایک تحریری پروموشنل اور مارکیٹنگ کی منصوبہ بندی کرنا پڑا  
شراکت داروں کے ساتھ تعاون منصوبہ میں شامل ہونا چاہئے: مطلوبہ مقاصد؛ ایک کارروائی کی منصوبہ بندی ہے  
اس بات کی نشاندہی کرتا ہے کہ مقاصد کیسے ملے گی. اور تشخیص کے طریقوں کے ذریعے جس کی کامیابی  
فروغ اور مارکیٹنگ کے اقدامات کا جائزہ لیا جائے گا. پروموشنل اور مارکیٹنگ کی منصوبہ بندی کرنا چاہئے  
سالانہ، تجزیہ کردہ، اور تجزیہ کیا جائے؛ پوری طرح کی منصوبہ بندی کو اچھی طرح سے پر غور کیا جانا چاہئے  
ایک اسکول لائبریری اور سکول انتظامیہ کی طرف سے کم از کم ہر ایک سال میں

### 6.5.2 ایڈوکیسی

، ایڈوکیسی کو سمجھنے اور ترقی کے لئے ایک منصوبہ بندی، مسلسل کوشش ہے  
اضافی وقت. ایڈوکیسی سے متعلق ہے لیکن فروغ اور مارکیٹنگ سے مختلف ہے. اسکول لائبریری

وکیل کلیدی فیصلہ سازوں سے سمجھنے اور حمایت کی ترقی کے بارے میں ہے؛ اس کے بارے میں ہے شعور بلند کرنا اور علم میں اضافہ اور یہ وقت اور منصوبہ بندی لیتا ہے۔ اسکول لائبریری، وکالت کی کوششوں پر فیصلہ سازوں اور جنہوں نے فیصلے پر اثر انداز کرنے پر توجہ دی ہے، اسکول لائبریری صارفین کے بجائے سازوں، ایٹوکیسی تعلقات کی تعمیر کے بارے میں ہے ایٹوکیسی دوسروں کو متاثر کرنے کے بارے میں ہے۔ تحقیق نے چھ عالمی اصولوں کو قائم کیا ہے دوسروں پر اثر انداز (سیالٹی، 2006)۔ حوصلہ افزائی کے یہ اصول وکالت کے لئے ضروری ہیں کامیابی: منافع، پسند، اختیار، سماجی ثبوت، استحکام / عزم، اور کمی

## صفحہ 51

51

روابط اور خواہشات تعلقات کی تعمیر کے بارے میں ہیں۔ لوگ اکثر دوسروں کے لئے کام کرتے ہیں کیونکہ دوسروں نے ان کے لئے کچھ کیا ہے اور اس لئے کہ وہ دوسرے شخص کو پسند کرتے ہیں۔ اتھارٹی اور سماجی ثبوت غیر یقینی کے وقت فیصلہ کرنے کے بارے میں ہیں۔ لوگ اکثر چیزیں کرتے ہیں۔ کیونکہ کسی کو اتھارٹی میں ایک کارروائی کی سفارش کی جاتی ہے یا اس کے باعث دوسروں کو یہ کر رہا ہے سنجیدگی / عزم اور سکارسیت لوگ لوگوں کو کارروائی میں منتقل کرنے کے بارے میں ہیں۔ لوگ زیادہ ہیں اگر وہ سمجھتے ہیں کہ یہ عمل ان کے اقدار کے ساتھ مطابقت رکھتا ہے اور اگر وہ کچھ کرنے کے لئے تیار ہیں یہ عمل سمجھتے ہیں کہ وہ ان چیزوں کو کھونے سے بچائے گا جو ان کی قدر کرتے ہیں۔ یہ عالمی اصولوں کو ذہن میں رکھنا چاہئے کہ وہ وکالت کے پروگرام کی منصوبہ بندی کی راہنمائی کریں مثال کے طور پر، اسکول لائبریرین اکثر اکثر قومی لائبریری میں دیگر لائبریرین کو نشانہ بنانا چاہتی ہیں اسکول لائبریری پالیسی کے مسئلے کی حمایت کرنے کے لئے ان کو لانے کے لئے ایسوسی ایشن۔ مندرجہ ذیل ہیں رہنماؤں سے متعلق سوالات جو وکالت پروگرام کی منصوبہ بندی میں مددگار ثابت ہو سکتی ہیں

- سکارسیت: اسکول لائبریریوں کو اچھی طرح سے اچھی طرح سے نہیں لانے والے دیگر لائبریرینوں کو کیا ہو سکتا ہے حمایت کی؟

مطابقت / عزم: وہ آپ کے ساتھ کونسی اقدار کا اشتراک کرتے ہیں؟

اتھارٹی: وہ کس کی رائے کا احترام کرتے ہیں؟

سماجی ثبوت: کیا دوسرے قومی اداروں نے اسکول لائبریری کی حمایت کی ہے

پالیسی؟

مطمئن: آپ انجمن میں دیگر لائبریریوں کی مدد کیسے کر سکتے ہیں

مسائل؟

دیکھنا: آپ دوسرے لائبریرین کے بارے میں کیا پسند کرتے ہیں اور آپ اسے کیسے دکھا سکتے ہیں؟

ایڈووکیسی ایسی چیز ہے جو اسکول لائبریرین اور ان کے متحدین کے ساتھ مل کر شامل ہو سکتے ہیں

آن لائن لرننگ پلیٹ فارم IFLA. دوسروں کو اور ایک منصوبہ بندی کے راستے میں آگے بڑھتے ہیں

لائبریریوں کے لئے وکالت کرنا چاہتے ہیں اور چاہتے ہیں ان لوگوں کے لئے وسائل فراہم کرتا ہے ([www.ifla.org/bsla](http://www.ifla.org/bsla))

اس کے بارے میں مزید جانیں۔ اس سائٹ میں اسکول لائبریری کی وکالت کے مطابق مخصوص مواد شامل ہیں

اسکول لائبریری نیٹ ورک بنانے کے بارے میں کیس اسٹڈیز سمیت، اسکول لائبریری کو تبدیل کرنے کے بارے میں

قانون سازی، اور تعلیمی لائبریری کے لئے ایک طاقت کے طور پر اسکول لائبریریوں کی ترقی کے بارے میں۔ ایٹوکیسی ہے

اسکول لائبریری کی ترقی کو بہتر بنانے اور برقرار رکھنے کے لئے لازمی ہے۔ وکالت اور تشخیص کے لئے تدریس اور سیکھنے کو بہتر بنانے کے کام کے لئے تفہیم اور تعاون کی تعمیر ہمارے اسکولوں میں تمام افراد

### مفید وسائل

امریکی لائبریرین کے امریکی ایسوسی ایشن۔ (2014)۔ وکالت . سے حاصل

[www.ala.org/aasl/advocacy](http://www.ala.org/aasl/advocacy)

سیالڈینی، آر بی (2006)۔ اثر: رضاکارانہ نفسیات (ریورس ایڈی)۔ نیویارک: ہارپر بزنس کتب

تعلیم کے سیکشن اور آفس کے معیار برائے تعلیم، بچوں کی خدمات اور مہارت اسکول خود تشخیص اور بہتری کی منصوبہ بندی کے ذریعے کارکردگی کو بہتر بنانے۔ حاصل کیا (2006)۔ [UK] سے

[http://dera.ioe.ac.uk/5986/1/Improving\\_%20performance%20through%20school%20self-](http://dera.ioe.ac.uk/5986/1/Improving_%20performance%20through%20school%20self-)

[تشخیص%20 اور %20 پروپوزل کی گذارش%20 پلیٹنگ%20 \(پی ڈی ایف%20 فارمیٹ\)۔ پی ڈی ایف](http://dera.ioe.ac.uk/5986/1/Improving_%20performance%20through%20school%20self-)

تعلیم اور مہارت کے شعبے اور اسکول لائبریری ورکنگ گروپ [برطانیہ]۔ (2004)

خود تشخیص ماڈل: اسکول لائبریریوں وسائل کا مواد . سے حاصل

[www.informat.org/schoollibraries/index.html](http://www.informat.org/schoollibraries/index.html)

صفحہ 52

52

منشور: درس معلومات - دستاویزات اور معلومات کی ثقافت FADBEN. (2012). FADBEN

<http://fadben.asso.fr/2012-FADBEN-Manifesto.html> سے حاصل

کیا کام کرتا ہے: اسکول کے لائبریری وسائل کے ذریعے تدریس اور سیکھنے کے بارے میں تحقیق Haycock, K. (1992). راک لینڈ پریس: WA، مرکز. سیٹلائٹ

PA: اسکول لائبریری تحقیق کا خلاصہ: گریجویٹ کلاس پروجیکٹ . منسفیلڈ. (2013). al. اور Sachel, DE.

[http://sl-it.mansfield.edu/upload/MU-](http://sl-it.mansfield.edu/upload/MU-LibAdvoBklt2013.pdf)

[LibAdvoBklt2013.pdf](http://sl-it.mansfield.edu/upload/MU-LibAdvoBklt2013.pdf)

ایل آر ایس (لائبریری ریسرچ سروس، کولواڈو اسٹیٹ لائبریری، تعلیم ڈیپارٹمنٹ)۔ (2015)۔ اسکول

سے حاصل [www.lrs.org/data-tools/school-libraries/impact-studies/](http://www.lrs.org/data-tools/school-libraries/impact-studies/)۔ لائبریری مطالعہ پر اثر انداز کرتے ہیں

کرده

École: مولرڈ، ایم۔ (1996)۔ لیس سی ڈی آئی کے لئے پیری ڈیو مینجمنٹ [سی ڈی آئی ٹائم مینجمنٹ]۔ پیرس

des bibliothèques. قومی سطح کے ماہرین کی سائنس کے بارے میں معلومات اور

اوبرگ، ڈی (2009)۔ اسکولوں میں لائبریریوں: تنظیمی تبدیلی کا مطالعہ کرنے کے لئے ضروری مضامین اور

ثقافت. لائبریری رجحانات، 58 (1)، 25 9

ٹوڈ، آر۔ (2007)۔ شناخت پر مبنی مشق اور اسکول لائبریریوں: کارروائی کی وکالت سے۔ ایس میں

ہیوزز - حسیل اور وی ایچ ہارڈا (ایڈز)، سکول کے اصلاحات اور اسکول لائبریری میڈیا کے ماہرین (پی پی 57-78)

ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں لا محدود

اویو اسکول لائبریریوں کے ذریعے طلباء کی تعلیم، حصہ 1. Todd, RJ. & Kuhlthau, CC (2005a).

کتب موثر سکول لائبریریوں کو طالب علموں کی مدد کرتا ہے۔ سکول لائبریریز دنیا بھر میں، 11 (1)، 63-88

:اوپو سکول لائبریریوں کے ذریعہ طالب علم سیکھنے، حصہ 2، Todd, R.J. & Kuhlthau, C.C. (2005b).

موثر اسکول لائبریریوں کے فیکلٹی خیالات، سکول لائبریریز دنیا بھر میں، 11 (1)، 89-110

سینٹر برائے NJ، پتلی ٹول کٹ . نیو برونزوک (2005). Todd, R., Kuhlthau, C., & Heinström, J.

رچرز یونیورسٹی، اسکول لائبریریوں میں بین الاقوامی اسکالرشپ سے حاصل

<http://cissl.scils.rutgers.edu/index.html>

:ٹوڈ، آر جی، کشتلاؤ، سی سی، اور اوپلا. (2004). اوپو اسکول کے لائبریریوں کے ذریعہ طالب علم کی تعلیم

اوپو تعلیمی لائبریری میڈیا ایسوسی ایشن سے حاصل: OH، اوپو تحقیق کا مطالعہ کولمبس

[www.oelma.org/studentlearning/default.asp](http://www.oelma.org/studentlearning/default.asp)

سیکھنے پر اسکول لائبریریوں کا اثر (2013). K. ولیمز، ڈی، وایل، سی، اور مورسن

سکاٹ لینڈ کی تعلیم کمیونٹی کو مطلع کرنے کے لئے شائع شدہ ثبوت. ابرڈین، سکاٹ لینڈ: رابرٹ گورڈن

یونیورسٹی، انسٹی ٹیوٹ آف مینجمنٹ، گورننس اور سوسائٹی (ایم ایم جی ایس). سے حاصل

[www.scottishlibraries.org/storage/sectors/schools/SLIC\\_RGU\\_Impact\\_of\\_School\\_Libraries\\_2\\_013.pdf](http://www.scottishlibraries.org/storage/sectors/schools/SLIC_RGU_Impact_of_School_Libraries_2_013.pdf)

صفحہ 53

53

گلاسری

اس چمک کے دائرہ کار کے جائزہ لینے والے اور شراکت داروں کی تجاویز پر مبنی ہے

ہدایات کا دستاویز. لائبریری سے متعلق اصطلاحات سے متعلق مزید معلومات کے لئے، قارئین ممکن ہو

سے مشورہ کرنا چاہتے ہیں (آن لائن ڈکشنری لائبریری اینڈ انفارمیشن سائنس) ODLIS

[www.abc-clio.com/ODLIS/odlis\\_1.aspx](http://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_1.aspx) کی طرف سے شائع ABC-CLIO جوان ایم ریٹر اور

لغت کے ہارڈکور اور گرافکس ایڈیشنز لائبریریوں سے لا محدود ہیں

**ایڈووکیسی:** ایک منصوبہ بندی، مسلسل سمجھنے کی کوشش کرنے اور مسلسل اضافہ کی حمایت کرنے کے لئے مسلسل

کوشش

وقت

**بائبلگرافی ہدایات:** ٹیچر صارفین کو اکثر لائبریری کے مضامین اور نظاموں کا استعمال کس طرح استعمال کرنا ہے

کے طور پر بھیجا جاتا ہے (لائبریری ہدایت بھی دیکھیں؛ میڈیا اور معلومات سوادگی؛ صارف کی تعلیم). "BI"

**فہرستنگ:** ایک معلومات وسائل کو بیان کرنے اور ایک کے لئے انہراجات بنانے کا عمل

تفصیلی فہرست. عام طور پر بائبلگرافک تشریح، موضوع کا تجزیہ، تفویض

درجہ بندی کی اطلاع، اور جسمانی طور پر شیلف کے لئے اشیاء کی تیاری میں ملوث سرگرمیوں

**سرکولیشن:** قرضے لینے اور لائبریری مواد واپس کرنے کا عمل. مجموعی طور پر بھی حوالہ دیتا ہے

اشیاء کی تعداد ایک بار مدت میں اور ایک بار دی گئی کل تعداد میں چیک کی گئی

آئٹم کو عام طور پر ایک سال کی مدت کے دوران چیک کیا جاتا ہے

**شہریت:** ایک کمیونٹی کے ایک رکن ہونے کی قانونی اور سیاسی حیثیت (یعنی ایک شہری)

ایک شہری ہونے کے حقوق، فرائض، اور استحکام کے ساتھ ساتھ شامل کرنے کے علاوہ

فرد کے بنیادی حقوق اور ذمہ داریاں، یہ بھی انفرادی کے معیار میں شامل ہیں

کردار اور کمیونٹی کے اندر ایک شخص کے طور پر وہ کس طرح کام کرتا ہے۔  
**سوک مصروفیت:** انفرادی اور اجتماعی عملوں کی نشاندہی کرنے کے لئے ڈیٹا کیا گیا ہے اور  
 عوامی تشویش کے ایڈریس کے مسائل؛ علم، مہارت، اقدار، اور حوصلہ افزائی کو فروغ دینا  
 کمیونٹی کی زندگی کے معیار میں فرق کرنے کے لئے کام کرنا ضروری ہے  
**اخلاقیات کا کوڈ:** لائبریرین کے طرز عمل اور فیصلے پر عمل کرنے والے ایک **معیار**، لائبریری  
**عملے**، اور ان کے کام میں دیگر معلومات کے ماہرین۔ عام طور پر مساوات کے معیار شامل ہیں  
**رہنمائی،** دانشورانہ آزادی، رازداری، دانشورانہ ملکیت کے حقوق، اتکرجتا  
**درستگی،** سالمیت، غیر جانبدار، تعصب، اور ساتھیوں اور لائبریری صارفین کے لئے احترام  
**مجموعہ:** تمام مواد جو لائبریری جمع کرتی ہے، منظم کرتی ہے اور دستیاب ہوتی ہے۔ عام طور پر حوالہ دیتا ہے  
 The جسمانی اشیاء پر بھی ڈیجیٹل وسائل کا حوالہ دیتے ہوئے، کبھی کبھی "ہولڈنگز" کہا جاتا ہے  
 ایک مجموعہ میں دستاویزات جسمانی یا ڈیجیٹل ہو سکتے ہیں؛ پرنٹ یا غیر پرنٹ فرمیٹس میں؛ مقامی طور پر واقع ہے  
 یا دور سے؛ لائبریری کی ملکیت، لائبریری کے ذریعہ فیس کے لئے قابل رسائی، یا آزادانہ طور پر دستیاب ہے  
 دوسرے ادارے

**معلومات کی ثقافت:** طلباء کو سمجھنے کے لئے ضروری علم کا جسم ضروری ہے  
 معلومات کے فطرت اور اس کی تخلیق کو سمجھنے کے لئے کس طرح پیدا ہوتا ہے  
 معلومات اور مواصلات کی صنعتوں کے اسٹیک اور میکانیزم، اور ترقی کے لئے  
 لامتناہی تکنیکی جدتوں اور "دستاویزات" کی اہم نقطہ نظر  
 جب انسانوں کو ذاتی ڈیٹا استعمال کیا جا رہا ہے۔ ترقیاتی اخلاقی اور بھی شامل ہیں  
 معلومات کے استعمال سے متعلق ذمہ دار رویے۔ (میڈیا اور انفارمیشن سوسائٹی بھی ملاحظہ کریں۔)

صفحہ 54

54

ایک میوزیم، گیلری، نگارخانہ، یا دیگر کی ترقی، دیکھ بھال، تنظیم، اور نگرانی **Curation:**  
 نمائش کی جگہ اور تمام اشیاء محفوظ یا اس میں ظاہر۔ اس کے علاوہ، ڈیجیٹل کے ترقیاتی مجموعہ  
 کے اڑام میں فرد کی ضرورت ہوتی ہے (curator، یعنی) اشیاء، جیسے ویب سائٹس۔ اس طرح کے خصوصی مجموعہ  
 مہارت کے حصول اور صارفین میں مدد کرنے کے متعلق مخصوص علم اور تجربے  
 مجموعہ میں اشیاء تلاش اور تفسیر

**ڈیٹا بیس:** ایک بڑے، متعلقہ معلومات کی باقاعدگی سے اپ ڈیٹ فائل، پر مشتمل **کے ریکارڈ** کے  
 تلاش اور بحالی کی آسانی اور تیز رفتار اور مدد کے ساتھ منظم کرنے کے لئے یونیفارم **فارمیٹ** منعقد  
**ڈیٹا بیس منجمنٹ سسٹم** سافٹ ویئر۔ اسکول کے لائبریریوں میں اکثر ڈیٹا بیس استعمال ہوتے ہیں  
**کیٹلاگ**، ٹائمیکل انڈیکس، خلاصہ خدمات، اور مکمل ٹیکسٹ ریفرنس وسائل، عام طور پر  
 لائسنسنگ معاہدوں کے تحت **سالانہ طور پر** عائد کیا ہے جو لائبریری کے لاکھین اور لائبریری عملے تک رسائی کو  
 محدود کرتی ہے

**مقامی:** مقامی افراد کی عالمی آبادی کی شناخت کرنے کے لئے استعمال ہونے والے ایک اصطلاح  
 اگرچہ کچھ اپنے آپ کو اپنی زبانوں میں خود کی شناخت اور شناخت کرنے کا انتخاب کرسکتے ہیں  
 مخصوص قبائلی شناخت۔ کچھ دیگر لیبل یا نام جیسے مقامی، مقامی استعمال کرسکتے ہیں  
 امریکی، ابورین، پہلی قوم، وغیرہ

**انفرمیشن سوسائٹی:** رسائی، اندازہ، اور علم کا تعین کرنے کے لئے ضروری، سیٹ اور مؤثر طریقے سے، ذمہ دارانہ طور پر، اور مقصد سے معلومات کا استعمال کریں۔ عام طور پر کی صلاحیت بھی شامل ہے

معلوم ہے کہ جب کسی مسئلے کو حل کرنے یا فیصلہ کرنے کے لئے معلومات کی ضرورت ہوتی ہے، تو اس کی ضرورت کو صاف کرنے کے لئے

اگر ضروری ہو تو اسے دوسروں کے ساتھ اشتراک کرنے اور اسے لاگو کرنے کے لئے معلومات کو تلاش اور استعمال کرنا مسئلہ یا فیصلہ "معلوماتی صلاحیت" اور "معلومات کے بہاؤ" کے طور پر بھی جانا جاتا ہے۔ (ملاحظہ کریں) (میڈیا اور انفرمیشن سوسائٹی بھی)

**لائبریری ہدایات، ایک انکوائری پر مبنی نقطہ نظر:** اساتذہ جو سوچنے پر زور دیتا ہے معلومات کو حل کرنے اور حل کرنے کے نقطہ نظر کے اندر اندر معلومات کا استعمال کرتے ہوئے اور اس کو ضم کرنے کے لئے

سوچ اور مسئلہ کی تعلیم کے اندر اندر اوزار، فرائع، اور تلاش کی حکمت عملی کا علم حل کرنا 1990 میں اس نقطہ نظر پر زور دیا گیا

**لائبریری ہدایات، ایک فرائع کے ساتھ:** اساتذہ صارفین کی نوعیت اور استعمال کے بارے میں لائبریری کے اوزار اور وسائل، خاص طور سے حوالہ جات اور معلومات تلاش کرنے کے لئے انڈیکس۔ ایک ۱۹۷۰ کے دہائی کے دوران نقطہ نظر پر زور دیا 1960

**لائبریری ہدایات، ایک راہنمائی کرنے والا نقطہ:** تدریس کے صارفین کو تلاش کی حکمت عملی کا استعمال کیسے کریں لائبریری کے اوزار اور فرائع تک رسائی حاصل کرنے کے لئے، ماہر مشق پر مبنی منطقی پیٹرن کا استعمال کرنا ہے سفارش کردہ تلاش کی حکمت عملی اکثر "راستہ فائڈرز" یا "شائع شدہ ہدایات" نامزد کردہ ہدایات میں بیان کی جاتی ہیں

ادب کو ہدایت دیتا ہے۔ "یہ نقطہ نظر 1980 کے دہائیوں پر زور دیا گیا"

**لائبریری ہدایات، ایک عمل کے ساتھ نقطہ نظر:** اساتذہ کے صارفین کو کس طرح ذاتی بنانا ہے، متاثر کن، سنجیدگی سے، اور جسمانی پہلوؤں کو مدنظر رکھنے کے ذریعے سیکھنے کے عمل (جذبات - خیالات، اعمال) معلومات کو استعمال کرنے کے لئے معلومات کو حل کرنے یا مسائل کو حل کرنے کے لئے۔ یہ تحقیق ہونا شروع ہوا، (Kuhlthau, 1985)، انفرمیشن تلاش کے عمل پر مبنی نقطہ نظر میں زور دیا 1990s

**لائبریری پروگرام:** (اسکول لائبریری پروگرام دیکھیں)۔

**میڈیا سوسائٹی:** (میڈیا اور انفرمیشن سوسائٹی دیکھیں)۔

**میڈیا اور معلومات سوسائٹی:** مہارت، رویوں، اور علم کا سیٹ ضروری ہے مختلف قسم کے فرائع اور فرمیٹس کو سمجھنے اور استعمال کرتے ہیں جس میں معلومات ہے مواصلات اور ان لوگوں کے ذریعے بات چیت کی معلومات کو سمجھنے اور استعمال کرنے کے لئے فرمیانے اور فرمیٹس۔ اس طرح کے تصورات بھی شامل ہیں "معلومات اور میڈیا کی طرف سے پیدا کی جاتی ہیں"۔ انسان، ذاتی، سماجی، سیاسی، اور اقتصادی مقاصد کے لئے، اور ذہنی طور پر باضابطہ طور پر ہیں

**پاتھفندر:** لائبریری کے اوزار اور فرائع تک رسائی حاصل کرنے کے لئے ایک سفارش کی حکمت عملی ہے۔ کبھی کبھی

لائبریری گائیڈ" یا "ادب کو گائیڈ" کہا جاتا ہے۔

**پروگرام:** (اسکول لائبریری پروگرام دیکھیں۔)

**اسکول لائبریرین:** لائبریری میں تعلیم کے ساتھ ایک استاد جس کی قیادت کی ذمہ داری ہے ایک اسکول لائبریری کی سرگرمیوں، پروگراموں اور خدمات کو شروع کرنا۔ روزانہ کا انتظام کرنے کے علاوہ اساتذہ، ایک اسکول لائبریری نصاب کو **جمع کرنے کی ترقی کے** ذریعے نصاب کی حمایت کرتا ہے فرائع ابلاغ اور انفارمیشن سوسائٹی کی مہارت گریڈ کی سطح پر مناسب ہے، طالب علموں کو منتخب کرنے میں مدد ملتی ہے

پڑھنے کے مواد کو ان کی **پڑھنے کی سطح پر** مناسب ہے، اور کلاس روم اساتذہ کو لائبریری کو ضم کرنے میں مدد ملتی ہے

خدمات اور مواد ہدایات کے پروگراموں میں۔ ایک اسکول لائبریری شاید مختلف کی طرف سے جانا جاتا ہے پیشہ ورانہ نمائش (مثال کے طور پر، استاد لائبریرین، لائبریری میڈیا ماہرین، سیکھنے کے وسائل (استاد)

**اسکول لائبریری:** عوامی یا نجی ابتدائی یا اندرونی جسمانی اور ڈیجیٹل سیکھنے کی جگہ۔ ثانوی اسکول جو اس کے طالب علموں کی معلومات کی ضروریات اور نصاب کی ضروریات کو پورا کرتا ہے اس کے اساتذہ اور عملے۔ ایک اسکول کی لائبریری تعلیمی تعلیم کا ایک مجموعہ فراہم کرتا ہے اسکول کی گریڈ کی سطح۔ ایک اسکول کی لائبریری ایک اسکول لائبریری کی طرف سے منظم کیا جاتا ہے جو وقف کیا جاتا ہے

طالب علموں اور اساتذہ کے سنجیدہ، ذاتی، سماجی اور ثقافتی ترقی میں اضافہ کرنے کے لئے مطالعہ، انکوائری، اور تحقیق سے متعلق سرگرمیوں اور خدمات کے ذریعہ۔ اسکول کی لائبریری ہے مختلف شرائط کی طرف سے جانا جاتا ہے (مثال کے طور پر، اسکول لائبریری میڈیا سینٹر، دستاویزات کے لئے مرکز اور (معلومات، لائبریری وسائل مرکز، لائبریری سیکھنے کے کمانڈر

**اسکول لائبریری پروگرام:** تدریس اور سیکھنے کی سرگرمیوں کی ایک منصوبہ بندی کی جامع پیشکش طالب علموں کے فرائع ابلاغ اور معلومات سوسائٹی کی مہارت، تحقیق اور انکوائری کی مہارتوں کو تیار کرنے کے لئے، ڈیزائن کیا گیا ہے

پڑھنا، ڈیجیٹل مہارت، اور دیگر خواندگی سے متعلقہ اور درسی نصاب کی بنیاد پر مصروفیت صلاحیتیں

**یوزر کی تعلیم:** صارفین کو ایک لائبریری، اس کے نصوص اور نظام، اور دونوں کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لئے استعمال کیا جاتا وسائل

اس کی خدمات، بشمول سگنل، ہینڈ آؤٹ، اور رہنماؤں کو ادب کے ساتھ ساتھ براہ راست درس دیتے ہیں لائبریری ہدایات؛ میڈیا اور معلومات کی سوادگی بھی)

اس ہدایات میں ہر باب کے اختتام میں دستاویز سے متعلقہ **وسائل** درج کیے گئے ہیں اس باب میں خطاب کیا موضوعات۔ یہ کتابچہ میں شامل ہونے والے وسائل میں شامل ہیں جائزہ لینے والے اور شراکت داروں کی طرف سے تجویز کردہ ہدایات اور وسائل کو نظر ثانی کرنے کے عمل

ہدایات دستاویز؛ تاہم، اس میں فصلوں کے اختتام پر درج کردہ وسائل شامل نہیں ہیں۔

skolbibliotek معلومات کے ذریعے: *Sökslump* اور *Textflytt*. الیکشنڈرسن، ایم۔، اور لیمبرگ، ایل۔ (2004) [متن منتقل اور موقع کی طرف سے تلاش: اسکول کی لائبریری کے ذریعہ معلومات کی بازیابی]۔

Skolutveckling. اسٹاک ہولم، سویڈن: ماہی گیری کے لئے

امریکی لائبریرین کے امریکی ایسوسی ایشن۔ (2009)۔ سیکھنے والوں کو باختیار بنانے: اسکول لائبریری کے لئے ہدایات پروگرام شکاگو: امریکی لائبریری ایسوسی ایشن

امریکی لائبریرین کے امریکی ایسوسی ایشن۔ (2008)۔ 4 زندگی سیکھنا: عمل کے لئے ایک قومی منصوبہ

:اسکول کے لائبریری میڈیا پروگرام کے 21 ویں صدی کے سیکھنے اور ہدایات کے معیارات کے مطابق . شکاگو

. [www.ala.org/aasl/learning4life](http://www.ala.org/aasl/learning4life) سے حاصل۔ ALA.

صدی سیکھنے کے معیار st امریکی لائبریرین کے امریکی ایسوسی ایشن۔ (2009)۔ عمل میں 21

AASL: شکاگو

Farnham, اسسلن، ایم۔، اور ڈیرون، آر۔ (2013)۔ عالمی کمیونٹی میں سوادگی اور لائبریریوں کو لنک کرنا

انگلینڈ: اشگیٹ پبلشنگ

بارریٹ، ایچ، اور ایل۔ (2010)۔ سکوبلوٹیکٹس ممبران: فرنیچر تک فرنیچر [امکانات

اسکول کی لائبریری: پری اسکول سے سینئر ہائی اسکول تک]۔ لنڈ، سویڈن: بی ٹی جی فرگل

Capalaba. مسائل حل ہیں: زندگی بھر سیکھنے کی کلید۔ (2002)۔ Capra, S. & Ryan, J. (Eds.)

آسٹریلیا: کیپ رین اور ایسوسی ایٹس

لیس سیڈیائی کی لائسنسیں اور کالمز: ڈی سی کے امیوار [سیڈیائی یا اسکول لائبریریوں]۔ Chapron, F. (2012)

:ہائی سکولوں اور جونیئر ہائی اسکولوں میں: پرنٹ سے ڈیجیٹل سے [نوڈل ایڈیشن]۔ پیرس، فرانس

فرانس میں یونیورسٹیوں پر دبائیں

کوٹنی، ایس (ایڈ۔)۔ (2010)۔ اسکول لائبریری کی رہنمائی کے بہت سے چہرے . سانتا باربرا، سی اے: لائبریری

لا محدود

کنتا، ایل، اور پاولیل، آر۔ (2010)۔ لائبریرین کے لئے بنیادی تحقیق کے طریقوں . ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں

لا محدود

:کک، ڈی، اور کسان، ایل۔ (اد۔)۔ (2011)۔ کارروائی تحقیق میں کوالٹی طریقوں کا استعمال کرتے ہوئے۔ شکاگو، آئی ایل

امریکی لائبریری ایسوسی ایشن

کورٹ، جی۔ (ایڈ۔)۔ (2011)۔ کامیاب ہونے کے لئے پڑھیں . لندن [برطانیہ]: پبلشنگ پبلشنگ

صدی میں اسکول لائبریری کے لئے اسٹریٹجک منصوبہ بندی (st کرلی، جے ڈی (2011)۔ ایک نقطہ نظر کی ترقی: 21

2nd

لائبریریوں لا محدود: CA، ایڈ۔)۔ سانتا باربرا

داس، ایل، اور والہوٹ، جے (2012)۔ انفارمیشن ٹیکنالوجی کے بارے میں معلومات [سوسائٹی سوسائٹی اور

Ruud de Moor، اسکول میڈیا کے ماہرین]۔ رپورٹ 30. ہیرلن، نیدرلینڈز: اوپن یونیورسٹی

سینٹر



ایرکسن، آر، اور مارکسن، سی (2007). مستقبل کے لئے ایک اسکول کی لائبریری میگزین سینٹر کی تشکیل (دوسری ایڈیشن)

شکاگو: امریکی لائبریری ایسوسی ایشن

کسان، ایل. (2014). آج کی اسکول لائبریری میں ریفرنس اور معلومات اور خدمات کا تعارف. لامہم ایم ڈی: رومن اور لٹل فیلڈ

کسان، ایل. (2011). لائبریرین اور معلومات کے پیشہ ور افراد کے لئے ہدایتی ڈیوائس. نیویارک: نیل Schuman.

کسان، ایل، اور میک پیپی، ایم (2010). اسکول لائبریری میڈیا مراکز کے لئے ٹیکنالوجی مینجمنٹ ہینڈ بک. نئی یارک: نیل-سامون

ہیوز، حسیل، اور ہارڈا، وی ایچ (2007). سکول کی اصلاح اور اسکول لائبریری میڈیا کے ماہرین. ویسٹپورٹ لائبریریوں لا محدود: CT

گورڈن، سی (2000). عمل میں معلومات سوسائٹی. میلٹن، ووڈبرج، برطانیہ: جان کیٹ تعلیمی

گلدیر، ایم، اور ہیلنسکی، ز. (2013). ہینڈبک کے ماہرین کے لئے: ماڈیولر، ڈیوائس اور مشق

لنڈ، سویڈن. [اسکول لائبریریوں کے لئے ہینڈ بک: ماڈل، اوزار اور عملی مثالیں] *Exempel* فرشتہ BTJ

ہارٹ، جی. (2011). ڈبل استعمال اسکول اسکول برادری لائبریریوں کے "مشکل کاروبار": ایک کیس کا مطالعہ دیہی جنوبی افریقہ، لبری، 61 (3)، 211-225

ہارٹ، جی. (2012). ٹیچر-لائبریریوں کی تبدیلی کی قیادت: مارجن سے کچھ کہانیاں. اسکول لائبریری دنیا بھر میں، 18 (2)، 51-60

ہویل، ٹی.، رفیسٹس، ای ٹی، اور سیٹر، ٹی پی (2008). اوپنپلس، مخالفین اور مخالفین: سب سے زیادہ اوسلو. [ساہسک، دریافت اور روشنی: اسکول لائبریریوں کے بارے میں ایک درسی کتاب] *skolebibliotek* ناروے: ہائلٹکسینٹل

کیلسی، ایم. (2014). اسکول لائبریرین کے لئے کی فہرست. لانہم، ایم ڈی: رومن اور لٹل فیلڈ

چارلس ہک کے بچوں کے ادب: ایک مختصر گائیڈ. نیویارک. (2009). Kiefer, B., & Tyson, C. McGraw Hill.

گائیڈ انکوائری ڈیوائس: ایک فریم ورک کے لئے. (2012). Kuhlthau, CC, Maniotes, LK, & Caspari, AK لائبریریوں لا محدود: CA، آپ کے اسکول میں انکوائری سانتا باربرا

ہدایت کی انکوائری: 21 میں سیکھنا. (2015). Kuhlthau, CC, Maniotes, LK, & Caspari, AK صدی اسکول (دوسرا ایڈیشن). ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں لا محدود

لیٹر، جے، اور کوہلر، ڈبلیو. (2007). انفارمیشن مطالعہ کی بنیادیں (دوسرا ایڈی). نیویارک: نیل Schuman.

لیمبرگ، ایل. (2003). سکوبلوٹیکس پیڈگوسیا رول: این کنگسکپسورکٹک [کی تدریجی کردار اسکول لائبریری: ایک منظم جائزہ]. اسٹاک ہولم، سویڈن: مجلس سکولورک

اسٹاک ہولڈ، سویڈن، [معلومات حاصل کرنے اور سیکھنے: ایک تحقیقاتی جائزہ] forskningsöversikt Skolverket.

لیمبرگ، ایل، اور لنڈھ، ہ. (ایڈز). (2013). سکوبلوٹیکٹس رولر میں زمین کی تعمیر . [کا کردار اسکول کی لائبریریوں کو تبدیل کرنے کے لئے] لنڈ، سویڈن: بی ٹی جی فرگل. سے حاصل [www.kb.se/Document/Bibliotek/projekt/Slutrapport 2013 / Skolbibliotekets slutrapport 2013.pdf](http://www.kb.se/Document/Bibliotek/projekt/Slutrapport%202013%20Skolbibliotekets%20slutrapport%202013.pdf)

ایڈیشن: پیرس CNRS، لیوٹ، وی. (ایڈز). (2014). ثقافتوں کے بارے میں معلومات [معلومات کی ثقافت] فرانس.

مالبرگ، ایس، اور گرینر، ٹی. (2014). بائبل کی طرف سے کوئی مداخلت کی وجہ سے میں نے کہا لنڈ. [یا کسی لائبریری ڈیسک میں کوئی بھی بیٹھ نہیں ہے؟، pedagogie لائبریری کے طور پر شریک] lånedisken؟ سویڈن: بی ٹی جی فرگل.

مارکسن، سی، اور بین الاقوامی اسکولوں کے یورپی کونسل. (2006). میں مؤثر لائبریری بین الاقوامی اسکول. سکیمڈھم، برطانیہ: جان کیٹ تعلیمی

CA: کی انتظامیہ سانتا باربرا (ایڈیشن 5th) مورس، بی جے پی (2010). اسکول لائبریری میڈیا سینٹر لائبریریوں لا محدود. ای میل کے طور پر ورلڈ وائڈ ویب پر دستیاب ہے

نینیایکانگاس، ایل. (1995). ایک کھلا سیکھنے کا ماحول - فینیش اسکول لائبریری میں نئی ہواؤں نیوزی لینڈ پبلک لائبریری کو سہ ماہی 4، 3-10

پیوی، ایس (2014). موبائل ٹیکنالوجی اور اسکول لائبریری . سوائزن، برطانیہ: اسکول لائبریری ایسوسی ایشن برطانیہ. سیریز: ایس اے ایل رہنمائی پلس

روزن فیلڈ، ای.، اور لوٹسچرچ، ڈی (اد.). (2007). ایک 21 صی اسکول کی لائبریری میڈیا پروگرام لانہم، ایم ڈی: سکریو کو پریس

اور وان لوون، بی (2010). میڈیا مطالعہ متعارف کرانے: ایک گرافک گائیڈ. لندن، انگلینڈ: آئکن، Z.، سردار کتب

[www.sla.org.uk/guidelines.php](http://www.sla.org.uk/guidelines.php) اسکول لائبریری ایسوسی ایشن [برطانیہ]. رہنما سلسلہ . سے حاصل بی اے، اور لیڈ بیٹرٹر، سی (2013). لائبریری کے طلبا کے تصورات کا اندازہ اور Schultz-Jones،

سائنس کی انکوائری: دو نئے تعلیمی ماحول کے سوالات کی توثیق. سیکھنا ماحول ریسرچ، 16 (3)، 32-348

ہدایات . لندن، برطانیہ: سہولت CILIP شاپر، ایس (ایڈز). (2014). ثانوی اسکول لائبریریوں کے لئے اشاعت

جی. (ایڈز). (2013). شیلی ہائی بائیٹک میں مریضوں کا استعمال کریں: مریضوں کی طرح، آنکھیں [اسکول، Schlamp، مرکز میں لائبریری: تجربات، کہانیوں، نظریات]. برلن، جرمنی: بی بی اسپانڈر

تھامس، این پی، کرو، ایس آر، اور فرینکین، ایل ایل (2011). انفارمیشن سوسائٹی اور معلومات کی مہارت، ہدایات: 21 سینٹی میٹر صدی اسکول لائبریری (تیسری ایڈیشن) میں مشق کرنے کے لئے تحقیق کا اطلاق کریں . سانتا باربرا

CA:

لائبریریوں لا محدود. ای میل کے طور پر ورلڈ وائڈ ویب پر دستیاب ہے

ٹلیے، اے (2011). انٹرنیشنل بیکیکس ڈائریکٹری پروگرام اور اسکول کی لائبریری: انکوائری پر مبنی لائبریریوں لا محدود. ورلڈ واڈ ویب پر ایک ای: CA، تعلیم . سانتا باربرا کتاب

،نوجوان بالغ ادب کی ضروریات (دوسرا ایڈیشن). پرا نا تا پن . (2009). Lynch-Brown، C. اور Tomlinson، C. نیوزی لینڈ: پیئرسن

اور چیگ، سی کے (2012). تعلیم سے متعلق ،K، ولسن، سی، گریجلی، اے، ٹوزیز، آر، اکیمیپونگ :میڈیا تعلیم اور معلومات [ enseignants میڈیا اور معلومات: پروگرام بنانے کے لئے اساتذہ کے لئے تربیتی پروگرام] . پیرس، فرانس: یونیسکو

:ویسٹپورٹ، سی ٹی . (ایڈیشن 5th) وولوز، بی، ہفتہ، اے سی اور کوٹنی، ایس . (2013). اسکول لائبریری میڈیا میجر لائبریریوں لا محدود

زدودا، اے، اور ہارڈا، وی ایچ (2008). لائبریرین سیکھنے کے ماہرین کے طور پر: سیکھنے کے لئے ضروری ضروریات سیٹ صدی . ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں لا محدود 21

صفحہ 60

60

A: ضمیمہ

یونیسکو سکول لائبریری منشور (1999) / IFLA

[ [www.ifla.org/publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999](http://www.ifla.org/publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999) ]

### تمام اسکولوں کے لئے تدریس اور سیکھنے میں لائبریری

اسکول لائبریری معلومات اور خیالات فراہم کرتا ہے جو آج کی کامیابی میں کام کرنے کے بنیادی ہیں معلومات اور علم پر مبنی سماج. اسکول کی لائبریری نے طالب علموں کو زندگی بھر سیکھنا سیکھنے کے ساتھ مساوات دی ہے

تخیل کو تیار کرتے ہیں، انہیں ذمہ دار شہریوں کے طور پر رہنے کے قابل بناتے ہیں

### اسکول لائبریری کا مشن

اسکول لائبریری سیکھنے کی خدمات، کتابیں اور وسائل فراہم کرتا ہے جو اس کے تمام ارکان کو فعال کرتی ہے اسکول برادری کو تمام فارمیٹس میں اہم سوچنے والے اور مؤثر صارفین کو بننے کے لئے بنانا اور میڈیا، اسکول کے لائبریریوں کے ساتھ وسیع لائبریری اور انفارمیشن نیٹ ورک سے تعلق رکھنے والے . یونیسکو پبلک لائبریری منشور کے اصولوں میں

لائبریری عملے سے کتابوں اور دیگر معلومات کے فرائع کے استعمال کی حمایت کرتا ہے

مستند دستاویزی فلم کو، پرنٹ سے الیکٹرانک، سائٹ پر اور دور فراز دونوں . مواد

درسی کتابیں، درس و تدریس، اور طریقوں کی تکمیل اور قوی

یہ مظاہرہ کیا گیا ہے کہ جب لائبریرین اور اساتذہ مل کر کام کرتے ہیں، تو طلباء کو حاصل ہوتا ہے

سوادری کی اعلیٰ سطح، پڑھنا، سیکھنے، مسئلہ کو حل کرنے، اور معلومات اور مواصلات

ٹیکنالوجی (آئی ٹی سی) کی مہارت

اسکول کی لائبریری کی خدمات کو اسکول کی برادری کے تمام اراکین کو برابر طور پر فراہم کرنا لازمی ہے

قطع نظر عمر، نسل، صنف، مذہب، قومیت، زبان، پیشہ ورانہ، یا سماجی حیثیت سے

ان لوگوں کے لئے مخصوص خدمات اور مواد فراہم کرنا لازمی ہے جو مرکزی دھارے کو استعمال کرنے میں قاصر ہیں۔ لائبریری کی خدمات اور مواد

خدمات اور مجموعوں تک رسائی اقوام متحدہ کے عالمی اعلامیے پر مبنی ہونا چاہئے، انسانی حقوق اور افواج کے، اور کسی بھی شکل کے مطابق نہیں ہونا چاہئے نظریاتی، سیاسی یا مذہبی سنسر شپ، یا تجارتی دباؤ میں

### فنڈنگ قانون سازی اور نیٹ ورک

اسکول لائبریری سواہری، تعلیم، معلومات کے لئے ہر طویل مدتی حکمت عملی کے لئے ضروری ہے، پراجیکٹ اور اقتصادی، سماجی اور ثقافتی ترقی بھی۔ مقامی کی ذمہ داری کے طور پر علاقائی، اور قومی حکام، اسکول کی لائبریری کو مخصوص قانون سازی کی طرف سے حمایت دی جانی چاہئے، پالیسیوں۔ اسکول کے لائبریریوں کو تربیت یافتہ عملے، مواد، ٹیکنالوجی، اور سہولیات۔ سکول لائبریریوں کو مفت چارج ہونا لازمی ہے اسکول، لائبریری مقامی، علاقائی اور قومی لائبریری میں ضروری شراکت دار ہے معلومات کے نیٹ ورک

جہاں اسکول کی لائبریری سہولت اور / یا وسائل کے دوسرے قسم کی لائبریری کے ساتھ جیسے ایک عوامی لائبریری، اسکول کی لائبریری کے منفرد مقصد کو تسلیم اور برقرار رکھا جانا چاہئے

صفحہ 61

61

### اسکول لائبریری کے مقاصد

اسکول کی لائبریری تعلیمی عمل کے لئے لازمی ہے

، سوفٹ ویئر کی ترقی، معلومات سوادگی، تدریس

سیکھنے، اور ثقافت اور بنیادی اسکول لائبریری کی خدمات ہیں

- اسکول کے مشن میں بیان کردہ تعلیمی اہداف کی حمایت اور بڑھانے کے طور پر نصاب؛
- بچوں میں ترقی اور برقرار رکھنے کے پڑھنے اور سیکھنے کی عادت اور لطف اندوز اور ان کی زندگیوں میں لائبریریوں کا استعمال؛
- علم کے بارے میں معلومات تخلیق اور استعمال میں تجربات کے مواقع پیش کرتے ہیں • تفہیم، تخیل، اور لطف اندوز
- تشخیص اور استعمال کرنے کے لئے سیکھنے اور مشق کرنے والے تمام طالب علموں کی حمایت کرتے ہیں • معلومات، فارم، شکل، یا درمیانے درجے کے بغیر، کے طریقوں پر حساسیت سمیت کمیونٹی کے اندر مواصلات؛
- مقامی، علاقائی، قومی، اور عالمی وسائل اور مواقع تک رسائی فراہم کرنا
- سیکھنے والے متنوع خیالات، تجربات، اور رائے کو بے نقاب کرتے ہیں؛
- سرگرمیوں کو منظم کرنا جو ثقافتی اور سماجی شعور اور حساسیت کی حوصلہ افزائی کرتا ہے؛
- طالب علموں، اساتذہ، منتظمین اور والدین کے ساتھ کام کرنے کا مشن حاصل کرنے کے لئے اسکول؛
- اس تصور کا اعلان کہ دانشورانہ آزادی اور معلومات تک رسائی ضروری ہے •

ایک مؤثر اور ذمہ دار شہریت اور جمہوریت میں شمولیت اختیار کرنے کے لئے؛ اور پڑھنے اور پورے اسکول میں لائبریری کے وسائل اور خدمات کو فروغ دینا • اسکول کی کمیونٹی اور اس سے باہر

اسکول کی لائبریری نے ان افعال کو پالیسیاں اور خدمات تیار کر کے، منتخب کر کے اور وسائل حاصل کرنے، مناسب فرائع کو جسمانی اور دانشورانہ رسائی فراہم کرتے ہیں۔ معلومات، تعلیمی سہولیات فراہم کرنا، اور تربیت یافتہ عملے کو ملازم

### اسٹاف

اسکول لائبریری منصوبہ بندی اور ذمہ دار پیشہ ورانہ اہلکار ہے اسکول کی لائبریری کا انتظام، ممکنہ طور پر مناسب عملے کے ذریعہ کی حمایت، کے ساتھ مل کر کام کر رہے ہیں۔ اسکول کی کمیونٹی کے تمام ارکان، اور عوامی لائبریری اور دیگر کے ساتھ بات چیت کرتے ہیں۔ اسکول لائبریریوں کا کردار بجٹ اور نصاب اور تدریس کے مطابق مختلف ہوگا۔ قومی قانونی اور مالیاتی فریم ورک کے اندر، اسکولوں کا طریقہ کار۔ مخصوص اندر حالانکہ، وہاں موجود عام شعبوں میں جو اسکول لائبریریوں کو تیار کرنے کے لئے اہم ہیں اور مؤثر اسکول لائبریری خدمات چلائیں۔ ان میں وسائل، لائبریری، اور معلومات شامل ہیں۔ انتظام اور تعلیم تیزی سے نیٹ ورک ماحول میں، اسکول لائبریرین منصوبہ بندی میں اور قابل ہونا ضروری ہے اساتذہ اور طالب علموں کو مختلف معلومات ہینڈلنگ کی مہارتیں درکار ہیں۔ لہذا انہیں ضروری ہے اپنے پیشہ ورانہ تربیت اور ترقی کو جاری رکھیں

صفحہ 62

62

### آپریشن اور انتظام

مؤثر اور احتساب کارروائیوں کو یقینی بنانے کے لئے

- اہداف، ترجیحات، اور کی وضاحت کرنے کے لئے اسکول لائبریری کی خدمات پر پالیسی تیار کی جانی چاہئے۔ اسکول کے نصاب کے سلسلے میں خدمات
- اسکول کی لائبریری کو پیشہ ورانہ مطابق منظم اور برقرار رکھا جانا چاہئے۔ معیار

- سروسز اسکول کمیونٹی کے تمام راکین کو قابل رسائی ہونا چاہیے اور اندر اندر کام کرنا ضروری ہے۔ مقامی کمیونٹی کے تناظر میں

اساتذہ، سینئر اسکول کے انتظام، منتظمین، والدین، دوسرے کے ساتھ تعاون • لائبریرین اور معلومات کے ماہرین، اور کمیونٹی گروپوں کو حوصلہ افزائی کی جانی چاہئے

### منشور کو لاگو کرنا

گورنمنٹ، تعلیم کے ذمہ دار اپنے وزارتوں کے ذریعے، حکمت عملی کی ترقی کے لئے زور دیا جاتا ہے پالیسیوں اور منصوبوں، جو اس منشور کے اصولوں پر عمل درآمد کرتے ہیں۔ منصوبوں میں شامل ہونا چاہئے لائبریرین اور ابتدائی اور مسلسل تربیتی پروگراموں کے لئے منشور کو تقسیم کرنا اساتذہ

:ضمیمہ بی

اسکول لائبریری کے بجٹ کا منصوبہ

اسکول لائبریرین کے لئے بجٹ کی منصوبہ بندی کو فروغ دینے سے متعلق مندرجہ ذیل کو سمجھنے کی ضرورت ہے

:اسکول لائبریری

• اسکول بجٹ کے عمل

• بجٹ سائیکل کے لئے ٹائمبل قابل

• بجٹ کے عمل سے منسلک اہم عملے

• لائبریری کی ضروریات کی شناخت

• بجٹ احتساب کے عمل

:بجٹ کی منصوبہ بندی کے اجزاء میں مندرجہ ذیل شامل ہیں

• نئے وسائل (مثال کے طور پر، کتابیں، دورانہ، ملٹی میڈیا، اور ڈیجیٹل مواد) کے لئے رقم

• سامان اور انتظامی مواد کے لئے رقم

• پروموشنل تقریبات اور مواد کے لئے رقم

• خدمات کے لئے رقم (مثال کے طور پر، نقل و حرکت، مرمت)

• آئی سی ٹی کا سامان، سافٹ ویئر اور لائسنسنگ اخراجات کا استعمال کرتے ہوئے اخراجات، اگر یہ شامل نہ ہو

اسکول کے لئے ایک عام آئی ٹی سی بجٹ میں

عام اصول کے طور پر، اسکول کی لائبریری کے مواد کا بجٹ فی طالب علم کا کم از کم 5 فیصد ہونا چاہئے

، اسکول کے نظام کے اخراجات، تمام تنخواہوں کی خصوصی، خصوصی تعلیم کے اخراجات

نقل و حمل، اور سرمایہ کاری کی بہتری کے فنڈز

لائبریری کے اخراجات میں لائبریری بجٹ میں شامل کیا جا سکتا ہے؛ تاہم، کچھ اسکولوں میں، یہ زیادہ ہوسکتا ہے

جنرل عملے کے بجٹ میں شامل کرنے کے لئے مناسب۔ اس کے بلوجود عملے کے اخراجات کا تخمینہ لگانا

لائبریری کے لئے ایک ایسا کام ہے جس میں اسکول لائبریری میں شامل ہونا چاہئے۔ رقم کی رقم

عملے کے لئے دستیاب اہم معاملات سے قریب سے متعلق ہے جیسے کتنے افتتاحی گھنٹوں

اسکول کی لائبریری کا انتظام اور اس کی کیفیت اور خدمات کی پیشکش کی جا سکتی ہے۔ خصوصی منصوبوں

اور نئی پناہ گزینوں یا سہولیات کی بحالی جیسے دوسرے پیش رفتوں کو ایک الگ بولی کی ضرورت ہو سکتی ہے

فنڈز کے لئے

:ضمیمہ سی

انکوائری پر مبنی تعلیم کے لئے ہدایات

:انکوائری پر مبنی سیکھنے کے عمل کے کچھ اچھی طرح سے تیار ماڈل شامل ہیں

مائیکل مارلینڈ کے نو سوالات (برطانیہ)

مارلینڈ، ایم۔ (1981). ثنائی نصاب میں معلومات کی مہارت . اسکولوں کونسل میتوین

سٹریپلنگ اور پش ری سیٹ ماڈل (امریکہ)

دماغی اور بلیو پرنٹس: ایک سوچ کے عمل کے طور پر تعلیم کی تحقیق. Stripling, B. & Pitts, J. (1988).

ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں لا محدود

انفرمیشن پروسیسنگ (آسٹریلیا)

آسٹریلوی اسکول لائبریری ایسوسی ایشن اور آسٹریلوی لائبریری اور انفرمیشن ایسوسی ایشن

مستقبل کے لئے سیکھنا: اسکولوں میں معلومات کی خدمات کی ترقی (دوسری ایڈیشن). کارلٹن جنوبی. (2001)

آسٹریلیا: نصاب کارپوریشن

انکوائری پر توجہ مرکوز کریں (کینیڈا)

البرٹا سیکھنا (2003). انکوائری پر توجہ مرکوز کریں: انکوائری کی بنیاد پر سیکھنے کے لئے ایک استاد کا رہنما.

AB، ایڈمونٹن

البرٹا سیکھنے، سیکھنا وسائل برانچ

(USA) گائیڈ انکوائری

ہدایت کی انکوائری: 21 ست میں سیکھنا. Kuhlthau, CC, Maniotes, LK, & Caspari, AK (2007).

صدی ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں لا محدود

گائیڈ انکوائری ڈیزائن: ایک فریم ورک کے لئے. Kuhlthau, CC, Maniotes, LK, & Caspari, AK (2012).

آپ کے اسکول میں انکوائری ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں لا محدود

شمیم، آر. (2013). ہائی اسکول کی تحقیق کے لئے ایک ہدایت کی انکوائری نقطہ نظر. ویسٹپورٹ، سی ٹی: لائبریریوں

لا محدود

صفحہ 65

65

ضمیمہ ڈی

نمونہ اسکول لائبریری تشخیص چیک لسٹ (کینیڈا)

سے: حاصل کرنے کے بارے میں معلومات سوادگی: کینیڈا میں اسکول لائبریری کے پروگراموں کے معیار ( پی پی 74-

77).

اوٹاوا، کینیڈا: کینیڈا اسکول لائبریری ایسوسی ایشن اور ٹیچر ایسوسی ایشن کے لئے

کینیڈا میں لائبریریئر، 2003

**پروگرام تدریس کی معلومات سوادری اور پڑھنے کے فروغ پر توجہ مرکوز کرتا ہے 1.**

ہاں،

کیا

نہیں

ایک. انفرمیشن کی بنیاد پر سیکھنے سے متعلق معلومات سوادری کی مہارتوں سے متعلق ہے

ب. نصاب بھر میں معلومات سوسائٹی پروگرام کا انضمام

سی. اساتذہ، استاد لائبریرین، منتظمین، والدین اور درمیان تعاون

کمیونٹی کے ارکان

د. ٹیچر لائبریری کا طالب علم کی کامیابی کی تشخیص اور رپورٹنگ میں ملوث ہے

ای. تمام طالب علموں کو لائبریری پروگراموں کے لئے مناسب رسائی

پڑھنے اور سوادتی پروگرام کی ترقی، حمایت اور عمل درآمد f.

**2. اسٹافنگ ماڈل میں قابل، قابل اور انتہائی حوصلہ افزائی والے استاد شامل ہیں۔  
لائبریری (تکنیکی)، تکنیکی اور مذہبی عملے کی طرف سے حمایت کی**

ہاں،

کیا

نہیں

ایک کلاس روم کے اساتذہ کے ساتھ شراکت دار منصوبہ بندی اور تدریس

اور معلومات سوسائٹی کے اہداف وسائل پر مبنی ہیں

انکوائری منصوبوں

ب. اساتذہ کے لائبریرین درس و تدریس اور معلومات سوسائٹی کی مہارت کے عملے اور کرنے کے لئے

انکوائری منصوبوں میں طلباء اور ضرورت کی بنیاد پر

سی. صوبائی نصاب پر مبنی مختلف وسائل کا مجموعہ ترقی

ضروریات اور مقامی مفادات

د. انسانی وسائل کے موثر انتظام (علمی، تکنیکی عملے، طالب علم کے صفحات

رضاکاروں)

ای. سامان کا موثر انتظام (قرض، حصول اور بحالی)

ف. سہولت کے موثر انتظام (بکنگ، ترتیب، فرنیچر، بحالی)

جی. کلریکل عمل (گردش، حصول، بجٹ، آرڈر، ٹریکنگ، کیٹلاگ

پناہ گاہ، رپورٹنگ، ڈیٹا انراج

ح. قیادت (وسائل کی بنیاد پر مشترکہ منصوبوں میں نئے سیکھنے نظریات کا شامل

نئی ٹیکنالوجیوں کی تعلیم

میں ذاتی حوصلہ افزائی اور طالب علم کے سیکھنے کے عزم

ج. پیشہ ورانہ ترقی (مثال کے طور پر ویب کی بنیاد پر سرگرمیوں اور مواقع)

**3. ایک فنانس ماڈل جس میں شامل اور طویل مدتی منصوبہ بندی شامل ہے۔**

**اسکول کے مقاصد سے منسلک**

ہاں،

کیا

نہیں

ایک نصاب کی ضروریات پر مبنی، استاد لائبریرین کی طرف سالانہ سالانہ پروگرام کا بجٹ تیار کیا گیا ہے

تمام عملے اور پروگراموں کے مفادات

ب. لمبی رینج کی منصوبہ بندی کے لئے ایک بیس کے علاوہ بجٹ سالانہ طالب علم کے ساتھ بجٹ

سی. بجٹ اور نئے اسکول کے اقدامات شامل کرنے کے بجٹ

د. وسائل، سامان، مرمت، سامان، سروس کے معاہدے

پیشہ ورانہ ترقی اور سرمایہ کاری کے اخراجات

ای. بجٹ جس کی شناخت اور اسکول کی ضروریات کو تسلیم کرتی ہے

ف. بجٹ جو اسٹاک ہولڈرز کے ان پٹ کی عکاسی کرتا ہے

جی. خصوصی پروگراموں کے لئے فنڈز - مصنف کا دورہ، پڑھنے کے اقدامات، وغیرہ



لائبریری مناسب سیکھنے کے وسائل کی ایک وسیع رینج ہے، جو ہیں 4. احتیاط سے اور ماہر طور پر منتخب کردہ تمام اور رسمی اور غیر رسمی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے منتخب کیا جاتا ہے

### سیکھنے والے

ہاں،

کیا

نہیں

ایک. ایک منتخب پالیسی ہے جو اسکول کی سیکھنے کی ضروریات کو ظاہر کرتی ہے  
ب. مختلف قسم کے فرمیٹس میں توازن (مثال کے طور پر، پرنٹ، سیریلز، ویڈیو، آڈیو  
(الیکٹرانک، آن لائن ڈیٹا بیس، انٹرنیٹ، دیگر

سی. مواد کی رسائی کی سطح میں توازن موجود ہے

د. کافی کمپیوٹر کام اسٹیشنوں اور پرنٹرز

ای. کافی دیکھنے اور سننے والا سامان

ہر طالب علم فی طالب علم (مقدار کی) f.

جی. کمیونٹی کے وسائل اور سیکھنے کی ضروریات کے درمیان اعلیٰ تعلقات  
نصاب اور مفادات (قابلیت)

مجموعہ موجودہ ہے (جھاڑو اور ذخیرہ) اور اچھی مرمت میں h.

میں. مرکزی یونین کے ڈیٹا بیس تک رسائی

ج. ڈیجیٹل لائبریری وسائل تک رسائی

ک. ویب سائٹ کی معلومات تک رسائی

ایل. فرائع، وسائل اور وسائل کے حصول کے طریقہ کار

لائبریری میں ایسے ٹیکنالوجی ہیں جو موجودہ، آسانی سے قابل رسائی اور معاون ہیں 5.

### نصاب کی توقعات کا

ہاں،

کیا

نہیں

ایک. لائبریری پروگرام ٹیکنالوجی کے مؤثر اور ذمہ دار استعمال کو سکھاتا ہے

ب. طلباء کی مدد کرنے، تجزیہ کرنے

نئے اور معقول طریقوں سے معلومات کو مطابقت پذیر اور مطلع کریں

سی. اسکول بھر میں تمام طلباء اور اساتذہ تک رسائی حاصل کرنے کے لئے رسائی

وسائل اور کچھ ڈیٹا بیس 24/7

د. خودکار نظام کے ذریعے بنیادی لائبریری کے معمولات کی تنظیم اور انتظام

لائبریری سہولیات محفوظ، لچکدار، وسیع اور اچھی طرح سے تیار ہیں 6.

سیکھنے کی سرگرمیاں مختلف ہوتی ہیں

ہاں،

کیا

نہیں

ایک. افراد کے لئے کاریگری، چھوٹے گروپ سیکھنے اور کلاس کی ہدایت ہے  
ب. نئے ابھرتی ہوئی ٹیکنالوجی اور ایپلی کیشنز کو اپنانے کے لئے ڈیزائن کیا گیا ہے  
سی. نئی اور کے لئے لائبریری کو دوبارہ تعمیر کرنے اور دوبارہ تعمیر کرنے میں لچک کی اجازت دیتا ہے  
روایتی کام، کارکردگی، معیار اور ترقی  
د. آرام دہ اور پرسکون آواز، نظم روشنی، درجہ حرارت، وائٹنگ، فرنیچر  
ای. معالج دن کے بعد، اور بعد میں قابل رسائی ہے  
ف. نظریاتی طور پر کشش ہے  
جی. محفوظ ہے

صفحہ 67

67

ضمیمہ ای

اسکول کے پرنسپل کے لئے اسکول لائبریری تشخیص چیک لسٹ  
**اسکول پرنسپل کے لئے ایک 12 پوائنٹ لائبریری پروگرام چیک لسٹ (امریکہ)**  
سے: ٹوگ جانسن کی بلیو سکن بلاگ

<http://doug-johnson.squarespace.com/blue-skunk-blog/2012/1/10> سے حاصل کردہ

اس آلے کا مقصد لائبریری یا لائبریری یا کسی لائبریری پروگرام کے رسمی تشخیص کے طور پر کام کرنے کے لئے نہیں ہے، لیکن مدد کرنے کے لئے

عمارت کا منتظم اس علاقے سے واقف ہو سکتا ہے جہاں آپ کو اضافی وسائل اور مدد کی ضرورت ہو سکتی ہے۔ آپ کے اسکول کے مجموعی پروگرام پر بڑا اثر پیدا کرنے کے لئے پچھلے 20 سالوں میں ٹیکنالوجی، سیکھنے کی تحقیق، اور لائبریری پیشہ میں تیز رفتار تبدیلیوں نے وسیع پیمانے پر تخلیق کیا ہے

اسکول کی لائبریری کے پروگراموں کی مؤثریت میں تفاوت. کیا آپ کی اسکول کی لائبریری موجودہ رکھی ہے؟ چیک لسٹ

ذیل میں آپ کے پروگرام کا اندازہ کرنے کے لئے استعمال کیا جا سکتا ہے

### پیشہ ورانہ عملے اور فرائض 1.

- کیا آپ کی لائبریری کو مکمل لائسنس یافتہ اسکول لائبریری کی خدمات حاصل ہے؟
- کیا وہ شخص مکمل طور پر پیشہ ورانہ فرائض میں مصروف ہے؟ کیا ہر لائبریری کے لئے لکھا ہوا کام ہے
- اہلکاروں: علمی، تکنیکی، اور پیشہ ورانہ؟
- کیا لائبریری لائبریری کی بدلتی ہوئی کردار کو سمجھتا ہے جیسا کہ موجودہ پیشہ ورانہ میں بیان کیا گیا ہے
- ریاست اور قومی لائبریری تنظیموں کی طرف سے اشاعت؟
- لائبریری لائبریری معلومات سوسائٹی، معلومات میں باقاعدہ اسٹاف ترقی کے مواقع پیش کرتا ہے
- ٹیکنالوجی اور ان شعبے کی انضمام کے مواد کے علاقے میں؟
- لائبریرین ایک پروفیشنل تنظیم کا ایک فعال رکن ہے؟
- کیا لائبریریئر تدریس فیکلٹی کا مکمل رکن سمجھا جاتا ہے؟

## پیشہ ورانہ معاونت 2.

- لائبریری میں دستیاب کافی علمی مدد ہے تاکہ وہ پیشہ ورانہ فرائض انجام دے سکے۔ مذہبی کاموں کے مقابلے میں؟
- لائبریری میں کافی تکنیکی مدد دستیاب ہے تاکہ وہ پیشہ ورانہ فرائض انجام دے سکے۔ تکنیکی کاموں سے
- کیا وہاں ایک ضلع لائبریری نگرانی، قیادت کی ٹیم، یا محکمہ چیئر ہے جو منصوبہ بندی کے ذمہ دار ہے اور قیادت؟
- کیا عمارت پرنسپل، سائٹ لیڈر کمیٹی اور عملے کی ترقی ٹیم لائبریری کی حوصلہ افزائی کرتا ہے۔ کارکنوں، پیشہ ورانہ اجلاسوں اور کانفرنسوں میں شرکت کرنے والے اہلکاروں کو اپنی صلاحیتوں کو اپ ڈیٹ کریں گے علم؟
- لائبریری لائبریری آپ کے ضلع کے پروفیشنل سیکھنا کمیونٹی اور غیر رسمی میں حصہ لیتا ہے۔ ذاتی سیکھنے کے نیٹ ورک؟

## مجموعہ کا سائز اور ترقی 3.

- کیا لائبریری کی کتاب اور آڈیو وابستہ مجموعہ نصاب کی ضروریات کو پورا کرتا ہے؟ ایک بنیادی لائن ہے مجموعہ کا سائز قائم کیا گیا ہے؟ کیا مجموعہ اچھی طرح سے پھیلا ہوا ہے؟
- کیا مختلف فرائض ابلاغ دستیاب ہے جو مختلف سیکھنے والی شیلیوں کو حل کرے گی؟
- مناسب وقت پر جمع کرنے کے لئے آن لائن وسائل شامل کیے گئے ہیں؟ کیا کافی کمپیوٹرز ہیں اور ان وسائل کے فائدہ اٹھانے کے لئے طلباء کے گروہوں کے لئے انٹرنیٹ بینڈوڈتھ؟
- کیا حالیہ تشخیص کیا گیا ہے کہ پرنٹ مجموعہ سائز اور ڈیجیٹل وسائل کو بیلنس کیا گیا ہے؟ کچھ کرو۔ آن لائن کی رکنیتوں کے ذریعے پرنٹ کردہ مواد کو سپلائر کیا گیا ہے؟ کیا جگہ پہلے سے پرنٹ مواد گھرانے کے لئے استعمال ہوتا ہے
- مؤثر طریقے سے دوبارہ بازیافت کیا گیا؟
- کیا پیشہ ورانہ انتخاب والے فرائض سے منتخب کردہ نئی مواد اور نصاب کے ذریعے منسلک ہیں۔ مجموعہ نقشہ سازی؟

## سہولیات 4.

- کیا لائبریری واقع ہے لہذا یہ تمام طبقوں سے آسانی سے قابل رسائی ہے؟ کیا یہ ایک بیرونی داخلہ ہے تو یہ کمیونٹی کے افعال شام اور اختتام ہفتہ کے لئے استعمال کیا جا سکتا ہے؟

- کیا لائبریری ہے جس میں ماحول سازی سے متعلق فرنشنگ کے ساتھ سیکھنے کے لئے ماحول پیدا ہوتا ہے۔ ڈسپلے، اور معلوماتی پوسٹر؟ لائبریری کیا ہے اور شور کو کم کرنے کے لئے جامد فری قالین کے ساتھ قالین ہے الیکٹرانک آلات کی حفاظت؟ کیا لائبریری آب و ہوا پر کنٹرول ہے تاکہ سامان اور آلات نہ ہوں ہائی گرمی اور نمی کی طرف سے نقصان پہنچا، اور تاکہ موسم گرما کے دوران سرگرمیوں کے لئے استعمال کیا جا سکتا ہے؟
- کیا لائبریری میں عام تدریس کے شعبوں، ایک قصوری علاقے (ابتدائی اسکولوں میں)، ایک پریزنٹیشن علاقے ہے اور افراد کے لئے خالی جگہ، چھوٹے گروہوں اور پورے طبقات کام کرنے کے لئے؟، (ثانوی اسکولوں میں)

• کیا لائبریری کام کرنے والے طالب علموں اور اساتذہ کے لئے کمپیوٹر لیبارٹری یا وائریس لیپ ٹاپ / نیٹ بک پر مشتمل ہے

کسی کلاس کے ساتھ یا آزادانہ طور پر لائبریری اور لائبریری کے لئے سکھانے کے لئے استعمال کیا جاتا ہے؟ کیا لائبریری پر مشتمل ہے

اور کثیر میگزین ورک ورکس اور ڈیجیٹل ویڈیو پروڈکشن کی سہولیات کی حمایت کرتے ہیں؟  
• کیا لائبریری نے کافی مقدار میں آواز، ویڈیو اور ڈیٹا لائنوں کے ساتھ مکمل طور پر نیٹ ورک کیا ہے؟ کیا لائبریری کی خدمت ہے

روٹر، فائل سرورز، ویڈیو سرختم، اور تکنیکی عملے کے ساتھ ان معلومات کے نیٹ ورکوں کے "حب" کے طور پر وہاں رہتا ہے؟

• کیا لائبریری طالب علموں، عملے اور کے لئے منسلک وسائل کے ساتھ ایک مفید، اپ ڈیٹ کی ویب موجودگی کو برقرار رکھتا ہے  
خاندانوں؟

### نصاب اور انضمام

• لائبریری لائبریری کی سطح اور / یا ٹیم پلاننگ گروپوں کا ایک فعال رکن ہے؟  
• لائبریری لائبریری نصاب تحریری کمیٹیوں کا ایک فعال رکن ہے؟  
• لائبریری لائبریری یا مواد کے علاقے پروفیشنل سیکھنا کمیونٹی کا حصہ ہے؟  
• کیا لائبریری وسائل مواد کے نصاب کا جائزہ لینے کے سائیکل کا حصہ ہیں؟  
• کیا لائبریری اور انفارمیشن ٹیکنالوجی کی مہارتیں تنصیب میں بجائے مواد کے حصوں کے حصے کے طور پر سکھایا جائے ہیں؟

معلومات کی تشخیص، پروسیسنگ اور مواصلات کے بارے میں سوسائٹی کی مہارت کے طور پر سیکھا جا رہا ہے  
تک رسائی حاصل کرنے کی مہارت کے ساتھ؟

• آن لائن وسائل کا محفوظ اور موزوں استعمال معلومات اور ٹیکنالوجی کی سوادگی کا حصہ ہے  
نصاب؟

### 6. وسائل پر مبنی تدریس

• کیا لائبریری عمارت اور ضلع کی قیادت سے مدد کے ساتھ تدریس کی سرگرمیوں کو فروغ دیتا ہے  
درسی کتاب سے باہر اور ہدایات کو مختلف کرنے میں مدد کرنے کے لئے مواد فراہم کرتے ہیں؟  
• اساتذہ اور منتظمین لائبریری کو ہدایتی ڈیزائن اور مستند تشخیص کے طور پر دیکھتے ہیں  
وسائل؟ کیا لائبریری پروگرام کی انکوائری کی بنیاد پر اور طالب علموں کو مرکز سیکھنے کی سرگرمیوں کی حمایت ہے  
تمام نصاب علاقوں میں؟ کیا لائبریری طالب علموں اور اساتذہ کو وسیع بنانے کے لئے تعاون کرتا ہے؟  
مواقع کی رینج جو ترقی کو فروغ دینے اور اہم سوچ کی مہارتوں اور ذمہ داروں کو عملی کرنے کے قابل بناتا ہے  
ڈیجیٹل شہریت؟

• عمارت میں کچھ لچکدار شیڈولنگ کی اجازت دیتا ہے کہ لائبریری کے ساتھ تدریس ٹیموں کا حصہ بن جائے  
صرف کلاس روم کے اساتذہ، ٹیچر کی تیاری کے وقت کو ڈھکنے کے بجائے؟

• کیا تمام گریڈ کی سطح کے لئے دستیاب معلومات سوادریسی اور ٹیکنالوجی کے معیارات کا واضح سیٹ ہے؟ ہیں  
یہ معیار لائبریری اور کلاس روم کے استاد کی مشترکہ کوشش میں تشخیص کرتے ہیں؟ ان کے نتائج ہیں  
اسٹاک ہولڈرز کے ساتھ اشتراک کردہ تشخیص؟

### 7. انفارمیشن ٹیکنالوجی

- کیا لائبریری اپنے صارفین کو حالیہ معلومات کی تکنیکوں تک رسائی دیتا ہے جیسے عمارت کے جمع کرنے کے لئے ایک آن لائن لائبریری کیٹالوگ اور گردش کا نظام
- ضلع ہولڈنگز کے آن لائن یونین کیٹالوگ تک رسائی اور عوامی، اکیڈمی کی فہرست تک رسائی حاصل ہے اور خاص لائبریریوں سے جس سے انضباط قرضوں کو بنایا جا سکتا ہے
- انٹرنیٹ پر مکمل آن لائن تک رسائی
- اٹلی، encyclopaedias، ایک وسیع پیمانے پر آن لائن ریفرنس کے وسائل جیسے مکمل ٹیکسٹ دورانی انڈیکس کنسرڈنس، لغات، تھیسورس، قرآین کے مشاورین اور علماء
- مختلف قسم کے کمپیوٹرائزڈ پیداوری پروگراموں کے طالب علم کی صلاحیت کی سطح جیسے الفاظ کے مطابق مناسب ہے
- پروسیسرز، کثیر میڈیا اور پریزنٹیشن پروگرامز، سپریڈشیٹس، ڈیٹا بیس، ڈیسک ٹاپ پبلشنگ پروگرام گرافک تخلیق کے پروگرام، اب بھی اور تحریک ڈیجیٹل تصویر ترمیم سافٹ ویئر
- باہمی سیکھنے / نیٹ ورکنگ کے اوزار جیسے وکس، بلاگز اور دیگر آن لائن اشتراک پروگراموں تک رسائی اور کلاؤڈ کمپیوٹنگ وسائل جیسے آن لائن پیداوری کے اوزار اور فائل اسٹوریج؟
- ڈیسک ٹاپ کانفرنسنگ کا سامان اور سافٹ ویئر تک رسائی
- نصاب کی حمایت کرنے والے طرز عمل، تخلص اور سبق سمیت تعلیمی کمپیوٹر پروگرام
- کیا لائبریرین کی طرف سے ان وسائل کو سکھایا جاتا ہے اور اساتذہ کے ساتھ استعمال کرنے کی ضرورت ہے؟

### حوالہ، نیٹ ورکنگ اور بین النساء قرض 8.

- کیا آپ کے لائبریریئر کے پاس مؤثر اور بروقت حوالہ خدمات فراہم کرنے کی ضرورت ہے طالب علموں اور عملے کی تعمیر؟
- کیا آپ کا اسکول علاقائی کثیر قسم کے نظام یا لائبریری کونسلوریم کا رکن ہے؟
- لائبریری طالب علموں اور اسٹاف کی درخواستوں کو پورا کرنے کے لئے بین النساء قرض کا استعمال کرتا ہے جو عمارت کی طرف سے پورا نہیں ہو سکتا ہے
- مجموعہ؟
- لائبریری لائبریری کو دوسرے اسکولوں کے ساتھ تعاون کے منصوبے اور خریداری کے مواقع میں حصہ لیتا ہے مقامی اور علاقائی دونوں؟

### منصوبہ بندی / سالانہ اہداف 9.

- کیا لائبریری کے پروگرام میں ضلع سے طویل عرصے سے طویل عرصے سے اہداف موجود ہیں؟
- کیا لائبریری نے طویل مدتی اہداف پر مبنی سالانہ مقاصد قائم کیے ہیں جو براہ راست عمارت میں بندھے ہوئے ہیں
- قیادت کی تعمیر کے ساتھ تعاون میں نصاب کا اہتمام؟
- لائبریریوں کی تشخیص کا ایک حصہ سالانہ مقاصد کی کامیابی پر مبنی ہے؟
- کیا لائبریری پروگرام عمارت کی منصوبہ بندی کے کمیٹیوں کی نمائندگی کرتا ہے؟ ضلع کی ٹیکنالوجی پر
- منصوبہ بندی کمیٹی؟

### بجٹ 10.

- کیا لائبریری پروگرام بجٹ صفر یا بنیاد پر ہے؟ کیا بجٹ پروگرام کے اہداف سے منسلک ہے؟

- لائبریری لائبریری مواد، سازوسامان، اور سامان کی درخواست کے لئے واضح استدلال لکھتا ہے؟
- کیا بجٹ پروگرام کے لئے دیکھ بھال اور ترقی کے دونوں حصوں کو ظاہر کرتا ہے؟
- لائبریری اخراجات کے واضح اور درست ریکارڈ رکھتا ہے؟
- لائبریری لکھنے والے گرانٹ ایپلی کیشنز کب دستیاب ہیں؟

### 11. پالیسیوں / مواصلات

کیا انتخاب اور ریورسائزیشن پولسز کے بارے میں بورڈ پالیسیوں موجودہ اور نافذ ہیں؟ کیا عملہ ہے

دانشورانہ آزادی اور لائبریری صارف کے رازداری کے عقائد سے آگاہی؟ کیا یہ پالیسیوں ڈیجیٹل تک پہنچتی ہیں

وسائل؟

• کے مطابق محفوظ اور قابل قبول استعمال کی پالیسی (یا ذمہ دار استعمال کی پالیسی) ہے CIPA کیا ضلع

انٹرنیٹ اور ٹیکنالوجی کا استعمال؟

• لائبریری کاپی رائٹ قوانین کا مترجم ہے؟ کیا لائبریری دوسروں کی مدد کرنے میں مدد کرتا ہے

حقوق وہ اپنے دانشورانہ ملکیت کو تفویض کرنا چاہتے ہیں؟

• لائبریری کے پاس پروگرام کے اہداف اور خدمات کو مواصلات کرنے کا باقاعدہ ذریعہ ہے

• طالب علم، عملہ، انتظامیہ، اور کمیونٹی؟ کیا لائبریری کی ویب موجودگی پیشہ ورانہ، آسان سے نیویگیشن ہے

موجودہ اور مفید؟ کیا لائبریریئر ذیلی ہولڈرز کے ساتھ بات چیت کرنے کے لئے سوشل نیٹ ورکنگ کے اوزار استعمال کرتا

ہے؟

### 12. تشخیص

• لائبریری کیا طریقوں کا تعین کرتا ہے اور اس کی رپورٹ کرتا ہے جو اس پروگرام کے مقاصد اور مقاصد کو ظاہر کرتی

ہے

• ملاقات اور عمارت اور ضلع مقاصد سے ملنے میں مدد کر رہے ہیں؟ کیا لائبریری سالانہ لائبریری کی رپورٹ بناتی ہے

منتظمین، عملے اور والدین کے لئے کونسی گنجائش اور مقدار کی پیمائش شامل ہیں؟

• لائبریری اور ٹیکنالوجی کے پروگرام میں شامل تمام نوبتوں کو ایک تشخیص کا حصہ کیا ہے؟

• کیا ضلع کسی بھی حصے کے طور پر تشخیص کے بیرونی ٹیموں کا استعمال کرتے ہوئے لائبریری پروگرام کا باقاعدگی

سے جائزہ لیتا ہے

تصدیق عمل؟

• کیا لائبریری نے درخواست کی جب تعلیمی محققین کی طرف سے کئے گئے رسمی مطالعہ میں حصہ لیں؟